

□  
**-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533  
«Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено и принято» Директор \_\_\_\_\_ М.Ю.Кунц  
Протокол №7 Приказ № 409 -д от 25 мая 2024 г. от 15.06.2024 г.

Утверждено  
на Педагогическом совете

«Рассмотрено» на Совете родителей  
Протокол №5  
От 31 мая 2024 г.

«Рассмотрено» на Совете ОУ  
Протокол №6  
от 13 июня 2024 г.

«Рассмотрено» на Совете обучающихся  
Протокол №5  
от 30 мая 2024 г.

**Основная образовательная программа основного общего образования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей  
№533  
«Образовательный комплекс «Малая Охта»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга»**

2024 год

## Оглавление

1	Целевой раздел основной программы основного общего образования.....	4
1.1	Пояснительная записка .....	4
1.1.1	Цели реализации ООП ООО .....	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО .....	6
1.1.3	Общая характеристика ООП ООО .....	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО .....	11
1.2.1	Общая характеристика .....	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО .....	13
1.3.1	Общие положения .....	13
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	15
1.3.2.1	Особенности оценки метапредметных результатов .....	15
1.3.2.2	Особенности оценки предметных результатов .....	17
1.3.2.3	Организация и содержание оценочных процедур .....	19
2	Содержательный раздел.....	22
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей .....	22
2.2	Программа развития универсальных учебных действий (УУД).....	22
2.2.1	Целевой раздел .....	22
2.2.2	Содержательный раздел .....	24
2.2.3	Организационный раздел.....	41
2.3	Программа воспитания .....	43
2.3.1	Пояснительная записка .....	43
2.3.2	Целевой раздел .....	43
2.3.3	Уклад образовательного учреждения .....	51
2.3.4	Содержательный раздел.....	54
2.3.5	Организационный раздел .....	62
2.5	Программа коррекционной работы на ступени ООО .....	67
2.5.1	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	69
2.5.2	Перечень и содержание направлений работы .....	71
2.5.3	Механизмы реализации программы коррекционной работы .....	73
2.5.4	Требования к условиям реализации программы.....	75
2.5.5	Планируемые результаты коррекционной работы.....	78
3	Организационный раздел.....	80
3.1	Учебный план программы основного общего образования .....	80
3.2	Календарный учебный график .....	97
3.3	План внеурочной деятельности .....	103

3.4	Календарный план воспитательной работы.....	107
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО .....	109
3.5.1	Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования .....	109
3.5.2	Информационно-образовательная среда .....	111
3.5.3	Материально-технические условия реализации программы основного общего образования .....	113
3.5.4	Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.....	116
3.5.5	Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования .....	164
3.5.6	Кадровые условия реализации ООП ООО .....	165
3.5.8	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО .....	168
3.5.9	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	169
	Модель сетевого графика (дорожная карта) реализации ООП ООО .....	169
	Приложение 1. Рабочие программы.....	173
	Приложение №2 «Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам» .....	174

# **1 Целевой раздел основной программы основного общего образования**

## **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования для 5 - 9 классов (далее ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее лицея №533) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (далее – новый Стандарт), а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

Лицей №533 является государственным бюджетным учреждением. Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

ООП ООО Лицея является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.1.1 Цели реализации ООП ООО**

#### **Цели:**

- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в обновленном ФГОС ООО;
- Создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- Обеспечение конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 11- 15 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся, или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение ряда основных задач.

#### **Задачи реализации ООП ООО:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- создание условий для личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лица №533 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

В качестве механизмов освоения основной образовательной программы основного общего образования, способствующих достижению поставленных целей и решению сформированных в программе задач, следует отметить следующие:

- Обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, которое предусматривает в 5-7 классах создание прочного фундамента для дальнейшего освоения обучающимися образовательной программы лицея, поэтому часы из этой части учебного плана подкрепляют основные предметы, формирующие этот фундамент, - математику и русский язык; в 8-9 классах эти часы используются для предметов, изучаемых на углубленном уровне, в соответствии с избранным профилем дальнейшего обучения;
- Достижение метапредметных результатов осуществляется посредством органичного дополнения процесса освоения программ урочной деятельности программами учебных курсов внеурочной деятельности;
- Успешность реализации рабочей программы воспитания, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, основана на единстве урочной и внеурочной деятельности.

В процессе разработки основной образовательной программы основного общего образования использованы следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических, особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В процессе разработки основной образовательной программы основного общего образования также учтены психологические особенности подросткового возраста. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и

развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3 Общая характеристика ООП ООО**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, а также ФООП ООО с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

В ее основе лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Общее образование может быть получено в лицее, а также вне его в форме семейного образования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными актами ОУ.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дистанционные, электронное обучение.

При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования и правила и гигиенические требования.

При угрозе возникновения или возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (ЧС) на всей территории Российской Федерации либо ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением ДОТ и ЭО вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков невозможны.

Общеобразовательная программа реализуется в лицее как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. ОУ может использовать сетевую форму реализации общеобразовательной программы или ее отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в т.ч. различного вида, уровня или направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющий образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости использования ресурсов иных организаций.

При реализации образовательной программы лицеем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе, с использованием соответствующих образовательных технологий.

При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП ООО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

ООП ООО предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств, всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся основной школы, педагогические работники лицея, родители (законные представители) обучающихся.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
- электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются лицеем через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

### 1.2.1 Общая характеристика

#### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют целям основного общего образования ФГОС ООО, где они представлены в виде системы личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями; □ универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и формирование конкретных умений в процессе их практического применения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне;
  - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, учитывают современное состояние науки.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

#### **1.3.1 Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В образовательной организации выстроена внутришкольная система оценки качества знаний (ВСОКО), нацеленная на получение объективной и достоверной информации о ходе реализации ООП ООО, о качестве подготовки обучающихся, об уровне овладения ими предметными и метапредметными умениями. Система ВСОКО реализуется посредством проведения планового целенаправленного административного контроля и системной аналитической деятельности административной команды лицея. Результаты этой деятельности служат формирующей основой для проведения внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, тестовых работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, в том числе командных);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

### **1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

#### **1.3.2.1 Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью освоения всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является освоение обучающимися межпредметных понятий и овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки, проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **1.3.2.2 Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.)

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Ссылки на все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные), ссылки на программы курсов внеурочной деятельности, согласно учебному плану ОО, представлены в приложении №1 «Рабочие программы по предметам»

### 1.3.2.3 Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых

результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- стартовой диагностики;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету** складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- в характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО образовательной организацией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «ОБЗР».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО образовательной организацией использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «ОБЗР».

По всем остальным учебным предметам, предметам по выбору разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением ГБОУ лицей № 533 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом ГБОУ лицей от 13.06.2023 № 433-д.

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ОО, представлены в **приложении №1 «Рабочие программы по предметам»**

### 2.2 Программа развития универсальных учебных действий (УУД) 2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

направлена на:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

**Цель программы развития универсальных учебных действий** заключается в формировании способности обучающихся на практике использовать УУД для решения широкого круга задач в различных предметных областях. Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как результат освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Способность обучающихся использовать УУД на практике находит отражение в достижениях обучающихся, полученных в результате изучения учебных предметов, курсов, модулей, характеризующих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

УУД (совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий) сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 2.2.2 Содержательный раздел

### **Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных**

действий Базовые логические действия:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;
- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
- Базовые исследовательские действия:
- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.  
Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).
- Работа с информацией:
- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
  - Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
  - Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
  - Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Иностранный язык (английский язык)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных**

**действий** Базовые логические действия:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Работа с информацией:
- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.  
Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.  
Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу:  
меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий** Базовые логические действия:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. □ Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Базовые исследовательские действия:
- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Работа с информацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий** □ Удерживать цель

деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### **Естественно-научные предметы.**

##### **Формирование универсальных учебных познавательных**

действий Базовые логические действия:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; □ — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Базовые исследовательские действия:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. □ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий** Базовые логические действия:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социальноэкономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственнотерриториальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. □ Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Базовые исследовательские действия:  
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

- (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
  - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
  - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Работа с информацией:
  - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
  - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
  - Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
  - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
  - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
  - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
  - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
  - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
  - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
  - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
  - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
  - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: □ урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация; □ мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как? (в каком направлении..., каким образом...) Какое? (в чем проявилось..., в какой степени повлияло...), и др.
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: □ социально-гуманитарное;

- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских задач иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: □ предметные проекты; □ метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты)

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько Примерная основная образовательная программа основного общего образования 1079 эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3 Организационный раздел

#### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, осуществляющая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);  
определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса:  
предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Внедрение программы развития УУД предусматривает поэтапную реализацию с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, формируются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В процессе реализации образовательной организацией данной программы, рабочая группа регулярно организует и проводит методические советы, на которых подводятся итоги работы по формированию метапредметных УУД, аккумулируется наработанный потенциал разных специалистов-предметников, с целью соотнесения полученных метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также с

целью совершенствования и обновления базы образовательных технологий и методик, используемых педагогами в своей профессиональной практике.

## **2.3 Программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается Педагогическим советом учреждения с участием Совета учреждения, Совета родителей (законных представителей) учащихся, а также Совета обучающихся. Программа воспитания

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.2 Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицей №533 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цели воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе ООП ООО Лицея сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании и развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование личности юного гражданина России:**

- знающего и любящего свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающего принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющего уважение к своему и другим народам;
- понимающего свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающего значение гражданских символов (государственная символика России, Санкт-Петербурга), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- имеющего первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающего участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Воспитание патриотизма**

**Главная цель** формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности своей Родине (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

За последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части детей и молодежи, выросших в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Любовь к своей Родине не может базироваться на чувстве превосходства по отношению к другим народам и странам; только понимание патриотизма как любви и уважения к стране своих предков; к стране, в которой будет комфортно жить будущим

детям; к стране, которая уважаема в мире – может быть воспринято как современный патриотизм. Патриот старается сделать все возможное, чтобы не только он сам, но его Родина стремилась к нравственному национальному идеалу и понимает, что иногда этот путь сложен не только для отдельных людей, но даже для таких великих культур как российская.

Программа «Я – Петербуржец» предполагает последовательное решение группы задач:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
- в процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу (разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда);
- развивать интерес у учащихся к истории родного края;
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего; формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России **Воспитание российской гражданской идентичности:**
- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации городе Санкт-Петербурге; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование личности:**

- уважающей духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающей ценность каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательной, проявляющей сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающей неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающей старших;
- умеющей оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающей ответственность за свои поступки.
- владеющей представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющей первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающей нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющей интерес к чтению.

Одна из важнейших воспитательных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, состоит в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях.

Программа «Мой мир», реализуемая педагогами Лицея, предполагает решение следующих задач:

- развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем;
- создавать программы непрерывного развития культуры чтения на всех этапах обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;
- развивать музыкальный вкус у учащихся;
- включать учащихся в осмысление сущности современного прогресса, роли человека в этом процессе, мере его ответственности;
- создавать условия для созидательного потенциала Интернет-пространства и корректировку его негативного ценностного воздействия;
- создавать условия для воспитания культуры петербуржца за счет уклада школьной жизни, традиций и правил, установленных в гимназии, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Ориентиры данного направления:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Крепкое здоровье подрастающего поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. Таким образом, для реализации программы «Моё здоровье – моё будущее» необходимо решить следующие задачи:

- способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни;
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта;
- сделать занятия физической культурой и спортом популярным занятием для учащихся. Эстетическое воспитание направлено на формирование человека:
- способного воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющего интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющего стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Программа «Мой мир» предполагает решение следующих задач:

- развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем;
- создавать программы непрерывного развития культуры чтения на всех этапах обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;
- развивать музыкальный вкус у учащихся;
- включать учащихся в осмысление сущности современного прогресса, роли человека в этом процессе, мере его ответственности;

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,
- путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
  - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Формирование представлений о научной картине мира

В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, ценности социума, но и обогащать, развивать их. Таким образом, деятельность общеобразовательных учреждений в направлении воспитания ценности образования должна решать следующие задачи:

- сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления;
- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы;
- ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях;
- видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями;
- всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.).

