Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» лицей №533 Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБОУ лицей №533
_____ /М.Ю.Кунц/
«28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург

2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральные образовательные программы (ФОП ООО, ФОП СОО).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).
5. Локальные акты Лицея № 533 (Концепция развития Лицея, целевая программа «Воспитай себя»).

Цель программы:

Создание в Лицее благоприятных социально-психологических условий, способствующих сохранению психологического здоровья, повышению качества образования и максимальному развитию личностного, интеллектуального и творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи программы:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для адаптации и развития учащихся 1-4 классов.
- Формирование основ учебной деятельности и познавательной мотивации.
- Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
- Ранняя диагностика: Своевременное выявление и оказание адресной психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении и поведении.
- Профилактика дезадаптации: Предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся в критические периоды обучения.
- Антикризисная работа: Профилактика деструктивного, аутоагрессивного и суицидального поведения среди подростков.
- Консультативная поддержка: Оказание профессиональной психологической помощи учащимся, родителям (законным представителям) и педагогам по актуальным запросам.
- Стимулирование мотивации: Развитие познавательной активности и учебной мотивации лицеистов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 05426 07F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Комфортная среда: Содействие созданию психологически безопасной, развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды.
- Личностный рост: Формирование у учащихся навыков самопознания, волевой саморегуляции, soft skills и осознанного самоопределения в рамках целевой программы Лицея «Воспитай себя».
- Сопровождение ГИА: Психологическая подготовка выпускников и их родителей к государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ), снижение экзаменационной тревожности.

Организация деятельности:

Программа рассчитана на 2026–2027 учебный год и ориентирована на психологическое сопровождение учащихся ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта».

Основные циклы (критические точки) сопровождения:

1. Адаптация к школьному обучению учащихся 1 классов.
2. Переход в среднее звено — психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации к новым условиям обучения.
3. Подростковый кризис — сопровождение учащихся 6–8 классов, стабилизация эмоциональной сферы и межличностных отношений.
4. Предпрофильная подготовка и профориентация — помощь в осознанном выборе индивидуального образовательного маршрута.

Деятельность педагога-психолога реализуется через систему взаимосвязанных направлений (блоков):

1. Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг).
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое консультирование.
6. Организационно-методическая деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

БЛОК 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого-педагогическая диагностика выступает основой для построения развивающей и профилактической работы Лицея. Она включает в себя валидные, стандартизированные методики, направленные на выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся, уровня сформированности ключевых психологических новообразований, а также оценку соответствия когнитивного и личностного развития возрастным нормам.

Современные образовательные стандарты (ФГОС) задают требования к преемственности всех уровней образования (начальная школа — основное звено — старшая школа — послешкольное профессиональное самоопределение). В связи с этим диагностический комплекс Лицея ориентирован на оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных), а также на мониторинг психологического климата и безопасности лицейской среды.

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностический мониторинг в школе носит поэтапный характер и привязан к ключевым возрастным узлам и задачам развития учащихся Лицея.

Начальная школа:

- Диагностика готовности к школе (1 класс)
- Мониторинг адаптации к школьному обучению
- Изучение уровня развития познавательных процессов
- Диагностика межличностных отношений в классе

Средняя школа - 5 классы: психологическое сопровождение адаптации к условиям обучения в среднем звене.

Данный этап является сквозным в течение первого полугодия. В его рамках предполагается:

- Первичный экспресс-мониторинг (1 четверть): Изучение стартового уровня учебной мотивации, структуры внутригрупповых отношений (социометрия) и первичная оценка психологического климата для выявления учащихся с признаками дезадаптации.
- Углубленная диагностика (2 четверть): Определение уровня, характера и специфики школьной тревожности (по тесту Филлипса), а также оценка сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН).
-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Итоговый консилиум (конец 1-го полугодия): Систематизация данных, выделение группы риска и разработка адресных рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников.

Средняя школа (6–7 классы): Мониторинг личностного развития и предпрофильная ориентация.

Этап направлен на констатацию индивидуально-типологических особенностей младших подростков и первичный профориентационный скрининг.

- Изучение личностной и когнитивной сферы: диагностика структуры учебной мотивации (по Н. Ц. Бадмаевой, 6 класс; типы школьной мотивации, 7 класс).

