

**Диагностическая карта сформированности профессионально – педагогической компетентности учителя \_\_\_\_\_ 20 – 20 учебный год**

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - низкий уровень, 0 – отсутствие показателя

|    | Вид компетентности                    | Профессионально-педагогическая компетентность  | 1 | 2                                       | 3 |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 1. | <b>Предметная компетентность</b>      | Знание предмета и увлеченность предметом   |   |   |   |
|    |                                       | Знание смежных наук  |   |   |   |
|    |                                       | Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана  |   |   |   |
|    |                                       | Знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин   |   |   |   |
|    |                                       | Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине  |   |   |   |
|    |                                       | Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений  |   |   |   |
|    |                                       | Постоянная работа с периодикой   |   |   |   |
|    |                                       | Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса учащихся и для достижения учебных целей                  |   |   |   |
|    |                                       | Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы |   |   |   |
|    |                                       |  |   | Готовность и желание познавать, учиться |   |
|    |                                       | <b>СУММА БАЛЛОВ</b>  |   |   |   |
|    |                                       | <b>ПредК</b>   |   |   |   |
| 2. | <b>Психологическая компетентность</b> | Знание психологии как предмета   |   |   |   |
|    |                                       | Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности             |   |   |   |
|    |                                       | Знание возрастной психологии   |   |   |   |
|    |                                       | Знание психологии творчества   |   |   |   |
|    |                                       | Знание психологии детского общения   |   |   |   |
|    |                                       | Развитие в себе рефлексивной культуры  |   |   |   |
|    |                                       | Эмпатия  |   |   |   |
|    |                                       | Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека                                       |   |   |   |
|    |                                       | Умение учитывать состояние другого человека  |   |   |   |
|    |                                       |  |   | Умение стимулировать детскую активность |   |
|    |                                       | <b>СУММА БАЛЛОВ</b>  |   |   |   |
|    |                                       | <b>ПсихК</b>   |   |   |   |
| 3. | <b>Педагогическая компетентность</b>  | Способность и желание работать с детьми  |   |   |   |
|    |                                       | Умение увлечь детей  |   |   |   |
|    |                                       | Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность  |   |   |   |
|    |                                       | Наличие системы внеклассной работы   |   |   |   |
|    |                                       | Умение организовывать коллективную деятельность детей  |   |   |   |
|    |                                       | Умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом учащегося        |   |   |   |
|    |                                       | Сохранность контингента учащихся   |   |   |   |
|    |                                       | Умение создавать комфортную обстановку   |   |   |   |
|    |                                       | Заинтересованность в результате своей работы   |   |   |   |
|    |                                       |  |   | Уровень достижения поставленных целей   |   |
|    |                                       | <b>СУММА БАЛЛОВ</b>  |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | ПедК   |  |  |  |  |  |
| 4. | <b>Методическая компетентность</b>                               | Работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса   |  |  |  |  |
|    |  | Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся  |  |  |  |  |
|    |  | Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности   |  |  |  |  |
|    |  | Владение методами развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей учащихся с учетом принятых в лицее норм оценки |  |  |  |  |
|    |  | Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)   |  |  |  |  |
|    |  | Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей                                      |  |  |  |  |
|    |  | Использование дифференцированного подхода  |  |  |  |  |
|    |  | Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса   |  |  |  |  |
|    |  | Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме   |  |  |  |  |
|    |  |  | <b>Рациональное использование в работе ТСО, мультимедийной техники</b> |  |  |  |
|    | СУММА БАЛЛОВ   |  |  |  |  |  |
|    | МетК   |  |  |  |  |  |
| 5. | <b>Готовность к инновациям</b>                                   | Авторские и/или рабочие учебные программы  |  |  |  |  |
|    |  | Участие в работе Ресурсного центра   |  |  |  |  |
|    |  | Создание и внедрение инновационных продуктов   |  |  |  |  |
|    |  | Участие в педагогических конкурсах   |  |  |  |  |
|    |  | Участие в научно-практических конференциях   |  |  |  |  |
|    |  | <b>Распространение педагогического опыта (печатные издания, сайт лицея, сайт НМЦ, блог)</b>  |  |  |  |  |
|    |  | <b>Создание банка КИМов, тестовых заданий</b>  |  |  |  |  |
|    | СУММА БАЛЛОВ   |  |  |  |  |  |
|    | ГотИ   |  |  |  |  |  |
| 6. | <b>Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность</b> | Заинтересованность результатами коллективной работы  |  |  |  |  |
|    |  | Способность к работе в группе  |  |  |  |  |
|    |  | Готовность к творческой и исследовательской(экспериментальной) работе  |  |  |  |  |
|    |  | Трудовая дисциплина  |  |  |  |  |
|    |  | Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованность)   |  |  |  |  |
|    |  | Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание)  |  |  |  |  |
|    |  | Стремление расширению кругозора  |  |  |  |  |
|    |  | Реализация идей здоровьесберегающей педагогики   |  |  |  |  |
|    |  | Взаимодействие и сотрудничество с родителями   |  |  |  |  |
|    |  | Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками ОП   |  |  |  |  |
|    | СУММА БАЛЛОВ   |  |  |  |  |  |
|    | ОиЭНК  |  |  |  |  |  |
|    | ИТОГО  |  |  |  |  |  |
|    | КПД  |  |  |  |  |  |

Тема самообразования в рамках единой методической темы педагогического коллектива «Формирование ключевых компетентностей учащихся через технологии развивающего обучения»: \_\_\_\_\_