### **2.3.3 Уклад образовательного учреждения**

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» расположен в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга на территории МО Малая Охта и МО Большая Охта и представляет собой многопрофильный многофункциональный образовательный комплекс, объединяющий пять зданий в районе МО Малая Охта и Большая Охта. В середине 90-х годов XX века обычная дворовая школа на Перевозном переулке должна была по замыслу тогдашнего директора, Заслуженного учителя РФ Татьяны Васильевны Комлевой стать образовательной организацией, в которой бы

каждому ребёнку было бы комфортно учиться, где при сохранении классно-урочной системы индивидуализация обучения превратилась бы из мифа в реальность на основе принципа природосообразности.

История превращения средней школы № 533 в лидера системы образования Красногвардейского района и всего Санкт-Петербурга такова:

- 1994 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Авторская специализированная школа №533»;
- 1995 г. - «Школа–лицей №533» (с углубленным изучением иностранного языка);
- 1999 г. – ГОУ Лицей №533;
- 2002 г. - ГОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»;
- 2011 г. - ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта».

Миссия лицея сегодня заключается в умелой организации учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы каждый обучающийся не просто освоил образовательную программу, но и смог развить заложенные в нём природой задатки различного качества. При этом лицей остаётся массовым учреждением с высокой средней наполняемостью классов и общим контингентом школьников около двух с половиной тысяч человек.

ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» - многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение. Деятельность лицея позволяет обеспечить широкое поле образовательных возможностей и высокий уровень профильного образования, сформировать практические навыки и способы деятельности, которые помогут им адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира, личностный рост обучающегося и его подготовку в полноценное и эффективное участие в общественной и профессиональной жизни в условиях цифровой трансформации.

Главным условием успешности развития лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Среди традиций, которые сохраняет и приумножает лицей, конечно, память о героических защитниках Ленинграда, об истории Санкт-Петербурга, а также история Царскосельского лицея и его блестящих выпускников первой половины XIX века. Ежегодно 19 октября наши восьмиклассники посвящаются в лицеисты, а в конце января – начале февраля каждый год проводится Педагогическая палитра «Пушкинский урок», собирающая вместе лучших учителей России. Стал традиционным и Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень», в ходе которого участники Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных годов и категорий участия демонстрируют петербургской учительской общественности свои лучшие уроки и проводят мастер-классы.

Традиционным для лицеистов стал деловой стиль одежды, подкреплённый значком с эмблемой лицея, а также знанием и исполнением на всех торжественных мероприятиях песни «Лицей на Охте», написанной специально для лицея № 533.

Лицей является опорным пунктом района и города для проведения различных этапов олимпиады ВСОШ по естественнонаучной, технической и гуманитарной направленности. Лицей осуществляет взаимодействие с образовательными организациями общего, начального, среднего и высшего образования для создания эффективной модели сетевого взаимодействия. Программа сетевого взаимодействия разрабатывается для всех магистральных направлений Программы развития: образовательная среда, воспитание, знания, здоровье, учитель, школьная команда, профориентация, школьный климат, творчество.

**Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Образовательная среда»:**

1. Математико-механический факультет СПбГУ
2. Физический факультет СПбГУ
3. Петербургское отделение математического института им. Стеклова
4. СПБАУ РАН, Академический университет
5. Московский центр непрерывного математического образования — организаторы математических кружков, летних школ и т. д., а также издательство математической литературы — основной поставщик книг для ЮМШ
6. Kostroma Open — турниры математических боёв, математические лагеря и т.д.
7. Центр дополнительного образования одаренных школьников (Киров) — организаторы Уральского турнир юных математиков, а также Кировской ЛМШ и других мероприятий
8. Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета
9. Санкт-Петербургский Дворец творчества юных (Аничков дворец) — организуют городские олимпиады, кружки по математике и не только
10. Система кружков «Фрактал» — кружки олимпиадной математики для младших школьников
11. Фонд имени Леонарда Эйлера

**Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Профориентационная работа»:**

1. СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж».
2. ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
3. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова
4. СПб политехнический университет Петра Великого
5. СПб ГУ сервиса и экономики
6. СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»
7. НКО «Союз профессиональных фотографов Санкт-Петербурга»
8. НИУ ВШЭ
9. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий»
10. СПб ИТМО
11. СПб ГБ ПОУ РКТК
12. НОУ ДО «Центр иностранных языков «Ревод»

13. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов»
14. Университет «Иннополис» г. Казань. Программа: Партнерские школы
15. СПбГУАП
16. РГПУ им. Герцена Психолого-педагогический факультет
17. СПбГАСУ

**Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Творчество»:**

1. СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»
2. ДЮСШ №2
3. ГБОУ СОШ №191
4. ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
5. ГБОУ лицей №179
6. Президентский физико-математический лицей №239

**Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Здоровье»:**

1. ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
2. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района СПб «Школа здоровья и индивидуального развития» об осуществлении деятельности по обеспечению психолого-педагогического просвещения участников ОП.

**Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Учитель. Школьная команда»:**

1. АППО им К. Ушинского
2. Образовательный Фонд «Талант и успех»
3. РАНХиГС
4. ГБОУ лицей №179
5. ГБОУ СОШ №191
6. ИМЦ Красногвардейского района

**Партнеры ГБОУ ЛИЦЕЙ № 533 по реализации инновационной деятельности (стажировочная площадка, опытно-экспериментальная площадка) по направлению «Учитель. Школьная команда»:**

1. ФАОУ НИУ ВШЭ
2. ФГБОУ ОУ Санкт-Петербургский Государственный экономический университет
3. МБОУ г. Новосибирска «Лицей №200»

### **2.3.4 Содержательный раздел**

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  
применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**Духовно-нравственное направление** реализуется через целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей, в том числе гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной, **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ** направленности, под которыми понимаются основополагающие в

отношениях людей к Родине, ее историческому прошлому, друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

**Научно-познавательное направление** реализуется при непосредственном содействии и поддержке педагога, организующего активное изучение воспитанниками окружающей действительности, в процессе которого ученики приобретают знания, познают законы существования окружающего мира, и учатся не только взаимодействовать с ним, но и воздействовать на него; в процессе получения новых знаний, ученик обучается формировать предметные и личностные задачи и, согласовывая их, осуществлять целеполагание, затем решать эти задачи, используя универсальные учебные действия.

**Художественно-эстетическое направление**, создающее благоприятные условия для самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительное направление**, реализующее физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное направление**, которое включает формирование навыков общения и культуры поведения, формирование механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, как основы адекватной самооценки, ответственности за свои поступки, навыков общественно-полезной деятельности, способности к социально преобразующей добровольческой деятельности, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности, личностное развитие каждого и, вместе с тем, сплочение, совершенствование социально значимого коллектива, группы индивидов.

**Профессиональное трудовое направление**, нацелено на получение обучающимися знаний об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; знакомство с разнообразием видов профессиональной деятельности, перечнем различных профессий, формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, дающей возможность приносить пользу людям, обществу; а в связи с этим, потребности при выборе будущей профессии ориентироваться на интересы родного края, региона проживания и осуществлять свой выбор из наиболее востребованных в России и в конкретном ее регионе профессий.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;  
сплочение коллектива класса через игры и тренинги как дружной команды, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, соответствующих правилам поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; □ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами

образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает в себя:

- оформление внешнего вида зданий, фасадов, холла при входе в здания образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями учащихся (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете ОУ;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;  
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в работе Совета «По профилактике неуспеваемости и правонарушений» в случаях, предусмотренных нормативными документами о Совете «По профилактике неуспеваемости и правонарушений» в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, психолого-педагогической службы лицея с привлечением сторонних специалистов (работников правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе ГОЛ при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.3.5 Организационный раздел**

Должность	ФИО	контакты	Зона ответственности

Заместитель директора по воспитательной работе	Софенко Сергей Алексеевич	<a href="mailto:sofenko_sergey@mail.ru">sofenko_sergey@mail.ru</a>	Планирование и реализация плана воспитательных мероприятий, межрегиональное сотрудничество, председатель МО классных руководителей
Заместитель директора по воспитательной работе	Никифорова Надежда Владимировна	<a href="mailto:nik-nadejda@yandex.ru">nik-nadejda@yandex.ru</a>	Патриотическое воспитание, профорIENTATIONная работа, планирование, организация и контроль ВУД
Советник директора по воспитанию	Андреанова Екатерина Николаевна	<a href="mailto:kata76224@gmail.com">kata76224@gmail.com</a>	Кураторство РДЦМ, Орлята России
Руководитель ОДОД	Плескач Марина Станиславовна	<a href="mailto:mvd-mari@mail.ru">mvd-mari@mail.ru</a>	Планирование и организация работы ОДОД
Руководитель ЦО Инфинити	Шиловский Иван Валерьевич	<a href="mailto:shilovskiyivanne@rambler.ru">shilovskiyivanne@rambler.ru</a>	Организация работы, кружков и секций
Педагог- организатор	Смирнова Алина Александровна Евпятьева Татьяна Владимировна	<a href="mailto:smirnova-lyceum-533@yandex.ru">smirnova-lyceum-533@yandex.ru</a> <a href="mailto:evpateva@gmail.com">evpateva@gmail.com</a>	Планирование и организация воспитательных мероприятий в основной школе
Методист ВР	Окунев Дмитрий Олегович	<a href="mailto:dima_okunev210993@mail.ru">dima_okunev210993@mail.ru</a>	Планирование и контроль воспитательных мероприятий в основной школе
Методист по ВУД	Мирзоян Ирина Ленардовна	<a href="mailto:mirzoyan.irina@gmail.com">mirzoyan.irina@gmail.com</a>	ВУД планирование, организация и контроль
Социальный педагог	Кюршунова Светлана Борисовна Спиридонова Ольга	<a href="mailto:kosja1@mail.ru">kosja1@mail.ru</a> <a href="mailto:spirja-s@mail.ru">spirja-s@mail.ru</a>	Планирование и организация работы ССОП в основной школе

	Леонидовна		
--	------------	--	--

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Ссылка на локальные нормативные акты, которые содержат информацию и изменения, касающиеся рабочей программы воспитания <https://www.oo-lyceum-533.ru/local-akt.htm>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги лица ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Педагогами лица используются различные формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;  
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **2.5 Программа коррекционной работы на ступени ОО**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов (при необходимости);
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна

предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- перечень и содержание направлений работы;
- механизмы реализации программы; □ условия реализации программы;
- планируемые результаты.

### **2.5.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

#### **Цель программы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки возможных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

#### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в

обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы

определяют следующие принципы:

**Преемственность.**

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

**Соблюдение интересов обучающихся.**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

**Непрерывность.**

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

**Комплексность и системность.**

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

## 2.5.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. Перечень включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

### **Диагностическое направление включает:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

### **Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов, коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### **Информационно-просветительская работа включает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.
- В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.
- Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **2.5.3 Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

План реализации ПКР подготавливается рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете, на методических советах групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — Советы по профилактике неуспеваемости и правонарушений, проводимые службой сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Совет по профилактике является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы Совета разработан образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы Совета: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты Совета проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают педагогам, работающим с учащимися, нуждающимися в коррекционной поддержке, в случае необходимости осуществить отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы Совет по профилактике распределяет зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описывает условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на Совете по профилактике образовательной организации, а также на заседаниях рабочих групп.