- Предпрофильный мониторинг (6–7 классы): Изучение широты познавательных интересов и профессиональных склонностей учащихся (методики А. Е. Голомштока, Е. А. Климова) для помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута.

- Мониторинг образовательной среды (7 классы): Оценка учащимися психологических условий и безопасности школьной среды, изучение их стрессоустойчивости и уровня личностной тревожности в период пика подросткового кризиса.

Средняя школа 8 классы: Констатирующая диагностика и исследование трудностей в обучении.

Диагностическая работа на данном этапе сфокусирована на выявлении скрытых барьеров в обучении и оценке эмоционального благополучия подростков.

- Скрининг эмоционального состояния: Изучение уровня эмоциональной комфортности учащихся в школе («Как ты ощущаешь себя в школе»).

- Качественный анализ учебных затруднений: Применение открытых анкетированных форм («Незаконченные предложения») для углубленного выявления внешних и внутренних факторов, препятствующих успешному обучению учащихся со средней успеваемостью.

Старшая школа 9- 11 классы: Диагностика готовности к государственной итоговой аттестации (ГИА)

Диагностика проводится во втором полугодии и носит целевой характер. Она включает в себя:

- Определение уровня экзаменационной тревожности выпускников.

- Оценку субъективной готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (уверенность в знаниях, владение навыками самоорганизации).

- Выявление учащихся с высоким риском эмоционального выгорания и стрессовых срывов в период аттестации.

Внеплановая (ситуативная) диагностика по запросу

Помимо планового группового мониторинга, в течение всего учебного года педагогом-психологом осуществляется:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607E1EEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Индивидуальное психолого-педагогическое обследование учащихся по запросу администрации, педагогов, родителей или по личному обращению подростков.
- Экспертная диагностика учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении, поведении и межличностном взаимодействии, с целью динамического отслеживания уровня их психического развития и адаптации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

БЛОК 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога ориентировано на оказание адресной психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, адаптации, поведении и эмоционально-волевой саморегуляции. Работа строится на основе данных диагностических мини-мониторингов, запросов администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и личных обращений учащихся.

Развивающая работа в Лицее реализуется по следующим целевым направлениям:

1. Коррекционно-развивающий блок, реализующийся с обучающимися младшей школы, включает групповые занятия по развитию:
    - Познавательных процессов (внимание, память, мышление)
    - Эмоционально-волевой сферы
    - Коммуникативных навыков
    - Учебной мотивации

2. Психологическое сопровождение адаптационных периодов (5 классы)

Групповые и индивидуальные развивающие занятия с учащимися 5-х классов, направленные на:

- Минимизацию дезадаптационных проявлений при переходе из начальной школы в основное звено.
- Формирование и принятие нового социально-психологического статуса пятиклассника.
- Сплочение классных коллективов и развитие конструктивных навыков внутригруппового взаимодействия.
- Снижение уровня школьной тревожности.

3. Психологическое сопровождение учащихся со статусом ОВЗ.

Системные индивидуальные и групповые (подгрупповые) занятия в течение всего учебного года, направленные на:

- Развитие рефлексии, волевого самоконтроля и навыков осознанной саморегуляции поведения.
- Формирование устойчивых положительных установок в общении со сверстниками и педагогами.
- Успешную социализацию в инклюзивной образовательной среде Лицея.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Компенсацию дефицитарных зон эмоционально-личностной и когнитивной сфер (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

4. Антистрессовая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (9 классы).

Целевой цикл групповых занятий во втором учебном полугодии, сфокусированный на:

- Психологической подготовке к сдаче ГИА (ОГЭ).
- Обучении техникам психологического самообладания, совладания с экзаменационным стрессом и саморегуляции.
- Развитии навыков уверенного поведения в ситуациях нормативного контроля знаний.

