

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

---

Институт общего образования

Кафедра естественно-научного образования

**Педагогические подходы**  
**к проектированию индивидуального**  
**образовательного маршрута одаренного ребенка**  
*Методические рекомендации*

Санкт-Петербург

2017

ББК 74.202.23

П24

А в т о р с к и й      к о л л е к т и в

*Абдулаева О.А.*, к.п.н., доцент, доцент кафедры естественно-научного образования СПб АППО

*Битюкова М.Н.*, методист ГБОУ лицея № 533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

*Жебровская О.О.*, к.п.н., доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ

*Костина Л.М.*, к.п.с.н., доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи

РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель Комплексной службы сопровождения ГБОУ

СОШ №351 Московского района Санкт-Петербурга

*И.А. Писаренко*, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

СПбГУ, руководитель ОЭР ГБОУ СОШ №351 Московского района Санкт-Петербурга

*А.М. Порецкий*, заместитель директора по УВР ГБОУ лицея №533 Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

*Е.В. Семыгина*, заместитель директора по учебной работе ГБОУ СОШ №200 с

углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

Составитель и научный редактор:

*Абдулаева О.А.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественно-научного образования СПб АППО

**Педагогические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.** Методические рекомендации – СПб.: СПб АППО, 2017 –48 с.

В пособии представлены подходы к проектированию образовательного маршрута с учетом потребностей одаренного ребенка и запросов участников образовательного процесса. Сочетая теорию и практические примеры, авторы предлагают алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми и рассматривают подходы к составлению образовательных программ для одаренных детей.

Методические рекомендации адресованы широкому кругу специалистов: педагогам и руководителям образовательных учреждений, методистам, специалистам дополнительного образования детей, а также всем тем, кто интересуется данной проблемой.

© СПб АППО, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> ( <i>О.А. Абдулаева</i> )	4
<b>Глава 1.</b> Образовательная программа для одаренных детей как основа индивидуального образовательного маршрута. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одаренных детей ( <i>О.А. Абдулаева</i> )	6
<b>Глава 2.</b> Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми ( <i>О.О. Жебровская, Е.В. Семьгина</i> )	18
<b>Глава 3.</b> Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка ( <i>И.А. Писаренко, Л.М. Костина</i> )	33
<b>Глава 4.</b> Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для разного вида одаренности ( <i>М.Н. Битюкова, А.М. Порецкий</i> )	42

## Введение

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. В этой связи актуализируется проблема педагогического сопровождения, развития и обучения одаренных детей.

Педагогическая работа с одаренными детьми требует специальных подходов и методов, особого содержания и подготовки педагогов. Поэтому важной задачей современного образования в России является совершенствование механизмов выявления и непрерывного сопровождения одаренных детей в условиях современного образовательного пространства.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что стандартизированное обучение может нанести вред одаренным ученикам, неадекватно оценивая их успехи, принуждая «вписаться», «подстроиться», «приспособиться» под среднестатистические требования к группе сверстников, не предоставляя им возможности выразить свой творческий потенциал.

В настоящее время в стране происходят изменения, связанные с реализацией личностно-ориентированного подхода в образовании, с переориентацией его на индивидуальные образовательные траектории, что позволяет создавать качественные условия для продуктивного развития одаренного ребенка и повышает возможности формирования его личности, адаптации в современном динамичном обществе.

Встречаясь с одаренными детьми в практической педагогической деятельности мы понимаем, что таким детям необходимо обеспечить индивидуальную траекторию развития, что актуализирует вопрос о разработке образовательной программы как основе проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого одаренного

ребенка. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одаренных детей рассматриваются в статье О.А.Абдулаевой – глава 1.

Во второй главе современные подходы к решению проблем индивидуализации обучения и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми представлены авторами О.О. Жебровской и Е.В. Семыгиной через призму опыта работы ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Санкт-Петербурга в рамках деятельности региональной экспериментальной площадки.

При проектировании индивидуального маршрута ученика важно выявить образовательные запросы семьи и соотнести их с особенностями конкретного ребёнка. Специфика индивидуальных образовательных запросов, проблем и ресурсов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка рассматриваются в статье И.А. Писаренко, Л.М. Костиной - глава 3.

Четвертая глава посвящена особенностям проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики школы и разных видов одаренности детей ГБОУ лицея №533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (авторы М.Н. Битюкова, А.М. Порецкий).

Материалы каждой главы представляют педагогический опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга по проектированию индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка и содержат методические рекомендации по основным направлениям этой работы.

От имени авторского коллектива  
Абдулаева О.А., к.п.н., доцент,  
доцент кафедры ЕНО СПбАППО

## **Глава 1. Образовательная программа для одаренных детей как основа их индивидуального образовательного маршрута. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одаренных детей.**

Категория одаренности относится к числу фундаментальных характеристик человека. В настоящее время, широкое использование этого понятия в характеристике возможностей ребенка иногда недостаточно определено и используется в любых случаях, при оценке любого уровня возможностей ребенка [5, с.114].

Под одаренностью ребенка в самом широком смысле понимаются «более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления» [8, с.3].

В настоящее время существует несколько подходов к определению понятия «одаренность». В педагогическом словаре [2] одаренность рассматривается как:

- успешное выполнение деятельности;
- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
- талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Необходимо отметить, что многозначность термина «одаренность» указывает на многоаспектность проблемы выявления, обучения и развития одаренности, в частности одаренных детей; необходимости целостного подхода в решении этих проблем в сфере образования. В этой связи, будем опираться на определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»,

данные в «Рабочей концепции одаренности» [9]. Данная Концепция основана на теоретических положений отечественной психологии. В ней изложена позиция, которая в значительной степени расходится с представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных способностей и характеризуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом.

Таким образом, с позиции авторов Концепции, **одаренность** — это **системное**, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком **более высоких, незаурядных результатов** в одном или нескольких **видах деятельности** по сравнению с другими людьми, а **одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином **виде деятельности** [14].

В определении «одаренного ребенка» делается акцент на достижениях в том или ином **виде деятельности** (с указанием на скрытую одаренность), что указывает на то, что одаренность не проявляется и не развивается вне деятельности. Таким образом, критерий «Вид деятельности» является наиболее важным для понимания природы одаренности.

Схема1.

### Виды одаренности в соответствии с основным видам деятельности



Согласно схеме 1, виды одаренности выделяются в соответствии с видами деятельности с учетом детского возраста: практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная, которые и определяют уникальный характер одаренности.

Классификация видов одаренности по этому критерию приближает к пониманию качественного своеобразия природы одаренности и позволяет рассматривать одаренность как системное качество, как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности [9, с. 19].

Вдумчивые педагоги могут зафиксировать самые разные проявления одаренности в поведении детей. Прежде всего, это выраженный интерес к какой-то сфере деятельности или учебному предмету, любознательность. Желание искать нестандартные способы решения учебных задач, парадоксальную информацию. Повышенная сила и тонкость восприятия окружающих явлений и событий. В старшей школе у таких детей можно отметить сложившийся индивидуальный стиль деятельности, которому свойственны быстрое освоение деятельности, склонность к выработке собственных способов ее выполнения, системность мышления, способность к самообучению.