#### **2.5.4 Требования к условиям реализации программы**

##### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса для нуждающихся в ней обучающихся);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся, нуждающихся в них);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения для обучающихся, нуждающихся в них;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Кадровое обеспечение:**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Должность	ФИО	контакты
Заместитель директора по воспитательной работе	Софенко Сергей Алексеевич	<a href="mailto:sofenko_sergey@mail.ru">sofenko_sergey@mail.ru</a>
Заместитель директора по воспитательной работе	Никифорова Надежда Владимировна	<a href="mailto:nik-nadejda@yandex.ru">nik-nadejda@yandex.ru</a>
Советник директора по воспитанию (педагогпсихолог)	Андрианова Екатерина Николаевна	<a href="mailto:kata76224@gmail.com">kata76224@gmail.com</a>
Руководитель ССОП	Мохов Всеволод Русланович	<a href="mailto:germes1105@yandex.ru">germes1105@yandex.ru</a>
Социальный педагог	Кюршунова Светлана Борисовна Спиридонова Ольга Леонидовна Летуновская Мария Петровна	<a href="mailto:kosja1@mail.ru">kosja1@mail.ru</a> <a href="mailto:spirja-s@mail.ru">spirja-s@mail.ru</a> <a href="mailto:oo-lyceum-533@yandex.ru">oo-lyceum-533@yandex.ru</a>
Педагог-психолог	Асланян Александра Юрьевна Андрианова Евгения Георгиевна Гордовенко Елена Николаевна	<a href="mailto:aleksandra.aslanyan@mail.ru">aleksandra.aslanyan@mail.ru</a> <a href="mailto:genechka-1983@mail.ru">genechka-1983@mail.ru</a> <a href="mailto:sel-lena@mail.ru">sel-lena@mail.ru</a>

**Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

### **Информационное обеспечение:**

Для реализации ПКР в Лицее имеется информационная образовательная среда, на основе которой возможно дальнейшее развитие дистанционной формы обучения и ее применение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечен и совершенствуется широкий доступ обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам; предполагается дальнейшее пополнение фонда методическими пособиями и рекомендациями по всем направлениям и видам деятельности, наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Результатом последовательной реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для всех обучающихся, в том числе, обучающихся с трудностями обучения и социализации, и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **2.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Совете по профилактике по итогам освоения образовательной программы учащихся, с трудностями в обучении и социализации, в ходе анализа результатов работы учителей и специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: значительная положительная динамика, удовлетворительная динамика, незначительная динамика, отсутствие положительной динамики.

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется Лицеом.

Учебный план для 5-9 классов предполагает 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования.

Общеобразовательные программы второй ступени ориентированы на:

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы;
- создание положительной мотивации к профильной области знаний и потребности в непрерывном образовании;
- овладение первоначальным опытом исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам технического, естественно-научного или гуманитарного профиля.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея. Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество

учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В 2024-2025 учебном году в основной школе реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс).

Профильное образование – это реализация образовательных программ общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам, а также по предметам технического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

При освоении образовательной программы основного общего образования углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в условиях шестидневной учебной недели в 9 классах, за исключением 9а, 9б, в условиях пятидневной учебной недели в 5-8 классах, за исключением 5мл, 6мл, 7мл. Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, используются часы учебного плана формируемая участниками образовательных отношений.

Для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих детей и их родителей (законных представителей).

В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V -IX классы), «Информатике и ИКТ» и «Технологии» (5 – 9 классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 8-9 класса 25 и более человек, при проведении занятий по другим предметам, при организации предпрофильной подготовки (специальных учебных курсов для реализации предпрофильной подготовки - элективных учебных предметов) в 8-9 классах, при использовании часов регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений допускается деление класса на две группы при контингенте не менее 25 человек.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» возможно в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом). Углубленное изучение отдельных учебных предметов может быть организовано в 5-7 классах как в условиях пятидневной учебной недели, так и в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в 5-7 классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Организация обучения в условиях

пятидневной учебной недели возможна при использовании часов учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой лица.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается. Изучаемый иностранный язык – английский.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования в 5 и 6 классах должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения
- к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых
- в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи □ и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий □ и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане Лицея предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 и 6 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах). Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб «Эскадрон» и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, лицейское научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик,

исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей лица.

Общеобразовательная программа основного общего образования, реализуемая в 2024-2025 учебном году в 5-9 классах, ориентирована на достижение учащимися уровня функциональной грамотности и подготовку их к углубленному изучению отдельных предметов или образовательных областей в лицейских классах по техническому или естественно – научному профилю.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования региональный компонент предусматривает изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 – 9 классах в виде модулей учебных предметов «Литература», «История» «Музыка», «Изобразительное искусство».

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01 сентября 2024 года на уровне основного общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В учебном предмете «Труд (технология)» обновлено содержание. Усиливается предметно-практическая направленность предмета, направленное на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, возможность знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Курс математики в 7-9 классах предполагает изучение «Алгебры», «Геометрии», «Вероятность и статистика». По итогам изучения выставляются оценка по «Математике».

Изучение предметов «Музыка» и «ИЗО» в 8 классах, за исключением 8г класса, завершилось в 5-7 классах за счет выполнения программы по данным предметам, с учетом сформированных умений обучающихся.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Для работы по профилактике ПДД рекомендовано использование программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности и жизнедеятельности (Мельникова Т.В, Данченко С.П., Форштат М.Л.).

В 2024-2025 учебном году часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса распределены на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в 5, 7, 8а и 8б классах – на изучение «Практикум по русскому языку» с целью формирования у школьников речевых учений, оценочных суждений, навыков творческой деятельности согласно рекомендациям АППО;
- в 5, 6, 8а классах – на изучение «Математики»;
- в 7 и 8б - классах на изучение «Алгебры» с учетом специфики дальнейшего обучения в лицейских классах;
- в 9а и 9б классе - на изучение «Истории»;
- в 5мл, 6 мл, 7мл классах дополнительно - на изучение «Литература – развитие речи», «Иностранного языка» как условие в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- в 5мл на реализацию проектной деятельности;
- в 6мл, 7 мл на изучение «Физики» с целью интеллектуального развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для выбора профиля дальнейшего обучения;

Изучение «Истории и культуры Санкт-Петербурга» в 9-х классах осуществляется модульно в предметах учебного плана.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом использования материально-технической базы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного

предмета «Труд (технология)» изучается в рамках следующих направлений: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений учитывать особенности лица. Использование метода проектной деятельности позволяет с 5 класса выстраивать работу как в рамках технического и(или) естественнонаучного, гуманитарного профилей лица. При изучении учебного предмета «Труд (технология)» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя. В рамках предмета в 5-9 классах используются основы информационно-коммуникационных технологий для организации проектной деятельности, для поиска информации.

2.1. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную (дополнительную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля, реализуется в 2024-2025 учебном году в классах: 8п, 8м, 9п, 9м классах.

2.1.1. В качестве профильных предметов для учащихся 8 т 9 технического профиля выступают предметы «Математика» и «Физика», в части, формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы на следующие предметы:

- «Алгебра», «Физика», «Экономика для школьников. Задачи и решения» – 8м;
- «Математика для каждого», «Технология физического эксперимента», «История» - 9м; - «Математика» - 8п. 9п; - «Физика», «История» - 9п.

2.2. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную (дополнительную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля, реализуется в 2024-2025 учебном году в 8е, 8хб, 9е, 9хб классах.

2.2.1. В качестве профильных предметов для учащихся 8-9 классов естественно-научного профиля выступают «Химия», «Биология». За счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделены дополнительные часы на изучение следующих предметов:

- в 8е классе - на изучение «Математики» и «Химии (практики)» который является специальным учебным курсом для реализации предпрофильной подготовки и позволяет создать условия для социализации школьников.;
- в 9е классе – на изучение «Биологии». «Химии», «Химии (практика), «Истории»; - в 8хб классе – на изучение «Физики», «Биологии»; - в 9хб классе - на изучение «Биологии», «Истории».

2.3. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную (дополнительную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля реализуется в 2024-2025 учебном году в 8г и 9г классах.

2.3.1. Профильными предметами для учащихся гуманитарного профиля являются «Литература», «История». За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы:

- в 8г, 9г - на изучение «Литература – развитие речи», «Истории и культура Санкт-Петербурга»;
- в 8г - на изучение иностранного языка;
- в 9г – на изучение курса «Подросток и закон».

2.4. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную (дополнительную) подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля реализуется в 2024-2025 учебном году в 8э и 9э классах.

2.4.1. Профильными предметами для учащихся социально-экономического профиля являются «Математика», «Экономика».

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы:

- в 8э, 9э - на изучение «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», «Математика»;
- в 9э – на изучение «Истории».

Название		2024-2025 ООО ФОП Т26 5-7мл							
Образовательный стандарт		ФОП							
Нагрузка учебного плана				5 параллель (бдн)		6 параллель (бдн)		7 параллель (бдн)	
№	Предметная область	Предмет	Все го	з/эт	з/не д	з/эт	з/не д	з/эт	з/не д
<b>Обязательная часть</b>									
1	Русский язык и литература	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4
2	Русский язык и литература	Литература	442	102	3	102	3	68	2
3	Иностранные языки	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3
4	Математика и информатика	Математика	408	204	6	204	6		
5	Математика и информатика	Алгебра	306					102	3
6	Математика и информатика	Геометрия	238					102	3
7	Математика и информатика	Вероятность и статистика	102					34	1
8	Математика и информатика	Информатика	102					34	1
9	Общественно-научные предметы	История	340	68	2	68	2	68	2
10	Общественно-научные предметы	Обществознание	136			34	1	34	1
11	Общественно-научные предметы	География	272	34	1	34	1	68	2
12	Естественнонаучные предметы	Физика	238					68	2
13	Естественнонаучные предметы	Биология	238	34	1	34	1	34	1
14	Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	68	34	1	34	1		
15	Искусство	Музыка	136	34	1	34	1	34	1
16	Искусство	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1
17	Технология	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2
18	Физическая культура	Физическая культура	408	68	2	68	2	68	2
Итого по компоненту Обязательная часть			5236	952	28	1020	30	1054	31

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
1	Русский язык и литература	Литература - развитие речи	170	34	1	34	1	34	1
2	Иностранные языки	Английский язык	170	34	1	34	1	34	1
3		Проектная деятельность	68	68	2				
4	Естественнонаучные предметы	Физика	136			34	1	68	2
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			612	136	4	102	3	136	4
Предельная нагрузка			5848	1088	32	1122	33	1190	35
Итого			5848	1088	32	1122	33	1190	35
Внеурочная деятельность				340	10	340	10	340	10

Название		2024-2025 ООО ФОП 5-7, 86-96									
Образовательный стандарт		ФОП									
Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)		6 параллель (5дн)		7 параллель (5дн)		8 параллель (5дн)		
№	Предметная область	Предмет	Все го	з/э		з/не		з/э		з/не	
				т	д	т	д	т	д	т	д
<b>Обязательная часть</b>											
1	Русский язык и литература	Русский язык	714	170	5	204	6	136	4	102	3
2	Русский язык и литература	Литература	442	102	3	102	3	68	2	68	2
3	Иностранные языки	Английский язык	510	102	3	102	3	102	3	102	3
4	Математика и информатика	Математика	544	170	5	170	5				
5	Математика и информатика	Алгебра	204					102	3	102	3
6	Математика и информатика	Геометрия	170					68	2	102	3
7	Математика и информатика	Вероятность и статистика	68					34	1	34	1
8	Математика и информатика	Информатика	102					34	1	34	1
9	Общественнонаучные предметы	История	340	68	2	68	2	68	2	68	2