5. Развитие гибких навыков (Soft Skills) и личностного потенциала учащихся (по параллелям)

Групповые и подгрупповые развивающие занятия, организуемые по результатам диагностического мониторинга и по запросу субъектов образовательных отношений:

- Основная школа (5–8 классы): Занятия ориентированы на сопровождение подросткового кризиса и поддержку целевой лицейской программы «Воспитай себя». Направления работы:
  - Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, стремления к сотрудничеству и позитивному разрешению конфликтов.
  - Повышение уровня внутренней учебной мотивации и формирование устойчивых познавательных интересов.
  - Формирование адекватной самооценки, позитивного образа «Я», развитие самосознания и навыков самоконтроля.
  - Профилактика вредных привычек и формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.
- Старшая школа (9, 10–11 классы): Занятия направлены на ценностно-смысловое развитие старших подростков. Направления работы:
  - Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения в рамках профильного обучения Лицея.
  - Развитие навыков долгосрочного планирования, целеполагания и основ личного тайм-менеджмента.
  - Профилактика эмоционального выгорания, развитие стрессоустойчивости, адаптационных возможностей и мотивации к непрерывному саморазвитию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

БЛОК 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование в Лицее носит заявительный характер и ориентировано на оказание адресной, оперативной помощи участникам образовательных отношений в решении актуальных жизненных задач, преодолении кризисных состояний и оптимизации межличностного взаимодействия.

Консультативная деятельность реализуется по трем ключевым направлениям:

1. Работа с учащимися (лицеистами):

- Консультирование по вопросам адаптации к школе, взаимоотношений со сверстниками, учебных трудностей, профессионального и личностного самоопределения, выбора профиля обучения.
- Помощь в разрешении межличностных конфликтов (в системах «ученик — ученик», «ученик — педагог», «ученик — родитель»).
- Коррекция эмоциональных нарушений: индивидуальная помощь при повышенной школьной и экзаменационной тревожности, снижении учебной мотивации, переживании возрастных кризисов.
- Поддержка учащихся в ситуациях острого стресса, неуверенности в себе и деструктивных состояний.

2. Работа с родителями (законными представителями):

- Консультирование по результатам плановых групповых диагностик, разъяснение индивидуально-психологических особенностей ребенка.
- Помощь в оптимизации детско-родительских отношений и преодолении кризисных этапов взросления подростков.
- Оказание психологической поддержки семьям, воспитывающим детей со статусом ОВЗ или испытывающим трудности в обучении.
- Просвещение по возрастным особенностям
- Выработка единой стратегии семьи и Лицея по профилактике девиантного и аутоагрессивного поведения детей.

3. Работа с педагогами и администрацией Лицея:

- Консультирование по вопросам индивидуализации обучения, выстраивания траекторий развития для учащихся со средней успеваемостью, ОВЗ или высокой депрессивностью/тревожностью.
- Совместный поиск путей разрешения конфликтных ситуаций внутри классных коллективов и в системе «учитель — ученик».
- Консультативная помощь педагогам по вопросам профилактики профессионального деформирования и синдрома эмоционального выгорания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

БЛОК 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Психологическое просвещение и профилактика направлены на формирование у всех участников образовательного процесса психологической культуры, потребности в сохранении ментального здоровья и предупреждение возможных нарушений в становлении личности лицеистов.

Информационно-просветительская работа структурирована по трем целевым аудиториям:

1. Работа с учащимися:

- Проведение тематических занятий, бесед и интерактивных лекций по формированию ценности здорового образа жизни, навыков саморегуляции и жизнестойкости.
- Просвещение подростков в области цифровой гигиены, безопасного поведения в сети Интернет и противостояния психологическому давлению сверстников.
- Популяризация психологических знаний через участие в общешкольных акциях (Всемирный день психического здоровья, Неделя психологии в Лицее).

2. Работа с родителями (законными представителями):

- Выступления на родительских лекториях и классных собраниях с целью повышения психолого-педагогической грамотности (темы: возрастные особенности подросткового кризиса, психологическое сопровождение ГИА в семье, поддержка программы «Воспитай себя»).
- Создание и распространение информационных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций) по актуальным вопросам воспитания и сохранения психологического благополучия детей.

3. Работа с педагогами:

- Проведение научно-методических семинаров, круглых столов и мастер-классов по актуальным проблемам образования (критерии зарождения буллинга и алгоритмы противодействия ему, методы активизации познавательного интереса учащихся, психология инклюзивного образования).
- Психологическое сопровождение педагогических советов и междисциплинарных консилиумов по вопросам адаптации и преемственности обучения в Лицее.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

БЛОК 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Организационно-методическая и аналитическая деятельность обеспечивает научно-методическую обоснованность, нормативно-правовую чистоту, системность и высокое качество всех видов практической работы педагога-психолога в Лицее «ОК «Малая Охта».