Построение работы с одаренными детьми является задачей комплексной. Сегодня одним из ведущих направлений сопровождения одаренных детей должно стать обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как *по вертикали* (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и *по горизонтали* (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка [3]).



Решение этой комплексной задачи актуализирует вопрос о проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. Это позволяет сделать образование одаренного ребенка индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная педагогическая задача - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. По мнению Куприяновой Г. В., выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов [4]:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели,
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов),
- оформление маршрутного листа.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная *образовательная программа*, обеспечивающая обучающемуся педагогическую поддержку его самоопределения и самореализации с учетом образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий [4]:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Выбор учащимися курсов может осуществляться в трех плоскостях:

- осмысление дальнейшего пути получения образования, в том числе и профессионального (кем быть? каким быть? что изучать? как? где? зачем?);
- совершенствование в избранной сфере деятельности (например, в выбранном предмете);
- повышения функциональной грамотности в той или иной сфере (предмету).

Следует отметить, что для повышения мотивации одаренных детей Центр изучения одаренности (ЦИО) в Неймегене предлагает учителям вовлекать учеников в процесс выбора учебного материала и посоветует школе извлекать пользу из интеллектуального превосходства одаренных учеников, например, привлекая его для помощи другим детям, т.е. использовать «обучение через сотрудничество».[6, с.87]

В то же время, дифференцированная *образовательная программа* как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута должна обеспечить достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (в частности, освоение знаний и умений в совокупности предметных областей, предусмотренных основной образовательной программой), а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования [7]. С этих позиций, образовательная программа для одаренных детей должна предусматривать включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Проекты являются отличным способом для того, чтобы незаметно для других детей предложить одаренному ребенку более сложное задание. Не имеет большого значения, какой проект реализуется, индивидуальный или групповой. В групповом проекте ребенку нужно поставить задачу, соответствующую его способностям, например, собрать и проанализировать информацию или же заняться художественным оформлением. Личный вклад в групповой проект всегда будет оставаться лишь фрагментом совместного решения [6].

Содержание образовательной программы для одаренных детей должно как можно более полно учитывать их психологические особенности и типологические особенности их одаренности.

В Концепции выделены основные *подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей* [9, с. 60-63]:

1. Ускорение.
2. Углубление.
3. Обогащение.
4. Проблематизация.

Одаренным детям, которые быстро усваивают учебный материал, надо дать возможность почувствовать, что обучение в школе может

приносить удовольствие и пользу. Углубленная и ускоренная учебная программа служит именно этим целям [6].

Приведем краткую характеристику учебных программ на основе указанных подходов [7, с.26-27].

**Ускорение.** Учебная программа направлена на сокращение сроков школьного обучения. Учитывает потребности и возможности небольшой категории детей, отличающихся ярко выраженным ускоренным темпом развития.

Программы данного типа должны иметь ограниченное применение. Широкое применение оправдано при обогащении или углублении учебного содержания.

*Пример педагогической целесообразной реализации:* летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**Углубление.** Учебная программа нацелена на удовлетворение познавательных потребностей детей, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той ли иной конкретной области знания или области деятельности.

Педагогическое применение программы данного типа желательно ограничено, поскольку учебные программы предполагают постоянное усложнение и увеличение объема учебного материала.

Данный тип программ для одаренных обеспечивает высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области, но может способствовать слишком ранней специализации в ущерб общего развития ребенка и его здоровья.

*Примером педагогической целесообразной реализации* является обучение одаренных детей в классах (школах) с углубленным изучением учебных дисциплин.

**Обогащение.** Учебная программа рассчитана на качественно иное содержание обучения посредством установления интегративных связей между различными учебными дисциплинами, что способствует развитию познавательного интереса, кругозора одаренных детей, и как следствие развитию и проявлению специальной одаренности.

Программы данного типа должны иметь широкое применение. Особо значимы для работ с детьми с общей и скрытой формами одаренности.

При реализации таких программ используются нетрадиционные образовательные технологии (методы, формы и средства обучения), ориентированные на личностное развитие детей.

*Пример педагогической целесообразной реализации:* отечественные варианты инновационного обучения.

**Проблематизация.** Учебная программа направлена на развитие одаренности как системного качества; на развитие способности творческого выполнения деятельности, которая определяет вид деятельности одаренного ребенка.

Дидактической единицей содержания учебной программы является не элемент теоретических знаний какой-либо предметной области (понятие, теория, закон, явление и т.п.), а совокупность задач (проблем), которые будут решать дети, проявляя индивидуальный стиль деятельности, определяющей их в рамках одаренность.

Программы данного типа должны лежать в основе педагогической работы с одаренными детьми.

Проектировочные, исследовательские, поисковые виды учебной работы с одаренными детьми.

*Пример педагогической целесообразной реализации:* секции (факультативы, кружки, клубы по интересам и др.) в рамках внеурочной педагогической работы с детьми

Еще раз отметим, что нельзя ограничивать педагогическую работу с одаренными детьми лишь предметной сферой, составляя и реализуя

ускоренные, углубленные, и даже обогащенные учебные программы, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в деятельность. Поэтому роль учебных программ, разработанные в соответствии с подходом, названным авторами Концепции «Проблематизация», в работе с одаренными детьми крайне значима.

Остановимся на требованиях к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся и условиям их реализации приведены ниже [9, с. 81-82]

- Включение в программы широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- Использование междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, для стимулирования стремления одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, развития их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- Включение в программы проблемы «открытого типа», позволяющие учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения;
- Учет интересов одаренного ребенка, поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком;
- Содействие изучению способов получения знаний (процедурных знаний);
- Гибкость и вариативность учебного процесса в содержании, формах и методах обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- Поддержка и развитие самостоятельности в учении;
- Обеспечение свободного использования разнообразных источников и способов получения информации;
- Качественное изменение самой учебной ситуации и учебного процесса, подготовка специальных учебных пособий, организация полевых исследований, создание «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
- Содействие развитию рефлексии, оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, самопознания, а также понимания индивидуальных особенностей других людей.

Бесспорно, что при обучении одаренных детей в общеобразовательной (массовой) школе должны в максимальной мере использоваться возможности системы дополнительного образования: свободный выбор образовательной области, выбор профиля образовательных программ, включение в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

К актуальным формам обучения одаренных детей в системе дополнительного образования отнесены [9, с. 66-67]:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Комплексная работа психологов, школьных учителей, педагогов дополнительного образования позволит оказать помощь и поддержку не только детям с яркими проявлениями дарований, но и детям, чьим способностям только предстоит раскрыться, из «гадкого утенка» вырастить будущего «прекрасного лебедя».