10	Общественнонаучные предметы	Общественнонаучные	136			34	1	34	1	34	1
11	Общественнонаучные предметы	География	272	34	1	34	1	68	2	68	2
12	Естественнонаучные предметы	Физика	238					68	2	68	2
13	Естественнонаучные предметы	Химия	136							68	2
14	Естественнонаучные предметы	Биология	238	34	1	34	1	34	1	68	2
15	Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	68	34	1	34	1				
16	Искусство	Музыка	102	34	1	34	1	34	1		
17	Искусство	Изобразительное искусство	102	34	1	34	1	34	1		
18	Технология	Труд (технология)	272	68	2	68	2	68	2	34	1
19	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68							34	1
20	Физическая культура	Физическая культура	340	68	2	68	2	68	2	68	2
Итого по компоненту Обязательная часть			5066	918	27	986	29	1020	30	1054	31
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
1	Русский язык и литература	Практикум по русскому языку	102	34	1			34	1	34	1
2	Математика и информатика	Математика	68	34	1	34	1				
3	Математика и информатика	Алгебра	68					34	1	34	1
4	Общественнонаучные предметы	История	34								
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			272	68	2	34	1	68	2	68	2
Предельная нагрузка			538	986	29	1020	30	1088	32	1122	33
Итого			538	986	29	1020	30	1088	32	1122	33

Внеурочная деятельность		34	10	340	10	340	10	340	10
-------------------------	--	----	----	-----	----	-----	----	-----	----

Название		2024-2025 ООО ФОП 8-9а							
Образовательный стандарт		ФОП							
Нагрузка учебного плана				8 параллель (5дн)		9 параллель (5дн)			
№	Предметная область	Предмет	Всего	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед		
<b>Обязательная часть</b>									
1	Русский язык и литература	Русский язык	714	102	3	102	3		
2	Русский язык и литература	Литература	442	68	2	102	3		
3	Иностранные языки	Английский язык	510	102	3	102	3		
4	Математика и информатика	Математика	782	238	7	204	6		
5	Математика и информатика	Алгебра	102						
6	Математика и информатика	Геометрия	68						
7	Математика и информатика	Вероятность и статистика	34						
8	Математика и информатика	Информатика	102	34	1	34	1		
9	Общественно-научные предметы	История	340	68	2	68	2		
10	Общественно-научные предметы	Обществознание	136	34	1	34	1		
11	Общественно-научные предметы	География	272	68	2	68	2		
12	Естественнонаучные предметы	Физика	238	68	2	102	3		
13	Естественнонаучные предметы	Химия	136	68	2	68	2		
14	Естественнонаучные предметы	Биология	238	68	2	68	2		
15	Технология	Труд (технология)	272	34	1	34	1		
16	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	34	1	34	1		
17	Физическая культура	Физическая культура	340	68	2	68	2		
Итого по компоненту Обязательная часть			5066	1054	31	1088	32		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									

1	Русский язык и литература	Практикум по русскому языку	102	34	1		
2	Математика и информатика	Математика	102	34	1		
3	Математика и информатика	Алгебра	34				
4	Общественно-научные предметы	История	34			34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			272	68	2	34	1
Предельная нагрузка			5338	1122	33	1122	33
Итого			5338	1122	33	1122	33
Внеурочная деятельность				340	10	340	10

Название		2024-2025 ООО ФОР 8-9е					
Образовательный стандарт		ФОР					
Нагрузка учебного плана				8 параллель (5дн)		9 параллель (6дн)	
№	Предметная область	Предмет	Всего	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед
<b>Обязательная часть</b>							
1	Русский язык и литература	Русский язык	714	102	3	102	3
2	Русский язык и литература	Литература	442	68	2	102	3
3	Иностранные языки	Английский язык	510	102	3	102	3
4	Математика и информатика	Математика	748	204	6	204	6.
5	Математика и информатика	Информатика	102	34	1	34	1
6	Общественно-научные предметы	История	340	68	2	68	2
7	Общественно-научные предметы	Обществознание	136	34	1	34	1
8	Общественно-научные предметы	География	272	68	2	68	2
9	Естественнонаучные предметы	Физика	238	68	2	102	3
10	Естественнонаучные предметы	Химия	136	68	2	68	2
11	Естественнонаучные предметы	Биология	272	102	3	68	2
12	Технология	Труд (технология)	272	34	1	34	1

13	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	34	1	34	1
14	Физическая культура	Физическая культура	340	68	2	68	2
Итого по компоненту Обязательная часть			5066	1054	31.00	1088	32
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1	Естественнонаучные предметы	Биология	68				1
2	Математика и информатика	Математика	102	34	1		
3	Естественнонаучные предметы	Химия	34				
4	Естественнонаучные предметы	Химия (практика)	34	34	1		1
5	Общественно-научные предметы	История	34			34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			272	68	2	34	1
Предельная нагрузка			5440	1122	33	1224	36
Итого			5338	1122	33	1122	36
Внеурочная деятельность				340	10	340	10

Название				2024-2025 ООО ФОП Т26 8-9м			
Образовательный стандарт				ФОП			
Нагрузка учебного плана				8 параллель (бдн)		9 параллель (бдн)	
№	Предметная область	Предмет	Всего	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед
<b>Обязательная часть</b>							
1	Русский язык и литература	Русский язык	714	102	3.00	102	3
2	Русский язык и литература	Литература	442	68	2.00	102	3
3	Иностранные языки	Английский язык	510	102	3.00	102	3
4	Математика и информатика	Алгебра	306	102	3	102	3
5	Математика и информатика	Геометрия	272	102	3	68	2
6	Математика и информатика	Вероятность и статистика	136	68	2	34	1
7	Математика и информатика	Информатика	102	34	1	34	1
8	Общественно-научные предметы	История	340	68	2	68	2
9	Общественно-научные предметы	Обществознание	136	34	1	34	1
10	Общественно-научные предметы	География	272	68	2	68	2
11	Естественнонаучные предметы	Физика	272	68	2	136	4
12	Естественнонаучные предметы	Химия	68	34	1	34	1
13	Естественнонаучные предметы	Химия (практика)	68	34	1	34	1
14	Естественнонаучные предметы	Биология	238	68	2	68	2
15	Технология	Труд (технология)	272	34	1	34	1
16	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	34	1	34	1
17	Физическая культура	Физическая культура	340	68	2	68	2
Итого по компоненту Обязательная часть			5236	1088	32	1122	33
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1	Естественнонаучные предметы	Физика	170	68	2		
2	Математика и информатика	Алгебра	34	34	1		

3	Математика и информатика	Математика для каждого	34			34	1
4	Общественно-научные предметы	Экономика для школьников. Задачи и решения	34	34	1		
5	Естественнонаучные предметы	Технология физического эксперимента	34			34	1
6	Общественно-научные предметы	История	34			34	1
Итого по компоненту участниками образовательных отношений			612	136	4	102	3
Предельная нагрузка			5848	1224	36	1224	36
Итого			5848	1224	36	1224	36
Внеурочная деятельность				340	10	340	10

Название		2024-2025 ООО ФОР					
		8-9п					
Образовательный стандарт		ФОР					
Нагрузка учебного плана				8 параллель (5дн)		9 параллель (6дн)	
<b>№</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Всего</b>	<b>з/эт</b>	<b>з/нед</b>	<b>з/эт</b>	<b>з/нед</b>
<b>Обязательная часть</b>							
1	Русский язык и литература	Русский язык	714	102	3	102	3
2	Русский язык и литература	Литература	442	68	2	102	3
3	Иностранные языки	Английский язык	510	102	3	102	3
4	Математика и информатика	Математика	748	204	6	204	6
5	Математика и информатика	Информатика	102	34	1	34	1
6	Общественно-научные предметы	История	340	68	2	68	2
7	Общественно-научные предметы	Обществознание	136	34	1	34	1
8	Общественно-научные предметы	География	272	68	2	68	2
9	Естественнонаучные предметы	Физика	272	102	3	102	3
11	Естественнонаучные предметы	Химия	136	68	2	68	2
12	Естественнонаучные предметы	Биология	238	68	2	68	2

13	Технология	Труд (технология)	272	34	1	34	1
14	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	34	1	34	1
15	Физическая культура	Физическая культура	340	68	2	68	2
Итого по компоненту Обязательная часть			5066	1054	31	1088	32
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1	Математика и информатика	Математика	204	68	2	68	2
2	Естественнонаучные предметы	Физика	34			34	1
3	Общественно-научные предметы	История	34			34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			374	68	2	136	4
Предельная нагрузка			5440	1122	33	1224	36
Итого			5440	1122	33	1224	36
Внеурочная деятельность				340	10	340	10

Название		2024-2025 ООО ФОР Т26 8-9хб					
Образовательный стандарт		ФОР					
Нагрузка учебного плана				8 параллель (бдн)		9 параллель (бдн)	
№	Предметная область	Предмет	Всего	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед
<b>Обязательная часть</b>							
1	Русский язык и литература	Русский язык	714	102	3	102	
2	Русский язык и литература	Литература	442	68	2	102	3
3	Иностранные языки	Английский язык	510	102	3	102	3
4	Математика и информатика	Алгебра	306	102	3	102	3
5	Математика и информатика	Геометрия	238	68	2	68	2
6	Математика и информатика	Вероятность и статистика	102	34	1	34	1
7	Математика и информатика	Информатика	102	34	1	34	1
8	Общественно-научные предметы	История	340	68	2	68	2
9	Общественно-научные предметы	Обществознание	136	34	1	34	1
10	Общественно-научные предметы	География	272	68	2	68	2

11	Естественнонаучные предметы	Физика	272	68	2	136	4
12	Естественнонаучные предметы	Химия	204	136	4	68	2
13	Естественнонаучные предметы	Биология	238	68	2	68	2
14	Технология	Труд (технология)	272	34	1	34	1
15	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	34	1	34	1
16	Физическая культура	Физическая культура	340	68	2	68	2
Итого по компоненту Обязательная часть			5236	1088	32	1122	33
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1	Естественнонаучные предметы	Физика	170	68	2		
2	Естественнонаучные предметы	Биология	136	68	2	68	2
3	Общественно-научные предметы	История	34			34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			612	136	4	102	3
Предельная нагрузка			5848	1224	36	1224	36
Итого			5848	1224	36	1224	36
Внеурочная деятельность				340	10	340	10

Название		2024-2025 ООО ФООП 8-9э					
Образовательный стандарт		ФООП					
Нагрузка учебного плана				8 параллель (5дн)		9 параллель (6дн)	
№	Предметная область	Предмет	Всего	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед
<b>Обязательная часть</b>							
1	Русский язык и литература	Русский язык	714	102	3	102	3
2	Русский язык и литература	Литература	442	68	2	102	3
3	Иностранные языки	Английский язык	510	102	3	102	3
4	Математика и информатика	Математика	782	238	7	204	6
5	Математика и информатика	Информатика	102	34	1	34	1
6	Общественно-научные предметы	История	340	68	2	68	2

7	Общественно-научные предметы	Обществознание	136	34	1	34	1
8	Общественно-научные предметы	География	272	68	2	68	2
9	Естественнонаучные предметы	Физика	238	68	2	102	3
10	Естественнонаучные предметы	Химия	136	68	2	68	2
11	Естественнонаучные предметы	Биология	238	68	2	68	2
12	Технология	Труд (технология)	272	34	1	34	1
13	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	34	1	34	1
14	Физическая культура	Физическая культура	340	68	2	68	2
Итого по компоненту Обязательная часть			5066	1054	31	1088	32
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1	Общественно-научные предметы	Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности	68	34	1	34	1
2	Математика и информатика	Математика	170	34	1	68	2
3	Общественно-научные предметы	История	34			34	1
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			374	68	2	136	4
Предельная нагрузка			5440	1122	33	1224	36
Итого			5440	1122	33	1224	36
Внеурочная деятельность				340	10	340	10

### 3.2 Календарный учебный график

Дата начала учебного года – **2 сентября 2024 года**

Дата окончания учебного года – **31 августа 2025 года**

**Сроки и продолжительность каникул**

**По пятидневной и шестидневной учебной неделе**

осенние каникулы - 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 дней);

зимние каникулы - 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней);

весенние каникулы - 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней).