I. Оформление профессиональной документации:

1. Мониторинг и учет данных: Систематическое ведение, обновление и пополнение баз данных психологического сопровождения учащихся различных целевых категорий (обучающиеся со средней успеваемостью, учащиеся со статусом ОВЗ, группа риска, высокотревожные учащиеся, дети участников СВО).

2. Инструментарий: Регулярное обновление, верификация и пополнение банка стандартизированных диагностических методик в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС.

3. Проектирование и разработка материалов:

- Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, тематических классных часов, семинаров и практико-ориентированных занятий с классными руководителями и учителями-предметниками.
- Разработка, подготовка и проведение плановой групповой и индивидуальной психологической диагностики, а также качественная, количественная и статистическая обработка полученных данных.
- Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным целевым категориям.
- Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Разработка, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА).

4. Экспертно-аналитическая деятельность:

- Составление научно обоснованных выводов, практических рекомендаций, психологических заключений и характеристик по результатам запросов, консилиумов и мониторингов.
- Систематический анализ современной отечественной научной и практической литературы по вопросам специальной, возрастной и педагогической психологии.
- Индивидуальная плановая работа над утвержденной темой профессионального самообразования.

II. Материально-техническое и методическое обеспечение (Оборудование):

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42907F2C9B9A2E9C0FB7B1E0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Своевременное приобретение современных учебных пособий, сертифицированных диагностических методик, развивающих и коррекционных программ, соответствующих стандартам ФГОС.

- Самостоятельное изготовление, модернизация и приобретение наглядно-дидактического, демонстрационного и раздаточного материала для индивидуальной и групповой работы.

III. Профессиональное взаимодействие и экспертное участие:

- Активное участие и содержательные выступления на Педагогических и Методических советах Лицея, плановых и внеплановых производственных совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях.

- Психологически обоснованное посещение уроков и внеурочных мероприятий с целью мониторинга адаптации, уровня учебной мотивации и характера взаимодействия в системе «учитель — ученик».

- Участие в заседаниях Районного методического объединения (РМО) педагогов-психологов Красногвардейского района Санкт-Петербурга, работа на региональных стажировочных площадках.

- Проведение открытых развивающих занятий, трансляция опыта, организация и активное участие в мероприятиях Всероссийской «Недели психологии» в Лицее.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

БЛОК 6. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Педагог-психолог Лицея призван содействовать полноценному личностному, интеллектуальному и социальному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушений личностного и социального развития и своевременной профилактике возникновения подобных нарушений.

Основные виды работ реализуются по трем направлениям:

- Работа с учащимися (лицеистами).
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями (законными представителями).

В рамках настоящей программы в течение учебного года реализуется комплексная адресная работа по следующим ключевым направлениям:

1. Психологическое сопровождение адаптационных периодов:
   - Системная работа по социально-психологической адаптации учащихся в 5-х классах.
   - Работа по психологическому сопровождению младших школьников.
   - Психологическое сопровождение обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
   - Организация адресной помощи и сопровождения «новичков» — учащихся, вновь прибывших в Лицей.
2. Инклюзивное образование:
   - Комплексная диагностическая, консультативная и развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
3. Сопровождение государственной итоговой аттестации (ГИА):
   - Психологическая и антистрессовая подготовка выпускников к экзаменам, снижение уровня экзаменационной тревожности.
4. Взаимодействие с семьями:
   - Просветительская и консультативная работа со всеми категориями родителей (законных представителей).
   - Адресное психологическое сопровождение и поддержка неблагополучных семей, находящихся в сложных социальных или кризисных условиях.
5. Профилактическая деятельность:
   -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Системная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (профилактика девиаций, снижение уровня депрессивности, тревожности, агрессивности).

6. Адресное сопровождение семей СВО (Новое направление):

- Психологическое сопровождение детей участников специальной военной операции (СВО), направленное на стабилизацию их психоэмоционального состояния и успешную социализацию.