Прежде чем давать проектировать образовательный маршрут одаренного ребенка, необходимо установить потенциал этого конкретного ребенка и определить, насколько он реализован на данный момент. Необходимо увидеть всю его личность: его познавательные, творческие и эмоциональные особенности. Для нахождения педагогических и образовательных решений важно также обратить внимание на взаимодействие ребенка с социальной средой. Только в этом проектирование индивидуального образовательного маршрута будет эффективна, и индивидуальная образовательная программа будет направлена на предоставление ребенку возможности выразить весь свой потенциал. Поэтому необходимо провести как можно более тщательный анализ, посмотреть, соответствуют ли успехи ребенка его способностям, попытаться выяснить, нет ли проблем в его социальном окружении, и только затем начинать проектировать образовательный маршрут конкретного ребенка, который можно реально реализовать в тех условиях, в которых растет этот одаренный ребенок.

### ***Литература***

1. Абдулаева О.А. Общие подходы к работе с одаренными детьми. Условия, способствующие проявлению творчества учащихся // Сборник «Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (учебные предметы - география, биология, химия, технология)» – СПб., СПб АППО, 2014. – с. 156



2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь  
Режим доступа URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения:  
20.04.2017)
3. Кокоренко В. Л., Черняева С. А., Розет М. В., Пунченко Н. В. Анализ  
разработанности программ педагогического и психологического  
сопровождения одаренных детей // сборник «Одаренные дети» под науч.  
ред. Л.М. Ванюшкиной. - СПб АППО, 2014 – 62 с.
4. Куприянова Г. В. Индивидуальный образовательный маршрут Режим  
доступа URL: <http://pandia.ru/text/78/040/1905.php> (дата обращения:  
20.04.2017)
5. Матюшкин А.М. Одаренный ребенок глазами воспитателей и родителей  
// Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей.  
Классические тексты / под ред. А. М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. -  
М.: ЧеРо, МПСИ, 2006. – 368 с.
6. Монкс Ф., Ипенбург И. М Одаренные дети / Пер. с голландского,- М.:  
Когито-Центр, 2014. — 132 с.
7. Мылова И. Б. Одаренные дети: современная отечественная методология  
// сборник «Одаренные дети» под науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. - СПб  
АППО, 2014 – 62 с.
8. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для  
студ.высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес,  
Т.М. Марютина и др.; Под ред. Н.С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп.  
– М.: издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
9. Рабочая концепция одаренности. / Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д.,  
Бабаева Ю. Д., Холодная М. А. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.:  
Министерство образования Российской Федерации. Федеральная  
целевая программа «Одаренные дети». – 2003. – 95 с.

## **Глава 2. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми**

Современная школа – сложная структура, прошедшая нелегкий эволюционный путь от отсутствия тени сомнения в том, что все необходимо делать всем сразу, «всех учить всему» синхронно, одинаково, не допуская выбора, до понимания простого факта: каждый человек уникален. Кен Робинсон в своей знаменитой лекции «Новый взгляд на систему образования» отмечал, что школы похожи на заводы: цеха, гудок, год выпуска ученика [1]. И это дань старой системе образования, где не было места ни уникальности, ни индивидуальности.

Современная образовательная ситуация требует перехода от традиционного обучения (возможно, не самое удачное название сложившейся системы), которая готовила человека к исполнительской деятельности, к обучению, контуры которого определены Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), позволяющего создать условия для развития уникальной личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности.

Уникальность требует индивидуального подхода. Индивидуальный подход определяет право личности на:

- выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- составление индивидуальных образовательных программ;
- выбор индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области [2].

Современная школа учится находить этот подход к каждому ученику. Одной из первых попыток индивидуализации образования можно назвать метод проектов Елены Паркхерст (1919 г., США), больше известный как «Дальтон-план». Е. Паркхерст попробовала заменить общую классно-урочную систему на индивидуальную работу с каждым учеником по плану, выработанному совместно с педагогом. Позже появился «метод проектов», который активно и успешно использовался в советском школьном и высшем образовании в 20-е годы прошлого века. При всей его неоднозначности в то время и в тех формах, существует гипотеза о том, что бурный научно-технический всплеск в СССР в XX веке был вызван, в том числе, и обучением школьников и подготовкой специалистов на основе метода проектов, это давало возможность проявиться в творческой деятельности уникальности каждого.

Технология индивидуализации удивительным образом «совпала» с теоретическими положениями Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития [3], но на долгие годы наша педагогическая наука забыла об этом в связи с известным постановлением ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в сфере Наркомпросов». Сегодня идеи Л.С. Выготского снова востребованы, ФГОС во многом на них опираются.

С 70-х годов прошлого века в отечественной педагогической теории и практике снова появился интерес к индивидуализации обучения. Одной из ярких страниц стала технология индивидуализированного обучения

эстонской исследовательницы Инге Унт [4], монография которой «Индивидуализация и дифференциация обучения» была опубликована в 1990 г. Книга представляет большой интерес и сегодня. Развитие идей было представлено в адаптивной системе обучения А. С. Границкой, индивидуально-ориентированного учебного плана В. Д. Шадрикова, концепции персонализации А. В. Петровского, «индивидуальной траектории развития» И. С. Якиманской, методике личностно-ориентированного обучения А. В. Хуторского, индивидуальном образовательном маршруте Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казаковой, А. П. Тряпицыной и работах других теоретиков и практиков педагогики [2].

Инге Унт под индивидуализацией понимает учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Параллельно рассматривается понятие дифференциации, которым чаще обозначается учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам [4].

Относительно новый термин – персонализация образования. Александр Асмолов полагает, что персонализация – пространство личностных выборов, выборов самого себя через работу с системой [5]. Ученик становится субъектом познания, а весь процесс воспитания и обучения превращается в личностно-ориентированный [6].

Такой подход позволяет формировать личность активную, думающую, социально ответственную, деятельную, самостоятельную, умеющую ориентироваться в быстро меняющемся потоке информации, обладающую развитым критическим мышлением, творческим потенциалом и еще целым комплексом компетентностей, т.е. человека гармонично развитого и имеющего гармоничные отношения с

окружающим миром. Необходимость в таких качествах личности определяется не только требованиями общества к человеку, обеспечивающими ему успешность, но и дальнейшим развитием самого общества, потенциал которого складывается из образовательного уровня каждого человека.

В связи с этим возникает необходимость формирования равно комфортной образовательной среды для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, как зоны непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действий [7].

Подходы к определениям индивидуализации обучения сегодня различны, например, в статье Михаила Кушнера [8] рассматриваются терминологические дискуссии, связанные с индивидуализацией, персонализацией, дифференциацией. Идеи нашей статьи абсолютно совпадают с выводами А. Кушнера: «главная задача системы образования – подстраиваться и давать каждому максимально возможное для удовлетворения и развития его индивидуальных образовательных потребностей в рамках тех ресурсов, которые есть. Причем в разумном балансе ресурсов государства и семьи с потребностями государства и семьи. Такая гибкая система и должна стать целью общественной дискуссии, ибо существующая система безнадежно устарела и абсолютно не отвечает этим задачам».

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях общей коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения, через индивидуальные и групповые формы работы, возможности информатизации образования [9].

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении

преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.), работы Т. М. Ковалевой, посвященные подготовке тьюторов для сопровождения школьника в процессе прохождения им индивидуального образовательного маршрута. Термин «индивидуальный образовательный маршрут» был введен в активную практику Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной в книге «Диалог на лестнице успеха».