При определенных условиях и внесении изменений в законодательство образовательное учреждение организывает – День самообразования и День здоровья (по отдельному графику и расписанию в соответствии с приказом).

### **Продолжительность учебного года**

5-9 класс: 34 учебные недели

### **Режим работы**

Начало учебных занятий:

Длительность учебной недели:

<b>Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей</b>				
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
7	6	6	5	2
<b>Количество классов в параллели с шестидневной учебной неделей</b>				
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	1	1	3	6

### **Выполнение Санитарных правил и норм**

**СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

**Санитарные правила СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

Продолжительность учебного занятия для обучающихся	5 - 9 классы	40 мин
--	--------------	--------

**Расписание звонков Таллинская улица дом 21 литер А, Новочеркасский проспект дом 31 (с указанием трех больших перемен)**

урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8.30 - 9.10	10
2	9.20 – 10.00	20
3	10.20 – 11.00	20
4	11.20 – 12.00	20
5	12.20 – 13.00	20
6	13.20 – 14.00	10
7	14.10 – 14.50	10
8	15.00 – 15.40	ВУД, ОДОД

**Расписание звонков Таллинская улица дом 26 корпус 2 (с указанием больших перемен)**

урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8.30 – 9.10 (для детей с Н.31)	5
2	9.15 – 9.55	5

3	10.00 – 10.40	15
4	10.55 – 11.35	15 (30)
5	11.50 – 12.30	15 (30)
6	13.00 – 13.40	15 (30)
7	13.55 – 14.35	10
8	14.45 – 15.25	5
9	15.30 – 16.10	20
	16.30	ВУД, ОДОД

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	5 класс	29 ч
	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч
	8 - 9 класс	33 ч

Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более	5 класс	32 ч
	6 класс	33 ч
	7 класс	35 ч
	8 - 9 класс	36 ч

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	5 - 6 классы	6 уроков
	7 - 9 классы	7-8 уроков

Вопросы выполнения учащимися домашних заданий регламентирован приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. № 888

в 5 классах - до 2 ч.

в 6-8 классах - до 2,5 ч.

в 9 классах - до 3,5 ч.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

обучающе - образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, содержательная, коллективная, индивидуальная, систематизирующая, структурирующая, стимулирующая.

### **Виды организации образовательной деятельности**

урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, экскурсия, курсовое проектирование, учебная практика (на основании договора с ВУЗами), домашняя работа, самостоятельная работа, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студия, лицейское научное общество, олимпиада, конкурс, коллективное проектирование.

### **Периодичность и формы аттестации обучающихся**

#### **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по четвертям. Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов по итогам учебного года проводится с 05.05.2025 по 30.05.2025 года. В 5-6 мл, 7м, 8г, 8хб, 8м – с 19.05.2025 по 11.06.2025 г.

## **Государственная итоговая аттестация учащихся**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в мае-июне 2025 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором.

### 3.3 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, профессиональную ориентацию подростков;
- внеурочную деятельность, способствующую самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и

углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов; на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени,

отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочное занятие "Профессиональная ориентация".

Внеурочные занятия "Профессиональная ориентация" направлены на получение обучающимися знаний об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; знакомство с разнообразием видов профессиональной деятельности, перечнем различных профессий, формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, дающей возможность приносить пользу людям, обществу; а в связи с этим, потребности при выборе будущей профессии ориентироваться на интересы родного края, региона проживания и осуществлять свой выбор из наиболее востребованных в России и в конкретном ее регионе профессий.

Внеурочные занятия "Профессиональная ориентация" должны быть направлены на формирование личностных навыков участия школьника в общественно полезной деятельности, общественно полезном труде в рамках своего микрорайона, школы.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на тот или иной вид внеурочной деятельности, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность,

профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Все рабочие программы внеурочной деятельности согласно учебному плану ОО, представлены в **приложении №1 «Рабочие программы по предметам»**

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний, торжественная линейка;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

12 декабря: Химический праздник ХимЛаб;

14 декабря: благотворительная ярмарка учащихся 5-9 классов;

26 декабря: новогодние огоньки в классах.

декабрь: анализ воспитательного процесса, коррекция планов на 2 полугодие.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

27-31 января: Неделя русского языка.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

8 февраля: благотворительная ярмарка учащихся 5-9 классов;

10-15 февраля: Неделя английского языка;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

15 февраля: Фестиваль военной песни «На безымянной высоте»

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Май:

24 апреля: Всемирный день танца.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

26 мая: Последний звонок.

май: анализ воспитательного процесса, составление планов на 2025-2026 учебный год.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Июнь – Анализ воспитательной деятельности.

### **3.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

В процессе разработки ООП ООО образовательной организацией предусмотрены условия для ее успешной реализации, достижения поставленных целей и решения соответствующих образовательных задач. Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, полностью соответствует требованиям ФГОС, включает как общесистемные требования, так и требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к психолого-педагогическим кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

В результате выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования в образовательном учреждении создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений созданы и создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного

- образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
  - организации сетевого взаимодействия образовательной организации лицей с другими организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, направленными на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
  - включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
  - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### 3.5.2 Информационно-образовательная среда

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации как открытая педагогическая система, включает разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, включающие учебные планы, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- учебные издания, учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства), используемые в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательным учреждением применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет, участникам образовательных отношений обеспечен доступ к образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Образовательная организация использует прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Участники образовательных отношений имеют доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

Педагоги Организации имеют возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от его места нахождения, с имеющимся доступом к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

В случае необходимости условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

При работе с использованием ИОС с целью обеспечения безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасности цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеом при реализации программ основного общего образования, безопасности организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями, в Организации соблюдаются правила информационной безопасности: при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах; при осуществлении поиска, анализа и использования информации в соответствии с учебной задачей; при использовании, хранении и предоставлении необходимых персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

### **Создание информационно-образовательной среды**

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	+	28.08.2024
2	Учебно-наглядные пособия	+	28.08.2024
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	28.08.2024
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	28.08.2024
5	Служба технической поддержки	+	28.08.2024

### **3.5.3 Материально-технические условия реализации программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из

прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **3.5.4 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, также обеспечиваются современной информационно-образовательной средой образовательной организации.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации 13;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и

лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Параллель	Образовательная программа	личества учащихся	Классы	Наименование предмета по учебному плану	Наименование учебников	личества учебников	Примечание (№ по ФПУ)
-----------	---------------------------	-------------------	--------	---	------------------------	--------------------	-----------------------

5 кла сс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. ФГОС / Просвещение 2023	259	1.1.2.1.1.1.1
5 кла сс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Литератур а	Коровина В.Я., Журовлев В.П., Коровин В.И. Литература ФГОС / Просвещение 2023	259	1.1.2.1.2.1.1

5 кла сс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Английск ий язык	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. ФГОС. Просвещение. 2024	259	1.1.2.3.1.1.1
5 кла сс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Всеобщая Истор ия	Вигасин А.А., Годер Т.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. ФГОС. / Просвещение 2023	259	Ляпустин Б.С. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. Просвеще ние. 2019 30 экз. 1.1.2.5.1.2.1

5 клас с	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Математи ка	Виленкин Н.Я. Математика ФГОС. Просвещение. 2023	259	1.1.2.4.1.1.1
5 клас с	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Биология	Пасечник В.В. Биология 5 класс. ФГОС. Просвещение. 2023	259	1.1.2.6.3.1.1

5 кла сс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	География	Алексеев А.И. География 5-6 класс. ФГОС. Просвещение. 2023	259	1.1.2.5.3.1.1  Дронов В.П. Атлас. География . 5 класс. Просвеще ние. 2019 30 экз.  Атлас. 5-6 класс. География . 30 экз.
5 кла сс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Труд(Техн ология )	Глозман Е.С. Кожина О.Г Технология. Просвещение 2024	250	1.1.2.9.1.1.1

5 кла сс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Физическ ая культу ра	Виленский Г.И. физическая культура 5-7. Просвещение. 2016. ФГОС	573	1.1.2.8.1.1.1
5 кла сс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	250 (21 5+3 5)	5а	Изобразит ельное искусс тво	Горяева Н.А. Изобразительн ое искусство ФГОС/ Просвещение 2015, 2018	210	1.1.2.6.1.1.1

5 клас с	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс (пятиднев ка)	250 (21 5+3 5)	5а	Музыка	Сергеева Г.Э. Критская Е.Д. Музыка. ФГОС. /Просвещение 2015	210	1.1.2.6.2.1.1
6 класс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	208 (18 2+2 6)	6а  6з	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.В.,Тростенцо ва Л.А.Русский язык. ФГОС / Просвещение 2024	215	1.1.2.1.1.1.2
6 класс	Общеобразов ательная программ	208 (18 2+2 6)	6а	Литератур а	Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература ФГОС /	215	1.1.2.1.2.2.2

	а 5-7 класс				Просвещение 2024		
			бз				
б класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	182	ба	История России	Арсеньев Н.М. История ФГОС / Просвещение 2023	206	Мерзликин А.Ю. Атлас. История России. 6 класс. 1.1.2.5.1.1.1
		26	бз 6			Пчелов В.Е. История России. ФГОС. Русское слово. 2023	
б класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	208 (18 2+2 6)	ба	Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков ФГОС / Просвещение 2013, 2019	255	1.1.2.3.2.1.2 Ведюшкин В.А. Атлас. История Средних веков. 6 класс. Просвещение. 2019.

			бз				30 экз.
б класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	208 (18 2+2 6)	ба	Обществознание	Боголюбов Л.М. Обществознание. ФГОС/Просвещение 2023	220	1.1.2.5.2.1.1
			бз				
б класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	208 (18 2+2 6)	ба	География	Алексеев А.И. География 5-6. ФГОС. Просвещение. 2024	215	1.1.2.3.4.1.1 Дронов В.П. Атлас. География . 6 класс.
			бз				







	а 5-7 класс				язык. ФГОС / Просвещение 2013, 2016, 2017		
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	177	7а	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2013, 2016, 2019 ФГОС	232	1.1.2.1.2.2.3
			7е				
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	177	7а	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык ФГОС/ Просвещение 2021	207	1.1.2.2.1.4.3
			7е				
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	177	7а	История России	Арсентьев Н.М., Данилов АА/ под ред. Торкунова А.В. История России / в двух частях, ФГОС.	197	Курукин И.В. Атлас. История России. 7 класс. Просвещение. 2019 30 экз.