- Консультативная поддержка близких родственников и членов семей участников СВО по вопросам сохранения стабильного психологического климата в семье и нормализации детско-родительских отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

БЛОК 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения представляет собой осознанный системный процесс взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях цифровой информационно-образовательной среды. Данное направление ориентировано на оказание своевременной психологической и методической помощи учащимся, педагогам и родителям при конструировании, адаптации и реализации электронных образовательных технологий.

Объектом сопровождения выступает дистанционный образовательный процесс, реализуемый на базе Лицея.

Главные цели направления:

- Оказание психологической помощи учащимся в проектировании и успешной реализации индивидуальной образовательной траектории в условиях цифровой среды.
- Обеспечение психологической комфортности, сохранение ментального здоровья и минимизация рисков цифрового выгорания у всех субъектов дистанционного обучения.
- Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности в дистанционном формате и поддержка их познавательной активности в учебном контакте с педагогом.

Содержание работы по ключевым направлениям:

1. Аналитико-диагностическое направление:

- Изучение индивидуально-типологических и личностных особенностей учащихся, выявление их доминирующих познавательных интересов.
- Определение индивидуального стиля познавательной деятельности и уровня сформированности навыков самостоятельной работы учащихся.
- Осуществление психологического мониторинга эффективности дистанционных курсов и специфики интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Психопрофилактическое и просветительское направление:

- Проведение онлайн-мероприятий, вебинаров и виртуальных лекториев, направленных на повышение общей психологической грамотности участников образовательных отношений.
- Ознакомление учащихся, родителей и педагогов с правилами цифровой гигиены, методами профилактики интернет-зависимости, сохранения зрения и поддержания оптимальной умственной работоспособности при работе за компьютером.

3. Консультативное направление:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

- Организация дистанционного взаимодействия педагога-психолога с различными группами участников образовательного процесса (учащимися, родителями, учителями-предметниками) по вопросам преодоления учебных затруднений, снижения тревожности и адаптации к электронным форматам контроля знаний.

Основной методический инструментарий системы сопровождения:

- Дистанционное (компьютерное) психологическое интернет-тестирование с использованием верифицированных онлайн-платформ Лицея.
- Индивидуальное и групповое психологическое консультирование в синхронном (on-line конференции, видеосвязь) и асинхронном (off-line переписка, экспертные ответы на запросы в корпоративной сети) режимах.

Ориентируясь на разработанные научно-методические рекомендации, педагог-психолог реализует гибкое и эффективное сопровождение, способствующее бесконфликтной интеграции дистанционных технологий в общую структуру образовательной среды Лицея «ОК «Малая Охта».

План работы психолого-педагогической службы школы

на период дистанционного обучения

	Форма работы	Сроки	Ресурс	Ответственные
1.	Консультирование (родителей, педагогов, детей)	По запросу	Социальные сети: «Max» Мобильная связь	Педагог-психолог
2.	Диагностические исследования по плану	Согласно плану работы службы сопровождения ОУ	Социальные сети: «Max» Мобильная связь Google таблицы	
3.	Рекомендации (памятки, ссылки на статьи, видео и т.д.)	Период дистанционного обучения и по необходимости	Социальные сети: «Max» Мобильная связь	
4.	Организационно-методическая деятельность	Период дистанционного обучения	Анализ и планирование деятельности в целом; анализ научной и практической литературы для подбора	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

			инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

ОЖИДАЕМЫЕ (ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внедрение системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ лицей № 533 «ОК «Малая Охта» предполагает достижение следующих качественных результатов по направлениям деятельности:

1. В рамках диагностической и коррекционно-развивающей работы

Младшая школа (7–10 лет, 1–4 классы):

1) Личностные новообразования: Сформированность внутренней позиции школьника, устойчивой учебной мотивации и положительного отношения к познавательной деятельности; развитие способности осознавать собственные успехи и затруднения, соотносить свои действия с образцом и правилами.

2) Волевая регуляция: Развитие произвольности поведения и познавательных процессов, способности удерживать цель и следовать инструкции; формирование навыков самоконтроля на уровне простых учебных задач, умения доводить начатое дело до конца при внешней поддержке педагога.