Индивидуальные учебные планы – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Сегодня право обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам законодательно закреплено в ст. 34 (п. 3) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [10].

Сложилось представление об индивидуальных образовательных программах (ИОП) как о способе учета видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п. Индивидуальные образовательные программы рассматривают как конкретизацию индивидуального учебного плана для разработки индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), включающего как учебную, так и внеучебную деятельность, основное, так и дополнительное образование. ИОМ – это результат целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программы, обеспечивающей учащемуся поддержку его самоопределения и самореализации, учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут является важнейшим механизмом, позволяющим реализовать эти идеи и эффективно работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности. Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе самодиагностики, самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности. На учебные предметы в рамках ИОМ отводится 70% и 30% на внеурочные формы: исследовательская и проектная деятельность, конференции, лаборатории, творческие мастерские, квест-игры, предметные олимпиады и другие образовательные события. Индивидуальные образовательные маршруты могут быть разработаны на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ст. 15, 16 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) [10].

Деятельность в рамках ИОМ позволяет получить качественное образование при обеспечении равного доступа всех обучающихся. Создание условий, необходимых для реализации ИОМ – одна из важнейших задач школы. Именно поэтому мы в ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга с 2016 г. занимаемся разработкой индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, эта работа выполняется в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с

одаренными детьми». В настоящей статье мы хотели бы представить некоторые результаты этой работы.

Первая проблема, которую мы пытались решить, заключалась в определении круга тех обучающихся, которым действительно нужен индивидуальный образовательный маршрут. Эту задачу мы пытаемся решать на основании анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся, их занятости вне школы (например, занятий спортом, творчеством, изучением предметов на углубленном уровне и т.д.), режима работы (частых выездов, участия в соревнованиях, выступлениях), а также, анкетирования школьников и собеседований с их родителями, классными руководителями и учителями-предметниками. Так как в этой сфере уже существуют интересные разработки образовательных организаций Санкт-Петербурга, мы обратились к опыту работы ГБОУ СОШ № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга и использовали методику «Тест образовательных возможностей», размещенную на сайте этой школы в открытом доступе: <http://www.school328.ru/about-school/innovations/test-obrazovatelnyh-vozmognostej/>. Кроме того, используются психологические тесты (на основе пособия О.В. Баркановой «Методики диагностики одаренности и креативности» и др.).

Параллельно с этой работой шла подготовка нормативной базы – батареи локальных актов, на основании которых возможно создание индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы. В настоящее время завершается работа над специальным сайтом экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 200, на котором будут размещены эти документы.

В общем виде модель выглядит так:



**Модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми**



В Таблице 1 представлено более полное описание алгоритма деятельности школы.

**Таблица 1**

**Алгоритм проектирования ИОМ**

Шаги	Алгоритм проектирования ИОМ			Ресурсы ОО
<u>Шаг №1</u>	Тьютор	Ученик	Родители	<b>Информационные</b> 1. Образец-сетка ИУП (ИОМ) 2. Положение 3. Положение 4. Договор 5. Договор 6. Протокол беседы с родителями 7. Памятка учащегося 8. Структура ИУП 1-8: 9-11 <b>Кадровые</b>
Составление ИУП	Памятка учащегося по составлению ИУП	Составление ИУП	Ознакомление с инф ресурсами. Ознакомление с ИУП	

				1. Тьютор, учитель 2. Психолог 3. Административный ресурс <b>Электронные</b> 1. Электронная форма ИУП (1-8, 9-11) 2. Сайт (навигатор индивидуального обучения)
Корректировка ИУП вносится по запросу (рекомендации) участников образовательного процесса, психолога и (или) других специалистов.				
<b>Шаг</b>	<b>Психолог</b>	<b>Учащийся</b>	<b>Родители</b>	<b>Информационные</b>
<b>№2</b> Организация ППС-сопровождения	Диагностика готовности работы по ИОМ (МП, УУД); направления, вида, типа одаренности, способностей, возможностей. Составление рекомендаций (ученик, родители) и корректирующих методик. Заключение по результатам диагностики. Определение ППС-инструментов	Ознакомление с результатами диагностики	Ознакомление с рекомендациями специалиста	<b>Информационные</b> 1. Рекомендации психолога (других специалистов) ученику и родителям, включающие корректирующие методики для ученика. 2. Заключение по результатам диагностики. 3. Рекомендации учителям – ППС-инструменты. <b>Кадровые</b> 1. Психолог 2. Тьютор <b>Электронные</b> 1. Онлайн тестирование 2. Онлайн консультации на всех этапах (учеников, родителей, учителей) 2. Сайт
Корректировка вносится по запросу (рекомендации) участников образовательного процесса, психолога и (или) других специалистов (мед. работник, логопед).				
	Учитель	Учащийся	Родители	<b>Информационные</b>

<p><u>Шаг №3</u> Анализ и подбор программ дополнительно образованя партнеров (школьное, внешкольное)</p>	<p>Подбор программ доп обр в соответствии с запросом учащегося (ИУП) и предоставление к ознакомлению программ соц партнеров</p>	<p>Ознакомление с программами партнеров и подтверждение актуальности программы</p>	<p>Ознакомление с программами партнеров и подтверждение актуальности программы. Подписание договора с ОО на обучение по ИОМ</p>	<p>1. Программы дополнительного образования партнеров ОО 2. Договоры с социальными партнерами 4. Договор с ОО о переходе на обучение по ИОМ. 5. Договор о прохождении промежуточной аттестации 6. Заявление о переводе на ИУП(ИОМ)</p> <p style="text-align: center;"><b>Кадровые</b></p> <p>1. Тьютор, учитель 2. Административный ресурс</p> <p style="text-align: center;"><b>Электронные</b></p> <p>1. Сайт ОО 2. Сайты потенциальных партнеров</p>
--	---	--	---	---

Корректировка

<u>Шаг №4</u>	Учитель	Учащийся	Родители	<b>Информационные</b>
<p>Формирование интерактивной рабочей программы ИОМ</p>	<p>1. Составление ИРП ИОМ. 2. Обязательное использование методики «смешанное обучение». 3. Разработка дистанционных уроков.</p>	<p>1. Ознакомление с ИРП ИОМ 2. Выполнение ИРП ИОМ</p>	<p>1. Ознакомление с ИРП ИОМ. 2. Контроль за выполнением ИРП ИОМ.</p>	<p><b>Рабочая группа:</b></p> <p>1. Образец-сетка рабочей программы 2. ИРП по направлениям одаренности и предметам; 3. Сценарии уроков в соответствии с моделями смешанного обучения; 4. ЭРП (эффективная рабочая программа – ускоренное обучение); 5. ИнРП (интегративная рабочая программа – общий модуль при пересечении смежных предметных тем)</p> <p style="text-align: center;"><b>Кадровые</b></p> <p>1. Учитель, тьютор 2. Административный ресурс</p>