			7е		Просвещение 2016		1.1.2.3.1.1.2
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7а	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история / Просвещение 2021 ФГОС	250	1.1.2.3.2.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7а	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание ФГОС /Просвещение. 2021	225	1.1.2.3.3.1.1
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7а	География	Алексеев А.И., Николина Е.В. География ФГОС. Просвещение 2021.	230	Дронов В.П. Атлас. География . 7 класс. Просвещение. 2019 30 экз. Ф2018 1.1.2.3.4.1. 2

			7e				
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7a	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. ФГОС. 2023 Высоцкий Н.Р. Вероятность и статистика 7-9. 2 ч. Просвещение. 2023	215  215	1.1.2.4.1.1.3  1.1.2.4.1.3.1
			7e				
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7a	Геометрия	Атанасян А.С., Бутузov В.Ф. Геометрия / Просвещение 2016, 2018,2019 ФГОС	620	1.1.2.4.3.1.1
			7e				
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7a	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2013, 2018 ФГОС	188	1.1.2.4.4.1.1
			7e				

7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7а	Физика	Перышкин А.В. / Физика Дрофа ФГОС 2023	215	1.1.2.6.1.1.1
			7е				
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7а	Биология	Пасечник В.В., Суматохин Н.И. Биология. Просвещение 2024	215	1.1.2.6.3.1.3
			7е				
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	177	7а	Технология	Казакевич В.М. Технология ФГОС «Просвещение » 2020	263	1.1.2.7.1.1.3
			7е				
7 класс	Общеобразовательная программа	177	7а	Физическая	Виленский Г.И. физическая культура 5-7.	573	1.1.2.8.1.1.1.

	а 5-7 класс		7e	культу ра	Просвещение. 2016. ФГОС		
7 класс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	177	7a	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка Просвещение 2016, 2018 ФГОС	221	1.1.2.6.2.1.3
			7e				
7 класс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	177	7a	Изобразит ельное искусс тво	Питерских А.С. ИЗО Просвещение 2018, 2019 ФГОС	223	1.1.2.6.1.1.3
			7e				
7 класс	Общеобразов ательная программ а 5-7 класс	30	7	История России	Пчелов Е.В. История России\ Русское слово 2022. ФГОС	33	1.1.2.3.1.2.2

7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	30	7	Всеобщая История	Юдовская А.А. Всеобщая История. ФГОС. Просвещение. 2017	30	1.1.2.3.2.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	30	7	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. ФГОС. Просвещение. 2021	30	1.1.2.3.3.1.2
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	30	7	Русский язык	Баранов Н.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. ФГОС Просвещение 2013, 2016	30	1.1.2.1.1.3.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	30	7	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2013, 2016	30	1.1.2.1.2.2.3
7 класс	Общеобразовательная программа 5-7 класс	30	7	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык ФГОС/ Просвещение 2013	30	1.1.2.2.1.4.3
	Общеобразовательная программа 5-7 класс	30	7	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. ФГОС. 2023	30	1.1.2.4.1.1.3
	Общеобразовательная программа 5-7 класс	30	7	Алгебра	Высоцкий Н.Р. Вероятность и статистика. Просвещение 2024	30	1.1.2.4.1.3.1
	Общеобразовательная программа 5-7 класс	30	7	Геометрия	Атанасян А.С. Геометрия 7-9. Просвещение. 2023	30	1.1.2.4.3.9.1

	а 5-7 класс						
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	30	7	Информатика	Поляков К.Ю. Информатика. ФГОС. Бином. 2019	30	1.1.2.4.4.2.1
	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	30	7	Физика	Белага Н.В., Воронцова А.С. Физика в 2-х частях. Просвещение 2024	35	2.1.2.6.2.1.1
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	30	7	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология ФГОС «Просвещение» 2024	35	1.1.2.6.3.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	30	7	География	Алесеев А.И., Николина А.И. География ФГОС «Просвещение» 2021	35	1.1.2.3.4.1.2
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	30	7	Труд(Технология)	Казакевич В.М. Технология. ФГОС. Просвещение. 2019	32	1.1.2.7.1.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	30	7	Физическая культура	Виленский Г.И. физическая культура 5-7. Просвещение. 2016	573	1.1.2.8.1.1.1
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	30	7	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка Просвещение 2016, 2018 ФГОС	30	1.1.2.6.2.1.3
7 класс	Общеобразовательная программа а 5-7 класс	30	7	Изобразительное искусство	Питерских А.С. ИЗО Просвещение 2016, 2018 ФГОС	30	1.1.2.6.1.1.3

Параллель	Уровень (профиль)	Количество учащихся	К	Наименование предмета по учебному плану	Наименование учебников	Количество учебников	Примечание
8 класс	Базовый	70	8 8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык ФГОС «Просвещение» 2021	270	1.1.2.1.1.3.4
8 класс	Базовый	7	8 8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	278	1.1.2.1.2.2.4
8 класс	Базовый	70	8 8	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2022. ФГОС	200	1.1.2.2.1.4.4
8 класс	Базовый	70	8 8	История России	Арсеньев М.Н. История / Просвещение 2018. ФГОС	190	Курукин И.В. Атлас. История России. 8 класс. Просвещение. 2019 30 экз. 1.1.2.3.1.1.3
8 класс	Базовый	70	8 8	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеоб. История / Просвещение 2018. ФГОС	259	1.1.2.3.2.1.4

8 к л а с с	Базовый	70	8  8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. «Просвещени е» 2021	285	1.1.2.3.4.1.3
8 к л а с с	Базовый	70	8  8	Обществоз нание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществозна ние / Просвещение 2016, 2018 ФГОС	280	1.1.2.3.3.1.3
8 к л а с с	Базовый	70	8  8	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение 2024 Высоцкий Н.Р. Вероятность и статистика 7-9 кл. Просвещение . 2024	240  240	1.1.2.4.1.1.4  1.1.2.4.1.3.1
8 к л а с с	Базовый	70	8  8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2018. ФГОС	685	1.1.2.4.3.1.1
8 к л а с с	Базовый	70	8  8	Информати ка	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2018. ФГОС	195	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а с с	Базовый	70	8  8	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	240	1.1.2.6.1.1.2
8 к	Базовый	70	8	Биология	Пасечник В.В., Суматохин	240	1.1.2.6.3.1.4

л а с с			8		С.В. Биология. Просвещение . 2024		
8 к л а с с	Базовый	70	8  8	Химия	Габриелян О.С. Химия Просвещение . 2024	240	1.1.2.6.2.1.1
8 к л а с с	Базовый	70	8  8	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 8- 9 ФГОС «Просвещени е» 2021	112	1.1.2.7.1.1.4
8 к л а с с	Базовый	70	8  8	Физическая культур а	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просве щение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
8 кла с с	Базовый	70	8  8	ОБ и ЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение . 2022	220	1.1.2.9.2.3.1
8 к л а с с	Политехничес кий	37	8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. ФГОС. «Просвещени е» 2021	270	1.1.2.1.1.3.4
8 к л а с с	Политехничес кий	37	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	278	1.1.2.1.2.2.4
8 к л а с с	Политехничес кий	37	8	Английски й язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2013. ФГОС	326	1.1.2.2.1.4.4

8 к л а с с	Политехнический	37	8	История России	Арсеньев Н.М. История / Просвещение 2018. ФГОС	190	1.1.2.3.1.1.3
8 к л а с с	Политехнический	37	8	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеоб. История / Просвещение 2018. ФГОС	259	1.1.2.3.2.1.4
8 к л а с с	Политехнический	37	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. «Просвещени е» 2021	285	1.1.2.3.4.1.3
8 к л а с с	Политехнический	37	8	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществозна ние / Просвещение 2016, 2018 ФГОС	280	1.1.2.3.3.1.3
8 к л а с с	Политехнический	37	8	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение 2024 Высоцкий Н.Г. Вероятность и статистика. Просвещение 2024	240 240	1.1.2.4.1.1.4 1.1.2.4.1.3.1
8 к л а с с	Политехнический	39	8	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полеков Г.В. Геометрия / Просвещение 2022 ФГОС	45	1.1.2.4.3.6.2

8 к л а с с	Политехнический	39	8	Информатика	Босова А.И. Информатика / Бином 2018. ФГОС	195	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а с с	Политехнический	39	8	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	240	1.1.2.6.1.1.2
8 к л а с с	Политехнический	39	8	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. Просвещение . 2024	240	1.1.2.6.3.1.4
8 к л а с с	Политехнический	39	8	Химия	Габриелян О.С. Химия. Просвещение . 2024	240	1.1.2.6.2.1.1
8 к л а с с	Политехнический	39	8	Технология			
8 к л а с с	Политехнический	39	8	ОБ и ЗР	Аюбов Э.Н. ОБЖ ФГОС / Просвещение 2021	255	1.1.2.8.2.3.1
8 к л а с с	Политехнический	39	8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс .Просвещени е 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
8 к л	Естественнонаучный	35	8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык.	270	1.1.2.1.1.3.4

а с с					ФГОС. «Просвещени е» 2020		
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	278	1.1.2.1.2.2.4
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Английски й язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2013, 2018 ФГОС	320	1.1.2.2.1.4.4
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	История России	Арсеньев Н.М. История / Просвещение 2018. ФГОС	190	1.1.2.3.1.1.3
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеоб. История / Просвещение 2018. ФГОС	259	1.1.2.3.2.1.4
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. «Просвещени е» 2021	285	1.1.2.3.4.1.3
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Обществоз нание (включа я экономи ку и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществозна ние / Просвещение 2015. ФГОС	280	1.1.2.3.3.1.3
8 к л	Естественна учный	35	8	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра.	240	1.1.2.4.1.1.4

а с с					Просвещение . 2024 Высоцкий Н.Г. Вероятность и статистика. 7-9 Просвещение . 2024	240	1.1.2.4.1.3.1
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2014. ФГОС	685	1.1.2.4.3.1.1
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Информати ка	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2018. ФГОС	195	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	240	1.1.2.6.1.1.2
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В Биология. Просвещение . 2024	240	1.1.2.6.3.1.4
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Химия	Габриелян О.С. Химия. Просвещение 2024.	240	1.1.2.6.2.1.2
8 к л а с с	Естественна учный	35	8	Технология	Симоненко А.А., Электов А.А. Технология ФГОС / Вентана - Граф 2018. ФГОС	180	

8 к л а с с	Естественно научный	35	8	Физическая культур а	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. Просве щение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
8 кла с с	Естественно научный	35	8	ОБ и ЗР	Аюбов Э.Н. ОБЖ. Просвещение . 2022	240	1.1.2.9.2.3.1
8 к л а с с	Экономически й	40	8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.В. Русский язык. ФГОС. «Просвещени е» 2021	270	1.1.2.1.1.3.4
8 к л а с с	Экономически й	40	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	278	1.1.2.1.2.2.4
8 к л а с с	Экономически й	40	8	Английски й язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2013, 2018 ФГОС	320	1.1.2.2.1.4.4
8 к л а с с	Экономически й	40	8	История России	Арсеньев Н.М. История / Просвещение 2018. ФГОС	180	1.1.2.3.1.1.3
8 к л а с с	Экономически й	40	8	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеоб. История / Просвещение 2018. ФГОС	190	1.1.2.3.2.1.1
8 к л	Экономически й	40	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В.	285	1.1.2.3.4.1.3

а с с					География. ФГОС. «Просвещени е» 2021		
8 к л а с с	Экономически й	40	8	Обществоз нание (включа я экономи ку и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществозна ние / Просвещение 2015. ФГОС	280	1.1.2.3.3.1.3
8 к л а с с	Экономически й	40	8	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение 2024 Высоцкий Н.Г Вероятность и статистика 7-9 Просвещение 2024	240  240	1.1.2.4.1.1.4  1.1.2.4.1.3.1
8 к л а с с	экономически й	40	8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2018. ФГОС	685	1.1.2.4.3.1.1
8 к л а с с	экономически й	40	8	Информати ка	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бином 2018. ФГОС	180	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а с с	экономически й	40	8	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	247	1.1.2.6.1.1.2
8 к л а с с	экономически й	40	8	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. Просвещение . 2024	240	1.1.2.6.3.1.4