3) Самосознание: Становление дифференцированной самооценки на основе конкретных достижений в учебной и внеучебной деятельности; формирование умения признавать собственные ошибки без снижения самоуважения, развитие способности видеть свои сильные стороны и зоны роста.

4) Социальная компетентность: Освоение базовых норм и правил взаимодействия в школьном коллективе; развитие навыков сотрудничества в малых группах, умения договариваться, учитывать позицию партнёра, проявлять элементарную эмпатию и уважительное отношение к одноклассникам и педагогам.

5) Мотивационный профиль: Осознание социальной значимости учения, формирование интереса к способам получения знаний и способам действий; ориентация на освоение новых умений, а не только на результат; развитие любознательности и готовности пробовать новое под руководством учителя.

6) Ценность здоровья: Формирование представлений о базовых правилах сохранения физического и эмоционального благополучия; освоение навыков личной гигиены, безопасного поведения в школе и на улице, понимание важности режима дня и двигательной активности.

Основная школа / Среднее звено (11–15 лет, 5–8 классы):

1) Личностные новообразования: Сформированность устойчивого стремления к самопознанию, рефлексии и объективному пониманию мотивов своего поведения и поступков окружающих.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

2) Волевая регуляция: Повышение уровня самоконтроля, эмоциональной устойчивости, самодисциплины; развитие способности проявлять осознанную инициативу в учебе и общении, готовность нести ответственность за её результаты.

3) Самосознание: Сформированность адекватной, стабильной самооценки и целостного, позитивного образа своего «Я» в рамках лицейской программы «Воспитай себя».

4) Социальная компетентность: Развитие готовности к конструктивному сотрудничеству со сверстниками, уважительного и эмпатийного отношения к себе и окружающим людям.

5) Мотивационный профиль: Осознание внутренней ценности, личностного смысла и важности процесса обучения, ориентация на непрерывное интеллектуальное и творческое саморазвитие.

6) Ценность здоровья: Сформированность осознанного отношения к своему психофизическому состоянию, устойчивое стремление к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Старшая школа / Выпускные классы (16–18 лет, 9, 11 классы):

1) Жизненное проектирование: Сформированность психологической готовности к осознанному профессиональному, ценностно-смысловому и жизненному самоопределению в условиях профильного обучения.

2) Регуляция в стрессе: Освоение практических навыков совладания со стрессовыми состояниями, экзаменационной тревожностью и негативными переживаниями в преддверии и во время прохождения ГИА.

3) Конфликтологическая компетентность: Овладение конструктивными стратегиями предотвращения, минимизации и успешного разрешения межличностных конфликтов.

4) Жизненная позиция: Сформированность активной, просоциальной и позитивной жизненной позиции, развитая способность к автономии и целеполаганию как базовому фактору психологической готовности ко вступлению во взрослую жизнь.

2. В рамках консультативного направления

1) Компетентность субъектов: Своевременное и качественное информирование педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуально-типологических и возрастных особенностях учащихся (включая учащихся со средней успеваемостью, статусом ОВЗ и детей из семей участников СВО).

2) Партнерство: Создание устойчивого пространства доверительного сотрудничества между Лицеем и семьей, формирование у родителей позиции взаимной ответственности в вопросах преодоления учебных затруднений и поддержки гармоничного развития ребенка.

3. В рамках психологического просвещения и профилактики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна

1) Психологическая культура: Системное повышение уровня психологической культуры, грамотности и индекса психологического благополучия у всех участников образовательных отношений.

2) Безопасность среды: Снижение уровня школьной тревожности, минимизация рисков возникновения буллинга, девиаций и цифрового выгорания в условиях традиционного и дистанционного обучения.

4. В рамках методической и аналитической работы

1) Обеспеченность службы: Полное научно-методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение кабинета психолога в соответствии с актуальными нормативными требованиями ФГОС.

2) Экспертный ресурс: Создание верифицированной аналитической базы данных (справки, мониторинги, рекомендации) для оперативного принятия административных и педагогических решений, направленных на повышение качества лицейского образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0E42607F1FEC395A2E3C0FFB7C1BE0F2
Действителен с 05.02.2026 по 01.05.2027
Владелец Кунц Майя Юрьевна