				<b>Электронные</b> 1. Электронная форма индивидуальных рабочих программ 2. Сайт
Корректировка				
<b>Шаг</b> <b>№5</b> Формирование ИРГ (расписание)	Тьютор, учитель	Учащийся	Родители	<b>Информационные</b> 1. ИРГ 2. Недельный индивидуальный график <b>Кадровые</b> 1. Тьютор, учитель 2. Административный ресурс <b>Электронные</b> 1. Электронная форма ИРГ и индивидуального расписания
	1. Ознакомление с расписанием учащегося, нагрузкой, занятостью. 2. Составление индивидуального рабочего графика (ИРГ) и недельного расписания в соответствии с нормами СанПин и возможностями учащегося.	1. Предоставление сведений о занятости во внеурочное время.	1. Ознакомление с ИРГ и недельным расписанием. 2. Контроль за выполнением недельного расписания.	
Корректировка				
<b>Шаг</b> <b>№6</b> Оформление ИОП	Тьютор	Учащийся и учитель	Родители	<b>Информационные</b> 1. ИОП по уровням <b>Кадровые</b> 1. Тьютор, учитель 2. Административный ресурс <b>Электронные</b> 1. Электронная форма ИОП
	1. Разработка структуры ИОП в соответствии с уровнями (НО, ОО, СО) 2. Составление ИОП	1. Ознакомление с ИОП 2. Выполнение ИОП	1. Ознакомление с ИОП 2. Контроль за выполнением ИОП	
<b>Шаг</b> <b>№7</b> Регламент	Учащийся	Родители	Учитель	Администрация
	1. Составление	1. Участие	1. информир	1. формирование рабочей группы и
				ППС 1. диагностика: выявление одаренных;

<p>нтация деятель ности организ аторов ИОМ</p>	<p>по алгоритму ИУП (ИОМ) 2. Выполнение рекомендаций ППС 3. Выполнение ИОП (ИОМ)</p>	<p>в составле нии ИУП (ИОМ) 2. Ознаком ление с норматив ной базой 3. Контроль за исполнен ием учащимс я рекоменд аций ППС 4. Контроль за исполнен ием учащимс я ИОП 5. Подписа ние договора с ОО о переходе на обучение по ИОП (ИОМ)</p>	<p>ование администр ации о наличии одаренных по предмету учащихся; 2. предоставл ение администр ации рекоменда ций потенциал ьных социальны х партнеров, предоставл яющих качественн ое дополните льное образован ие; 3. ИРП по направлен иям одареннос ти и предметам ; 4. сценарии уроков в</p>	<p>нормативной базы для осуществления деятельности в соответствии с темой; 3. Информирование о возможности обучения по ИУП, ИОМ на сайте школы; 3. формирование базы социальных партнеров ; 4. бланк договора с социальными партнерами; 2. бланк договора с родителями на ИУП (ИОМ), промежуточную аттестацию, бланк протокола бесед с родителями; 3. Обучение учащихся по составлению ИУП (ИОМ) – памятка для учеников; 4. организация тьюторского сопровождения; 5. внутрифирменное обучение педагогического коллектива (система семинаров);</p>	<p>2. формирование тест-базы; 3. диагностика участников образовательного процесса (анкетирование, тестирование); 3. обучение педагогического коллектива специфике работы с одаренными; 4. анализ опыта работы в данной сфере и выявление эффективных методик; 5. формирование ППС- инструментовки (особенности ребенка – эффективные методики (пед. технологии, приемы); 6. алгоритм ППС- сопровождения; 6. диссеминация опыта .</p>
--	--	--	---	--	--

			соответств ии с моделями смешанног о обучения; 5. ЭРП (эффектив ная рабочая программа – ускоренно е обучение); 6. ИнРП (интеграти вная рабочая программа – общий модуль при пересечен ии смежных предметны х тем).	6. диссеминация опыта в рамках районного городского образовательного пространства;	
Корректировка					

В Таблице 2 приведен пример сетки индивидуального недельного учебного плана, сформированного на этой основе.

**Таблица 2**

**Форма недельного индивидуального учебного плана 10-11 класс (ИОМ)**

Ф.И.О  
ученика(цы) \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

Пояснительная записка (пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) - включение дополнительных учебных предметов, курсов, сокращение сроков освоения основных образовательных программ: \_\_\_\_\_

№ п/п	Учебные предметы	Кол/ ч. в неделю (уровень)		Предметы ЕГЭ		Учебное заведение	
		База	Углубл.	База	Профиль	СПОУ	ВУЗ
<b>I. Обязательные предметы (федеральный уровень)</b>							
1	Русский язык						
2	Литература						
3	Финский язык						
4	Алгебра и начала анализа						
5	Геометрия						
6	История						
7	Обществознание (включая экономику и право)						
8	Основы безопасности жизнедеятельности						
9	Физическая культура						
<b>II. Учебные предметы по выбору</b>							
10	Физика						
11	Химия						
12	Биология						
13	География						
Итого							
<b>III. Обязательные предметы (национально-региональный) компонент</b>							
14	Алгебра и начала анализа						
15	Информатика и ИКТ						
Итого часов							
<b>IV. Компонент образовательного учреждения</b>							
16	Английский язык						
<b>V. Элективные учебные предметы</b>							
1.							
2.							
3.							
4.							
Не менее ч.							
Всего не более 37 ч.							
<b>VI. Дополнительное образование</b>							
Школа				Вне школы			
1.				1.			
2.				2.			
Не менее ч.							

VII. Форма организации образовательного процесса			
Традиционное	Электронное	Дистанционное	Сетевое
Подпись ученика			
Подпись родителей			

Директор  
Заместитель директора по УР

Н.П. Осипенко  
Е.В. Семьгина

### *Литература*

1. Анимация о смене парадигм образования, электрон. дан. Режим доступа URL: [https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=Ps4hp7LS568](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Ps4hp7LS568) (дата обращения: 25.02.2017)
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: 1996. 536 с.
4. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика. 1990. 192 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия, электрон. дан. Режим доступа URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/> (дата обращения: 25.02.2017)
6. Крылова Н.Б. Культурология образования М.: Народное образование. 2000, электрон. дан. Режим доступа URL: [http://medwk.blogspot.ru/2016/08/blog-post\\_7.html](http://medwk.blogspot.ru/2016/08/blog-post_7.html) (дата обращения: 25.02.2017)
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике. ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д., Издательский центр «МарТ», 2005. 336 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, электрон. дан. Режим доступа URL: <http://obrazsobytie.blogspot.com> (дата обращения: 20.02.2017)
10. Сайт школьного исследовательского клуба «Веритас» ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга электрон. дан. Режим доступа <http://xn--80adjm3bif.xn--80adfztrifs.xn--p1ai/> (дата обращения: 25.02.2017)



### **Глава 3. Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка**

На современном этапе развития образования приоритетным направлением является обеспечение его индивидуализации. Решение данного вопроса является предметом ряда научных исследований. Авторы рассматривают специфику индивидуальных образовательных запросов обучающихся на различных ступенях образования [3, 5, 9, 10], педагогов [1, 6, 7], семьи [2, 11, 12, 13].

Поскольку ребенок школьного возраста не может реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут без участия родителей, перед образовательным учреждением встаёт вопрос согласования базовых позиций ИОМ с членами семьи.