8 к л а с с	экономически й	40	8	Химия	Габриелян О.С Химия. Просвещение 2024	240	1.1.2.6.2.1.2
8 к л а с с	экономически й	40	8	Технология			
8 к л а с с	экономически й	40	8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просве щение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
8 к л а с с	экономически й	40	8 э	ОБ и ЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение . 2022	240	1.1.2.9.2.3.1
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. ФГОС. Просвещение . 2019	270	1.1.2.1.1.3.4
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	278	1.1.2.1.2.2.4
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Английски й язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2013. ФГОС	320	1.1.2.2.1.4.4
8 к л а	Гуманитарный	25	8	История России	Захаров А.В. История России	100	1.1.2.3.1.2.3

с с					Русское слово 2017. ФГОС		
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеоб. История / Просвещение 2018. ФГОС	259	1.1.2.3.2.1.4
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. Просвещение . 2021	285	1.1.2.3.4.1.3
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Обществоз нание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществозна ние / Просвещение 2015. ФГОС	280	1.1.2.3.3.1.3
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.Алгебра / Просвещение 2024. ФГОС	30	1.1.2.4.1.1.4
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2014, 2022 ФГОС	685	1.1.2.4.3.1.1
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Информати ка	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бинوم 2013. ФГОС	180	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а	Гуманитарный	25	8	Физика	Перышкин А.В. Физика / Дрофа 2024. ФГОС	240	1.1.2.6.1.1.2

с с							
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Биология	Пасечник В.В. Суматохин С.В. Биология. Просвещение . 2024	240	1.1.2.6.3.1.4
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Химия	Габиелян О.С Химия. Просвещение . 2024	240	1.1.2.6.2.1.2
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Технология			
8 к л а с с	Гуманитарный	25	8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просве щение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
8 кла с с	Гуманитарный	25	8	ОБ и ЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение . 2022	240	1.1.2.9.2.3.1
8 к л а с с	математическ ий	31	8	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. ФГОС. Просвещение . 2019	270	1.1.2.1.1.3.4
8 к л а с с	математическ ий	31	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	278	1.1.2.1.2.2.4
8 к	математическ ий	31	8	Английски й язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	320	1.1.2.2.1.4.4

л а с с					Англ. Яз / Просвещение 2013. ФГОС		
8 к л а с с	математическ ий	31	8	История России	Захаров А.В. История России Русское слово 2017. ФГОС	100	1.1.2.3.1.2.3
8 к л а с с	математическ ий	31	8	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеоб. История / Просвещение 2018. ФГОС	259	1.1.2.3.2.1.4
8 к л а с с	математическ ий	31	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. Просвещение . 2020	285	1.1.2.3.4.1.3
8 к л а с с	математическ ий	31	8	Обществоз нание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществозна ние / Просвещение 2015. ФГОС	280	1.1.2.3.3.1.3
8 к л а с с	математическ ий	31	8	Алгебра	Мерзляк А.П., Поляков А.А. Алгебра (углубленное изучение). ФГОС. Вентана- Граф. 2019	153	1.1.2.4.2.7.1
8 к л а с с	математическ ий	31	8	Геометрия	Атанасян А.Г Геометрия. Просвещение . 2022	31	1.1.2.4.1.2.1

8 к л а с с	математический	31	8	Информатика	Поляков К.Ю. Информатика. ФГОС. Бином. 2019	31	1.1.2.4.4.2.2
8 к л а с с	математический	31	8	Физика	Белага Н.В. Физика. Углубленный уровень. Просвещение . 2024	35	2.1.2.6.2.1.2
8 к л а с с	математический	31	8	Биология	Пасечник В.В. Суматохин А.В. Биология. Просвещение .2024	31	1.1.2.6.3.1.4
8 к л а с с	математический	31	8	Химия	Габриелян О.С. Химия. Просвещение . 2024	31	1.1.2.6.2.1.2
8 к л а с с	математический	31	8	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение . 2019	32	1.1.2.7.1.1.4
8 к л а с с	математический	31	8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просвещение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
8 к л а с с	математический	31	8	ОБ и ЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение . 2022	31	1.1.2.9.2.3.1
8 к л а	химико-биологический	35	8	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. ФГОС. Просвещение . 2019	270	1.1.2.1.1.3.4

с с							
8 к л а с с	химико-биологический	35	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература / Просвещение 2018. ФГОС	278	1.1.2.1.2.2.4
8 к л а с с	химико-биологический	35	8	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Англ. Яз / Просвещение 2023. ФГОС	320	1.1.2.2.1.4.4
8 к л а с с	химико-биологический	35	8	История России	Захаров А.В. История России Русское слово 2017. ФГОС	100	1.1.2.3.1.2.3
8 к л а с с	химико-биологический	35	8	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеоб. История / Просвещение 2018. ФГОС	259	1.1.2.3.2.1.4
8 к л а с с	химико-биологический	35	8	География	Алексеев А.И., Николина В.В. География. ФГОС. Просвещение . 2020	285	1.1.2.3.4.1.3
8 к л а с с	химико-биологический	35	8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание / Просвещение 2015. ФГОС	280	1.1.2.3.3.1.3
8 к л	химико-биологический	35	8	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра.	35	1.1.2.4.1.1.4

а с с					Просвещение .2024		
8 к л а с с	химико- биологиче ский	35	8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия / Просвещение 2014, 2022 ФГОС	685	1.1.2.4.3.1.1
8 к л а с с	химико- биологиче ский	35	8	Информати ка	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Бинوم 2013. ФГОС	180	1.1.2.4.4.1.2
8 к л а с с	химико- биологиче ский	35	8	Физика	Перышкин А.Н Физика. Просвещение 2024	35	1.1.2.6.1.1.2
8 к л а с с	химико- биологиче ский	35	8	Биология	Пасечник В.В. Суматохин А.В Биология. Просвещение . 2024	35	1.1.2.6.3.1.4
8 к л а с с	химико- биологиче ский	35	8	Химия	Габриелян О.С. Химия. Просвещение . 2024	35	1.1.2.6.2.1.2
8 к л а с с	химико- биологиче ский	35	8	Технология	Казакевич В.П. Технология. 8-9 класс. ФГОС. Просвещение . 2019	32	1.1.2.7.1.1.4
8 к л а с с	химико- биологиче ский	35	8	Физическая культур а	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просве щение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2

8 к л а с с	Химико-биологический	35	8	ОБ и ЗР	Аюбов Э.Н ОБЖ. Просвещение . 2022	35	1.1.2.9.2.3.1
9 к л а с с	Базовый	54	9	Русский яз.	Бархударов С.Г., Крючкова С.Е., Русский язык. Просвещение 2021	280	1.1.2.1.1.3.5
9 к л а с с	Базовый	54	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ФГОС. /Просвещение 2019	250	1.1.2.1.2.2.5
9 к л а с с	Базовый	54	9	Английский язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просвещение 2015, 2018	260	1.1.2.2.1.4.5
9 к л а с с	Базовый	54	9	История России	Арсеньев Н.М. История России/ ФГОС.Просвещение 2018	165	Тороп В.В. Атлас. История России. 9 класс. Просвещение. 35 экз. 1.1.2.3.1.1.4
9 к л а с с	Базовый	54	9	Всеобщая история	Юдовская А.Я. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение . 2024	240	1.1.2.5.1.1.5
9 к л а с с	Базовый	54	9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС.Просвещение 2017	250	1.1.2.3.3.1.4

9 к л а с с	Базовый	54	9	Алгебра	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Алгебра. (базовый уровень) ФГОС. Вентана- Граф. 2019	110	1.1.2.4.2.6.3
9 к л а с с	Базовый	54	9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7 - 9/ ФГОС. Просвещение 2015, 2019	685	1.1.2.4.3.1.1
9 к л а с с	Базовый	54	9	Информати ка и ИКТ	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика / Бином 2018. ФГОС	185	1.1.2.4.4.1.3
9 к л а с с	Базовый	54	9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ ФГОС. Дрофа 2018, 2019	250	1.1.2.5.1.7.3
9 к л а с с	Базовый	54	9	География	Алексеева А.И. Николин В.В. Географи я / ФГОС. Просвещение 2021	275	1.1.2.3.4.1.4
9 к л а с с	Базовый	54	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение . 2019	282	1.1.2.5.2.2.4
9 к л а с с	Базовый	54	9	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова М.М., Гара Н.И. Химия/ ФГОС.В - Граф 2019	250	1.1.2.5.3.4.2

9 к л а с с	Базовый	54	9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. Просве щение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
9 кла с с	Базовый	54	9 9	ОБ и ЗР	Хренников Б.О. ОБЖ. Просвещение . 2024	54	1.1.2.10.2.2.5
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Русский язык	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Русский яз./ ФГОС. Просвещение 2021	280	1.1.2.1.1.3.5
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литерату ра ФГОС. /Просвещени е 2019	250	1.1.2.1.2.2.5
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Английски й язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС. /Просвещени е 2013, 2017	260	1.1.2.2.1.4.5
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	История России	Арсеньев Н.М. История России/ Просвещение 2018. ФГОС	165	1.1.2.3.1.1.4
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Всеобщая история	Юдовская А.Я. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение . 2024	250	1.1.2.5.1.1.5
9 к л	Естественна учный	29	9	Обществоз нание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществозна	250	1.1.2.3.3.1.4

а с с					ние / ФГОС.Пров ещение 2017		
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра. (базовый уровень). ФГОС. Вентана- Граф. 2019	110	1.1.2.4.2.6.3
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7 - 9/ ФГОС. Просвещение 2015, 2018	685	1.1.2.4.3.1.1
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Информати ка	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика / ФГОС. Бином 2018	185	1.1.2.4.4.1.3
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ ФГОС. Дрофа 2018, 2019	250	1.1.2.5.1.7.3
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	География	Алексеев А.И., Николин В.В. География / ФГОС. Просвещение 2021	275	1.1.2.3.4.1.4
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение . 2019	282	1.1.2.5.2.2.4
9 к л а	Естественна учный	29	9	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова М.М., Гара Н.И. Химия/ В -	250	1.1.2.5.3.4.2

с с					Граф 2018, 2019 ФГОС		
9 к л а с с	Естественна учный	29	9	Физкультур а	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс.Просве щение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
9 кла с с	Естественна учный	29	9	ОБ и ЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение . 2024	240	1.1.2.10.2.2.5
9 к л а с с	Политехничес кий, Экономически й	72	9	Русский яз.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. 9 класс. ФГОС. Просвещение . 2021	280	1.1.2.1.1.3.5
9 к л а с с	Политехничес кий, Экономически й	76	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литерату ра ФГОС. /Просвещени е 2019	250	1.1.2.1.2.2.5
9 к л а с с	Политехничес кий, Экономически й	76	9	Английски й язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просв ещение 2013, 2017	260	1.1.2.2.1.4.5
9 к л а с с	Политехничес кий, Экономически й	76	9	История России	Арсеньев Н.М. История России/ Просвещение 2018. ФГОС	165	1.1.2.3.1.1.4
9 к л а с с	Политехничес кий, Экономически й	76	9	Всеобщая история	Юдовская А.Я. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение . 2024	250	1.1.2.5.1.1.5

9 к л а с с	Политехнический, Экономический	76	9	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС. Просвещение 2017	250	1.1.2.3.3.1.4
9 к л а с с	Политехнический, Экономический	76	9	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков Г.В. Алгебра/ (углубленный уровень)Вентана-Граф 2018. ФГОС	142	1.1.2.4.2.7.3
9 к л а с с	Политехнический, Экономический	76	9	Геометрия	Мерзляк А.Г, Поляков Г.В. Геометрия 9 класс. Просвещение 2022	76	1.1.2.4.3.6.2
9 к л а с с	Политехнический, Экономический	76	9	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика /ФГОС. Бином 2018	185	1.1.2.4.4.1.3
9 к л а с с	Политехнический, Экономический	76	9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ Дрофа 2018. ФГОС	250	1.1.2.5.1.7.3
9 к л а с с	Политехнический, Экономический	76	9	География	А.И. Алексеев, В.В. Николин.География / ФГОС. Просвещение 2021	275	1.1.2.3.4.1.4
9 к л а с с	Политехнический, Экономический	76	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС.	282	1.1.2.5.2.2.4