Специфика современных родителей заключается в том, что они всё больше включаются в *содержание* образовательного процесса, хотят влиять на качество образования своего ребёнка, проявляют активность в *организации* процесса обучения.

Как показывают исследования, образовательные запросы современных родителей отличаются неустойчивостью, неопределённостью («размытостью»), широкой вариативностью и, в некоторых случаях, слабой согласованностью с возможностями и интересами самого ребёнка.

Именно поэтому при проектировании ИОМ ученика важно выявить образовательные запросы семьи и соотнести их с особенностями конкретного ребёнка.

В «Глоссарии ФГОС» образовательный запрос синонимизируется с понятием «заказ» и соотносится с потребностной сферой личности: «Общественные запросы в области общего образования (социальный

заказ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей» [4].

Под *образовательными запросами семьи* будем понимать ожидания родителей, связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту (И.А.Хоменко, 2006) [13]. В качестве субъектов, способных удовлетворить образовательные запросы семьи, могут выступать образовательное учреждение, отдельный учитель или группа специалистов, сообщество.

Поскольку понятие «образовательного запроса» является достаточно широким, при работе с семьёй возникает необходимость «опредметить» этот запрос, перевести его в формат «заказа», то есть - конкретизировать.

Соответственно, необходима серьёзная диагностическая работа со всеми субъектами образовательного процесса. Особенно актуально это для диагностики семейной системы, так как именно ближайшее окружение во многом определяет вектор развития ребёнка. Заметим, что в настоящее время состав этого окружения значительно расширился. Специалисты обращают внимание на то, что няни, гувернантки, репетиторы и другие помощники также могут быть людьми, активно влияющими на процесс образования в конкретной семье [14].

В проектировании и реализации ИОМ диагностический этап становится фундаментом для построения всей дальнейшей работы.

Диагностика субъектов образовательного процесса должна проходить по трём основным линиям:

-диагностика *проблем*, с которыми они сталкиваются в процессе образовательной деятельности (социальных, педагогических, психологических и т.д.);

-диагностика *запросов* (образовательных, организационно-управленческих, коммуникативных и др.);

-изучение *ресурсов*, которыми располагают субъекты образовательного процесса, для проектирования и реализации ИОМ (педагогические, психологические, кадровые, материально-технические, организационно-управленческие, нормативно-правовые и т.д.)

Целесообразно собрать данные в общую таблицу, пример которой приводится ниже.

*Таблица 1*

<b>Члены семьи</b>	<b>Проблемы</b>		<b>Запросы</b>	<b>Ресурсы</b>	
	<i>Выделяются субъектом</i>	<i>Выделяются другими (кем?)</i>		<i>Выделяются субъектом</i>	<i>Выделяются другими (кем?)</i>
1. Ваня К., 04.05.2009.					
2. Анна Ивановна, мама 23.06.1975.					
<i>Семья в целом</i>					

Остановимся на наиболее принципиальных аспектах по каждому направлению диагностики.

### ***Проблемы семьи***

Любая проблема, имеющаяся у ребёнка (особенно одарённого) или членов его семьи (социальная, материальная, педагогическая, психологическая и т.д.), может оказать принципиальное влияние на реализацию ИОМ.

Основными *методами* изучения проблем семьи (или её отдельных членов) служат беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Наблюдение особенно эффективно на этапе первичного знакомства с семьёй, так как позволяет определить:

-структуру и особенности взаимоотношений в семье, эмоциональный настрой семьи;

-особенности детско-родительского взаимодействия в семье, позицию ребёнка в семье;

-особенности взаимодействия взрослых членов семьи.

Очень важно зафиксировать то, как сам член семьи видит наличие той или иной проблемы, какой рейтинг своих реальных (или потенциальных) проблем выстраивает, какую из проблем связывает с собой или с другими людьми (школой).

Фиксацию проблем, выявленных в ходе диагностики, целесообразно делать письменно. При дальнейшей работе эта информация пригодится для отслеживания не только динамики образовательного процесса («проблема решена – не решена»), но и динамики позиции родителя в отношении разделения ответственности за образовательный результат между собой, ребёнком и школой («чья проблема?», «кто автор проблемы?»).

Специалист, проводящий диагностику проблем семьи, собирает информацию не только от детей и родителей, но и от педагогов – в этом случае можно получить более объективную картину.

### ***Образовательные запросы***

Основными *методами* изучения образовательных запросов семьи (или её отдельных членов) служат беседа, анкетирование, проективное интервью, метод парных сравнений («или-или?»), рисуночные тесты.

В процессе диагностики выявляются:

-образовательные цели субъекта и их совпадение с целями ученика (родителей);

-приоритетные области знания, на которые следует направить внимание ученика;

-желаемый уровень академических и социальных достижений ученика;

-жизненные и профессиональные перспективы ученика и их связь с актуальными образовательными запросами;

-запрос на психолого-педагогическое или тьюторское сопровождение ИОМ ребёнка.

Отдельно следует выяснить позицию субъекта диагностики относительно предпочитаемых форм и методов обучения, темпа и порядка освоения ранее выделенных приоритетных областей знания, а также его пожелания по кадровому обеспечению конкретного образовательного маршрута.

Образовательные запросы семьи конкретизируются в образовательном заказе на:

-проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка;

-тип, направленность и место нахождения образовательных учреждений, в которых будет происходить образовательный процесс ребенка (основное образовательное учреждение и учреждения дополнительного образования, дистанционные образовательные ресурсы и т.д.)

-психолого-педагогическое, информационное, тьюторское сопровождение ребёнка в процессе проектирования, корректировки и реализации ИОМ.

Одновременно необходимо уточнить и условия реализации образовательного маршрута ребенка (какие ресурсы есть в наличии; какие специалисты или члены семьи могут быть привлечены к реализации образовательного маршрута ребенка и т.д.).

Предпочтительно, чтобы заказ родителей был зафиксирован в каком-либо документе (соглашении, договоре).

### ***Ресурсы семьи***

К ресурсам семьи относится всё то, что может быть использовано для реализации ИОМ ребёнка, а именно:

-физиологические ресурсы (здоровье, уровень активности, силы, выносливости)

-психологические ресурсы (индивидуальные психологические характеристики членов семьи; мотивация; отношение к школе; уровень внутрисемейной поддержки и т.д.);

-педагогические ресурсы (уровень образования; педагогическая компетентность родителей; педагогическая согласованность/совместимость членов семьи и др.)

-социально-материальные ресурсы (материальное положение семьи; социальная активность/ответственность; социальный статус и социально-профессиональные связи членов семьи и т.д)

Основными *методами* при изучении ресурсов семьи служат беседа, анкетирование, тестирование, контент-анализ социальных сетей (изучение социального профиля членов семьи), продукты деятельности детей (сочинения, рисунки, поделки).

В процессе тестирования, как правило, выявляются индивидуальные психологические характеристики членов семьи:

– индивидуально-психологические особенности родителей (уровень, конфликтности, тревожности, психологической зрелости)

– индивидуально-психологические особенности ребенка (уровень психологической готовности, школьной зрелости, тревожности, мотивированности, коммуникативности, а также в общепорядке - интересы и склонности)

– тип детско-родительского взаимодействия

– отношения между супругами

Для получения более оптимальной картины в процессе проектирования ИОМ ребёнка целесообразно составить социально-профессиональный «портрет» каждой семьи, включающий следующие позиции:

-правовой статус членов семьи по отношению к ребёнку (официальный/не зарегистрированный брак, приёмная семья, опекунов и т.д.)

-уровень и специфика образования членов семьи;

-актуальная сфера профессиональной деятельности членов семьи, их профессиональная траектория;

-социальное положение семьи, характер социальных и профессиональных связей;

-материальное положение семьи и возможная доля затрат на образование и развитие (особенно одарённого) ребёнка;

-ресурсы времени, которые могут быть выделены семьёй на реализацию ИОМ ребёнка.

Естественно, что информация, полученная от родителей, должна оставаться конфиденциальной – это повысит уровень доверия семьи к образовательному учреждению и поможет привлечь её ресурсы в оптимальной степени.

Данные диагностики позволят не только разработать индивидуальный образовательный маршрут, но и составить индивидуальный учебный план одарённого школьника.

### *Литература*

1. Александрова О.В. Образовательные запросы педагога-эксперта // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2012. № 3-4. С. 89-92.
2. Андреева Ю.В., Хоменко И.А. Современные образовательные запросы родителей детей дошкольного возраста // В сборнике: Образование и семья: проблемы приемных родителей. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией И.А. Хоменко. 2009. С. 139-147.

3. Весманов Д.С., Весманов С.В., Шевченко П.В. Анализ образовательных запросов заказчиков образовательных услуг общего образования: границы и методика // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2015. № 4 (6). С. 89-105.
4. Глоссарий ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html> (Дата обращения 10.04.2017.)
5. Горнякова М.В. Структура и содержание модели психологического консультирования взрослых по образовательному запросу // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. № 3 (29). С.192-195.
6. Еремеевский М.А. Актуальные направления повышения квалификации учителей в условиях реформирования системы образования // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 214-218.
7. Коваль Т.В. Учащиеся об обществознании: анализ запросов субъектов образовательного процесса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 1. С. 25-31.
8. Королева Е.Г., Мухлаева Т.В., Заборщикова М.М. Образовательные запросы взрослых как условие построения диверсифицированных образовательных маршрутов. // Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика. Сборник научных статей VIII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 86-92.
9. Лупенко Н.В. Обеспечение качественного образования, учитывающего индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, в условиях уровневой системы обучения // Профессиональное образование и общество. 2015. № 3. С. 104-108.



10. Образовательное пространство как условие реализации запросов старшей школы // Сборник научно-методических материалов / Авт.-сост. Л. Ф. Савинова и др.. Ставрополь, 2007.
11. Остапчук Д.К. Способы коррекции образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями обучающихся и запросом родителей. // Личность в современном мире. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии. Ответственный редактор Н.С. Белоусова. 2014. С. 215-220.
12. Смирнова Е.О. Образовательные запросы будущих родителей как критерий оценки формирующейся родительской компетентности. // XVI Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области. Сборник научных материалов. 2011. С. 60-62.
13. Хоменко И.А. Образовательные запросы современной семьи // Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы Международной научно-практической конференции 20-21 апреля 2006 года, Санкт-Петербург. Под общей редакцией И.А.Хоменко. СПб: «Борей АРТ». 2006. С.6-13.
14. Хоменко И.А. Проблемы педагогической диагностики семьи в современном образовании. // Образование и семья: проблемы диагностики. Материалы Международной научно-практической конференции 19-20 апреля 2007 года, Санкт-Петербург. Под общей редакцией И.А.Хоменко — СПб: Издательство «Борей АРТ», 2007.- 218с. С.5-15.

## **Глава 4. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для разного вида одаренности**

Психологи характеризуют одаренного ребенка, как ребенка с очевидными достижениями в том или ином виде деятельности. Но одаренность сама по себе не возникает на пустом месте. Для ее формирования необходимо системное развитие. Немаловажную роль в развитии данного качества у детей играют следующие составляющие: наследственность и среда, в которой они находятся. Как правило выделяют несколько видов одаренности, три из которых выражены наиболее часто:

- В практической деятельности (трудовая, спортивная и т.д.);
- В познавательной деятельности (интеллектуальная);
- В творческой деятельности (изобразительная, музыкальная и т.д.).

Государство предоставляет возможности для развития это качества у подрастающего поколения. Необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой (подпрограмма 2) говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации».

Обобщение современного состояния знаний в области психологии одаренности представлено в научной работе, названной «Рабочей концепцией одаренности» (далее Концепция), выполненной авторским коллективом отечественных психологов под руководством доктора психологических наук, профессора Д. Б. Богоявленской<sup>1</sup> по заказу

---

<sup>1</sup> В разработке приняли участие Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ.

Министерства образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Представление об одаренности, изложенное в данной Концепции, в значительной степени расходится с представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка.

Концепция определяет единую методологическую базу для решения теоретических, организационных, методических вопросов **выявления, обучения и развития одаренных детей.**

Указанные теоретические положения Концепции определяют суть понятия «одаренный ребенок», т. е. такого ребенка, который выделяется яркими и очевидными достижениями в каком-либо виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для незаурядных результатов.

Особый раздел Концепции посвящен педагогической работе с одаренными детьми. Концепция определяет принципы обучения формы организации учебного процесса, педагогические условия для раскрытия и развития способностей и дарований детей с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Выделяются основные *организационные формы* педагогической работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения.

К ним относят ***разработку учебных программ, введение наставничества, организацию учебных занятий по выбору учащихся.***

В Концепции выделены основные подходы к разработке содержания ***учебных программ*** для одаренных детей: Ускорение. Углубление. Обогащение. Проблематизация.

Для обеспечения данных программ необходимо обеспечить «меры по: совершенствованию методической и материально-технической базы образовательных организаций для организации работы по развитию одаренности детей и молодежи; повышению квалификации

педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации»<sup>2</sup>.

Лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района города Санкт-Петербурга на протяжении нескольких лет работает с одаренными детьми. У нас сформировалось некое пространство для развития одаренности. Существуют организационные особенности лицея:

во-первых: образовательное учреждение состоит из 4 учебных здания, где осуществляется образовательный процесс начального, основного и среднего уровня (1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 классы; математические и гуманитарные классы + приходящие (учащиеся других зданий лицея, которые приходят на занятия по химии, физики или физической культуры). У приходящих целый учебный день проходит на базе одного из зданий (это исключительно ученики 8-11 классов). Территориально здания расположены в пределах трех трамвайных остановок.

во-вторых: формирование 1-ых классов по адресному принципу.

в-третьих: профилизация при переходе в 8 класс. После окончания 7-го класса учащимся лицея и их родителям предлагается выбрать профильный класс с углубленным изучением некоторых предметов (8п-политехнический (физика, математика); 8е-естественно-научный (биология, химия); 8э-экономический (обществознание, математика)), если ребенок не определился в своем выборе ему предлагают продолжить обучение в непрофильном классе с базовой программой (8а или 8б).