					Просвещение . 2019		
9 к л а с с	Политехничес кий, Экономически й	76	9	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова М.М., Гара Н.И. Химия/ ФГОС. В - Граф 2018, 2019	250	1.1.2.5.3.4.2
9 к л а с с	Политехничес кий, Экономически й	76	9	Физическая культур а	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. ФГОС.Просв ещение 2015	410	1.1.2.8.1.1.2
9 кла с с	Политехничес кий, Экономически й	76	9 9	ОБ и ЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение 2024	240	1.1.2.10.2.2.5
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык/ ФГОС. Просвещение 2019	280	1.1.2.1.1.3.5
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литерату ра ФГОС. /Просвещени е 2019	250	1.1.2.1.2.2.5
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Английски й язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просв ещение 2015, 2017	260	1.1.2.2.1.4.5
9 к л а	Гуманитарный	25	9	История России	Соловьев К.А. История России/ Русское	100	1.1.2.3.1.2.4

с с					слово. 2018. ФГОС		
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Всеобщая история	Юдовская А.Я. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение . 2018	250	1.1.2.3.2.1.5
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Обществоз нание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществозна ние / ФГОС. Просвещение 2015, 2017	250	1.1.2.3.3.1.4
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра/ ФГОС.Просв ещение 2019	30	1.1.2.4.2.4.3
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7 - 9/ ФГОС. Просвещение 2015, 2017	620	1.1.2.4.3.1.1
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Информати ка	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика / ФГОС. Бином 2018	185	1.1.2.4.4.1.3
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ ФГОС. Дрофа 2019	250	1.1.2.5.1.7.3
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	География	Алексеев А.В., Николин В.Е. География /ФГОС. Просвещение 2021.	275	1.1.2.3.4.1.4

9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение . 2019	282	1.1.2.5.2.2.4
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова М.М., Гара Н.И. Химия/ФГОС . В - Граф 2018, 2019	250	1.1.2.5.3.4.2
9 к л а с с	Гуманитарный	25	9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. ФГОС.Просв ещение 2017	410	1.1.2.8.1.1.2
9 к л а с с	Математическ ий	29	9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык/ФГОС. Просвещение 2019	280	1.1.2.1.1.3.5
9 к л а с с	Математическ ий	29	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литерату ра ФГОС. /Просвещени е 2019	250	1.1.2.1.2.2.5
9 к л а с с	Математическ ий	29	9	Английски й язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просв ещение 2013, 2017	260	1.1.2.2.1.4.5
9 к л а с с	Математическ ий	29	9	История России	Соловьев К.А. История России/ Просвещение 2018. ФГОС	100	1.1.2.3.1.2.4

9 к л а с с	Математический	29	9	Всеобщая история	Юдовская А.Я. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение . 2024	250	1.1.2.3.2.1.5
9 к л а с с	Математический	29	9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС.Просвещение 2017	250	1.1.2.3.3.1.4
9 к л а с с	Математический	29	9	Алгебра	Мерзляк А.Г. Поляков В.Г. Алгебра. (углубленный уровень). ФГОС. Вентана-Граф. 2019	142	1.1.2.4.2.7.3
9 к л а с с	Математический	29	9	Геометрия	Мерзляк А.Г.Геометрия 9 класс. Просвещение . 2019	100	1.1.2.4.3.6.2
9 к л а с с	Математический	29	9	Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю. Информатика . ФГОС. Бином. 2019.	65	1.1.2.4.4.2.3
9 к л а с с	Математический	29	9	Физика	Белага В.В Физика. Просвещение . 2024	35	2.1.2.6.2.1.3
9 к л а с с	Математический	29	9	География	Алексеев А.В. Николин В.Е.География/ Просвещение 2021.ФГОС	275	1.1.2.3.4.1.4

9 к л а с с	Математический	29	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение . 2019	282	1.1.2.5.2.2.4
9 к л а с с	Математический	29	9	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова М.М., Гара Н.И. Химия/ФГОС . В - Граф 2018, 2019	250	1.1.2.5.3.4.2
9 к л а с с	Математический	29	9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс .Просвещени е 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
9 к л а с с	Математический	29	9	ОБ и ЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение . 2024	240	1.1.2.10.2.2.5
9 к л а с с	Химико- биологический	32	9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык/ФГОС. Просвещение 2019	280	1.1.2.1.1.3.5
9 к л а с с	Химико- биологический	32	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литерату ра ФГОС. /Просвещени е 2019	250	1.1.2.1.2.2.5
9 к л а с с	Химико- биологический	32	9	Английски й язык	Ваулина Ю.В., Дули Д. Английский язык ФГОС./Просв ещение 2013, 2017	260	1.1.2.2.1.4.5

9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	История России	Соловьев К.А.История России/ Просвещение 2018. ФГОС	100	1.1.2.3.1.2.4
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Всеобщая история	Юдовская А.Я. Всеобщая история. ФГОС. Просвещение . 2018	250	1.1.2.3.2.1.5
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание / ФГОС.Просвещение 2017	250	1.1.2.3.3.1.4
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Алгебра	Мерзляк А.Г. Поляков В.Г. Алгебра. (углубленный уровень). ФГОС. Вентана-Граф. 2019	142	1.1.2.4.2.7.3
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7 - 9/ ФГОС. Просвещение 2015, 2017	620	1.1.2.4.3.1.1
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Информатика	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика / ФГОС. Бинوم 2018	185	1.1.2.4.4.1.3
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика/ ФГОС. Дрофа 2019	250	1.1.2.5.1.7.3

9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	География	Алексеев А.В. Николин В.Е. География/ Просвещение 2021. ФГОС	275	1.1.2.3.4.1.4
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология/ ФГОС. Просвещение . 2019	282	1.1.2.5.2.2.4
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова М.М., Гара Н.И. Химия/ФГОС . В - Граф 2018, 2019	250	1.1.2.5.3.4.2
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2018. ФГОС	410	1.1.2.8.1.1.2
9 к л а с с	Химико-биологический	32	9	ОБ и ЗР	Хренников Б.О ОБЖ. Просвещение	240	1.1.2.10.2.2.5

### 3.5.5 Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

В Организации предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; П обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает вариативность форм (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение), осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

### **3.5.6 Кадровые условия реализации ООП ООО**

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации отвечает квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Лицей полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию согласно требованиям профессиональных стандартов для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников является одним из основных условий формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея, обеспечивающего способность образовательной системы соответствовать вызовам современности, в том числе изменениям, происходящим в системе образования.

#### Характеристика кадров

#### Образование

Высшее профессиональное образование	95
Среднее профессиональное образование	5
Среднее общее	2



#### Квалификационная категория

Высшая категория	45
Первая категория	29
Соответствуют занимаемой должности	28



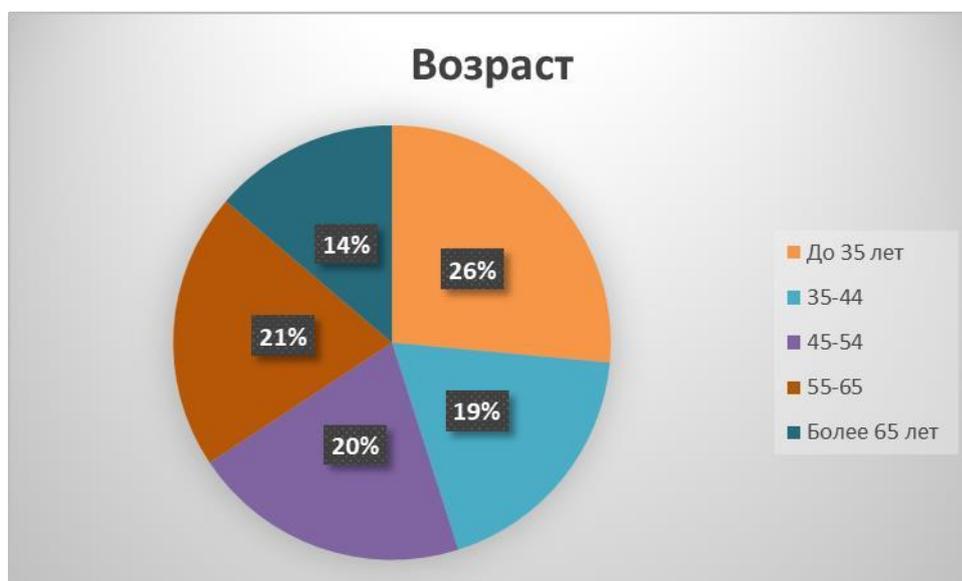
### Педагогический стаж работы

1- 5 лет	24
5-10 лет	11
10-20 лет	19
более 20 лет	48



### Возраст

До 35 лет	27
35-44	19
45-54	21
55-65	21
Более 65 лет	14



### **Повышение квалификации**

Прошли курсы повышения квалификации согласно педагогическим стандартам за последние 3 года 83 учителя.

Проводится систематическое обучение администрации, педагогов и работников лицея на курсах повышения квалификации (в том числе в области ИКТ) на базе ИМЦ, СПБАППО, РЦОКОиИТ и других учебных заведений.

### **3.5.8 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

### 3.5.9 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В результате проведенной в ходе разработки ООП ООО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей анализ условий и ресурсов, было установлено соответствие требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы.

#### Модель сетевого графика (дорожная карта) реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО, ФОП ООО	Наличие решения органа государственного управления (совета лица) о введении в образовательной организации ФГОС ООО, ФОП ООО с изменениями на май 2024	Май 2024 года
	Разработка и утверждение ООП ООО в новой редакции. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО	Июнь-2024 года
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2024 года
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации

	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО	Апрель - Май 2024 года
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	2024-2029
	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>• учебного плана;</li> <li>• рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>• годового календарного учебного графика;</li> <li>• положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>• положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>• положения о формах получения образования</li> </ul>	Июнь 2024 года, затем ежегодно в связи с изменениями
Финансовое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования, ФОП ООО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2024-2029
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2024-2029
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2024-2029, по мере изменений кадрового состава
Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования, ФОП ООО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО, ФОП ООО	2024-2029
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2024-2029

	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2024-2029
	Привлечение органов государственно общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2024-2029
Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО, ФОП ООО	Апрель - август 2024 года
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
основного общего образования, ФОП ООО	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО, ФОП ООО	2024-2029
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутри школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации новых требований ФГОС ООО, ФОП ООО	Ежегодно
Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО, ФОП ООО	Ежегодно
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2024-2029
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО, ФОП ООО	2024-2029
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО	2024-2029
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО, ФОП ООП	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО	Ежегодно

Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

## **Приложение 1. Рабочие программы**

[Рабочие программы учителей по предметам](#)

[Рабочие программы курсов внеурочной деятельности](#)

## **Приложение №2 Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам**

Описание оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам размещено [по ссылке](#) и включает:

- Планируемые итоговые результаты по учебным предметам (список итоговых планируемых результатов по предметам с указанием этапов их формирования (по классам) и способов оценки)
- Формы текущего контроля и промежуточной аттестации (описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации, требований к выставлению отметок за промежуточную аттестацию)
- График проведения оценочных процедур (график контрольных мероприятий)