в-четвертых: математический и гуманитарный классы городского

---

<sup>2</sup> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Подпрограмма 2. Мероприятие 2.4.

набора.

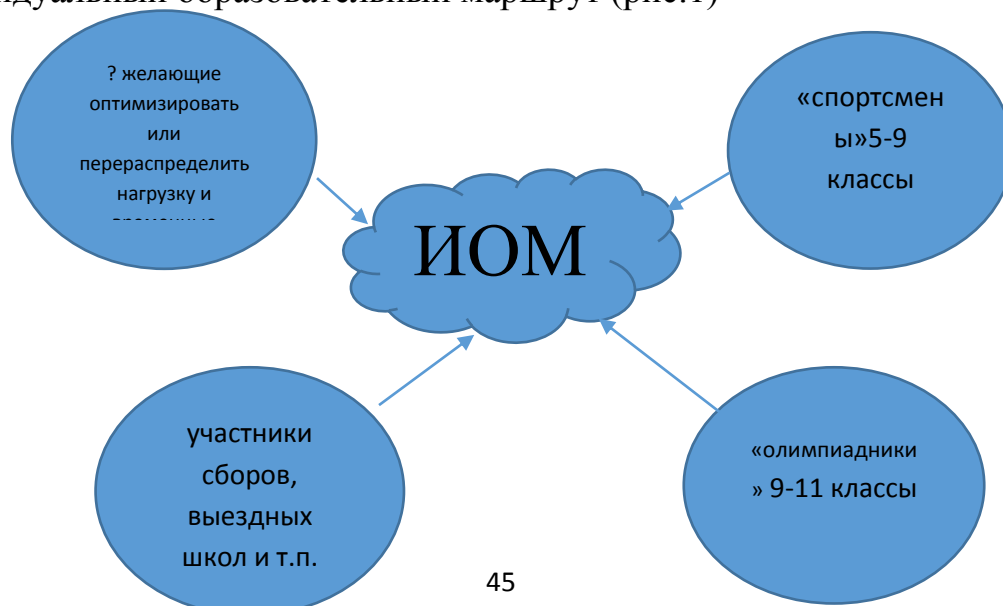
в-пятых: отделение дополнительного образования, в котором есть объединения

- подкрепляющие профильное образование,
- выполняющее предварительный отбор учащихся.

Предпосылками для реализации работы с одаренными детьми является то, что

- с 2012 года – вхождение в ТОП-500, с 2013 - ТОП-200 обеспечивающих развитие талантов, ТОП-100 физико-математического профиля и т.п.
- За период с 2014 по 16 годы 13 призеров и победителей и 26 участников заключительного этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников, 73 победителя и призера регионального этапа, более 200 участников.
- Опыт разработки учебных программ по профильным предметам и проведения их через РЭС.
- 17 педагогов с ученой степенью, более 25 закончивших аспирантуру.
- Большое количество совместителей из высших учебных заведений.

В зависимости от вида одаренности ребенка необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут (рис.1)



Осуществляя свободный городской набор в 5 классе, мы изначально работаем с одаренными детьми. Поэтому диагностика одаренности не требуется. Поступив группы ОДОД «ЮМШ» ( юношеская математическая школа), дети проходят двухлетнюю предпрофильную подготовку и параллельно происходит отбор. Набор ЮМШ 5-х классов составляет более 50 человек в год, из которых часть детей уходит по причине непонимания того, чем они будут заниматься в математических классах (математика – это не только математика, но умение логически мыслить, решать нестандартные задачи, выполнять дополнительные задания), некоторых детей не устраивает режим жизни в ЮМШ, часть детей просто «не тянут» данную программу и т.д.

На этом этапе занятий в ОДОД осуществляются индивидуально-деятельностный подход к каждому ребенку. Занятия проходят в форме работы: старший – младший + педагог-куратор. Педагогами - кураторами являются преподаватели математики «ЮМШ», которые впоследствии станут классными руководителями 7-го математического класса.

Пара: старший-младший- состоит из обучающихся ОДОД (кружковцы 5-6 класс) - младшие и старшего- учеников 10-11 классов профильных математических классов. В обязанности «старших» входит проверка, помощь и разбор заданий предложенных на занятиях в кружках «ЮМШ». По сути, они выполняют обязанности тьюторов на добровольной основе.

К тому же отбор в математические классы осуществляется и после обязательных летних школ «ЮМШ» (в августе), где дети погружаются в мир математики. Создается определенная среда, общение на одной волне со своими единомышленниками. Пройдя все этапы, в 7 классе создается отобранный, как правило высоко мотивированный на учебу класс, в последующем (10-11 класс) будет специализироваться на углубленном изучении отдельных дисциплин: математики, физики или информатики. У нас есть минимум один класс в каждой параллели одаренных детей.

Именно эти ученики в старших классах становятся победителями Всероссийских предметных олимпиад школьников.

Кроме интеллектуально одаренных учащихся, в нашем лицее есть спортсмены, это дети до 9 класса, потому что если ребенок профессионально занимается спортом и показывает значимые достижения, то после 7 – го класса он уходит в специализированные школы. И совсем незначительное количество творчески одаренных детей, которым для освоения школьной программы необходим ИОМ (т.к. они уезжают часто на гастроли во время учебного процесса).

Таким образом, приоритетным направлением является работа с интеллектуально одаренными детьми. Для достижения положительного результата нам необходимы следующие диагностики:

- детей и родителей – на сформированность социального запроса на индивидуальные маршруты
- детей и родителей – на умение распределять время и силы, навыки планирования,
- детей – на навыки самостоятельного обучения,
- педагогов – на умение и готовность работать с ПО, обеспечивающим дистанционное обучение и аттестацию.

Еще раз обращаем ваше внимание, что диагностики одаренности не требуется, эти дети уже есть.

Важным вопросом для решения задач ОЭР является необходимость создание нормативной базы:

- Приказы и сопутствующие документы по открытию ОЭР.
- Модернизация должностных инструкций администрации, службы сопровождения, педагогов-предметников.
- Создание должностной инструкции тьюторов, сопровождающих обучающихся, участвующих в ОЭР.
- Положении о досрочной аттестации.

-Положение о признании аттестации, проведенной в  
сторонней организации.

Часть документов уже подготовлено, некоторые находятся в стадии  
разработки.

Дальнейшие планы нашей работы выглядят следующим образом:

- Решение юридических вопросов, связанных с досрочным освоением учебного плана.
- Создание алгоритма адаптации учебных планов с учетом результатов досрочной аттестации.
- Определение и согласование метода оплаты труда педагогов, ведущих дистанционные занятия.
- Накопление материалов для создания базы обучающих интернет-ресурсов, разработка и апробирование методов индексации.
- Анализ имеющихся оценочных интернет-площадок и их применимости для дистанционной аттестации по материалам учебного плана.

Мы находимся на первом этапе ОЭР, у нас есть некоторые наработки, которыми готовы поделиться. Мы ждем вас в нашем лицее и готовы к сотрудничеству.