

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533
«Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено и принято» Директор
_____М.Ю.Кунц
Протокол №7 Приказ № 409-д от 25 мая 2024 г.

Утверждено
на Педагогическом совете
от 15.06.2024 г.

«Рассмотрено» на Совете родителей
Протокол №5
От 31 мая 2024 г.

«Рассмотрено» на Совете ОУ
Протокол №6
от 13 июня 2024 г.

«Рассмотрено» на Совете обучающихся
Протокол №5
от 30 мая 2024 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №533
«Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2024 год

Содержание

Содержание	2
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели реализации ООП ООО	3
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	4
1.1.3 Общая характеристика программы ООП НОО	6
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	8
1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.2.1 Особенности оценки метапредметных результатов.....	10
1.3.2.2 Особенности оценки предметных результатов	13
1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур	14
2 Содержательный раздел	16
2.1 Рабочие программы учебных предметов.....	16
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)	16
2.3 Программа воспитания	23
2.3.1 Пояснительная записка	23
2.3.2 Целевой раздел	23
2.3.3 Уклад образовательного учреждения	27
2.3.4 Содержательный раздел.....	30
2.3.5 Организационный раздел	38
2.3.6 Программа коррекционной работы	41
3 Организационный раздел.....	49
3.1 Учебный план начального общего образования	49
3.2 Календарный учебный график ОУ	54
3.3 План внеурочной деятельности ОУ	58
3.4 Календарный план воспитательной работы	63
3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	65
3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования	65
3.5.2 Информационно-образовательная среда	66
3.5.3. Материально-технические условия реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	69
3.5.4. Учебно-методические условия, условия информационного обеспечения.	72
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	84
3.5.6 Кадровые условия реализации ООП НОО	85
3.5.7 Финансово-экономические условия реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	88
3.5.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	89
Приложении №1 «Рабочие программы по предметам»	93
Приложение №2 «Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам»	94

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее лицей №533) разработана в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – новый Стандарт), на основ федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации приказ от 18.05.2023 № 372).

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения.

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
- Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Задачи

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы, наиболее целесообразных с точки зрения учёта традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие: обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками

образовательных отношений; реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеом №533 совместно с семьей и другими институтами воспитания; формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности; формирование плана внеурочной деятельности с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Лицеом; постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

ООП НОО ГБОУ лицей №533 учитывает следующие принципы:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания по сравнению с базовым уровнем;
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию школьников к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и

(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

- Принцип непрерывного образования и развития личности. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;
- Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- Принцип практической направленности, предусматривающий формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов. Способности применять полученные знания в условиях решения учебных задач практической деятельности, повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.
- Принцип природосообразности личности ребёнка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.
- Принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования и другие.

1.1.3 Общая характеристика программы ООП НОО

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его

организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года.

Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Наполнение программы начального общего образования (содержание, планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется актуальным целям начального образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП НОО в форме системы личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения ООП НОО Лицея достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и включают ценностное отношение обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание собственной социальной значимости, ответственности за свой учебный труд, установку на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования, программ учебных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают младшим школьникам применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1 Общие положения

ФГОС НОО и ФОП НОО определяют основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Тем самым, ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и послужила основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО Лицея

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней;
- итоговая аттестация.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в Приложении 2 к образовательной программе.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Личностные достижения обучающихся, включают осознание российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

При определении личностных достижений на ступени начального общего образования может осуществляться оценка только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать

учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с

заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: □ познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизации:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □
выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроля:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие

владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.2.2 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах;
- знание и понимание терминологии, понятий и идей;
- процедурные знания или алгоритмы.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает:

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогом в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика), особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в Приложении 2 к образовательной программе.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть:

- **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность,
- **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценивания педагогами уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые тематические результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся, начиная со второго класса, проводится в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2 Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО образовательной организацией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)".

По учебным предметам («Иностранный язык», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура») ОО разработаны программы в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и Положением ГБОУ лицей №533 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом ГБОУ лицей №533 от 13.06.2023 №433-д.

Ссылки на все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные), ссылки на программы курсов внеурочной деятельности, согласно учебному плану ОО, представлены в **приложении №1 «Рабочие программы по предметам»**

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования (далее Программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель программы достигается посредством внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода, обеспечивающего успешное обучение и развитие младшего школьника:

- освоение учебного материала по всем, входящим в программу обучения предметам;
- расширение и углубление познавательных интересов, обучающихся;
- психологическое взросление, обеспечивающее становление способности к применению полученных знаний и формированию навыков самообразования;

Реализация цели развития младших школьников, как приоритетной для первого этапа школьного образования, возможна лишь во взаимосвязи между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий, как наиболее значимых факторов психического развития обучающихся: познавательные УУД, коммуникативные УУД и регулятивные.

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий возможно использовать цифровую образовательную среду класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции.

1. Проводится анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операционный состав учебного действия.

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Сравнение, как универсальное учебное действие, состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация, как универсальное учебное действие, включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4 Место УУД в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке,

так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения. В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3 Программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2 Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания построенного на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыми ориентирами результатов воспитания являются требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установленными ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива лица для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, они обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства, как системы формирующей младшего подростка в рамках:

Гражданско-патриотического воспитания:

- знающим и любящим свою малую родину, свой край, имеющим представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающим принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющим уважение к своему и другим народам;
- понимающим свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающим значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющим к ним уважение;
- имеющим первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающим участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

- уважающим духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающим ценность каждой человеческой жизни, признающим индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательным, проявляющим сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающим неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающим старших;
- Умеющим оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающим ответственность за свои поступки.
- Владеющим представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющим первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающим нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющим интерес к чтению.

Эстетического воспитания:

- способным воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющим интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющим стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящимся к физическому здоровью, соблюдающим основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющим основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированным на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающим и принимающим свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудового воспитания:

- сознающим ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющим уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющим интерес к разным профессиям; ☐ участвующим в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- понимающим ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющим любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ☐ выражающим готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающим познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающим первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющим первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3 Уклад образовательного учреждения

ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» расположен в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга на территории МО Малая Охта и МО Большая Охта и представляет собой многопрофильный многофункциональный образовательный комплекс, объединяющий пять зданий в районе МО Малая Охта и Большая Охта. В середине 90-х годов XX века обычная дворовая школа на Перевозном переулке должна была по замыслу тогдашнего директора, Заслуженного учителя РФ Татьяны Васильевны Комлевой стать образовательной организацией, в которой бы каждому ребёнку было бы комфортно учиться, где при сохранении классно-урочной системы индивидуализация обучения превратилась бы из мифа в реальность на основе принципа природосообразности.

История превращения средней школы № 533 в лидера системы образования Красногвардейского района и всего Санкт-Петербурга такова:

1994 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Авторская специализированная школа №533»;

1995 г. - «Школа–лицей №533» (с углубленным изучением иностранного языка);

1999 г. – ГОУ Лицей №533;

2002 г. - ГОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»;

2011 г. - ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта».

Миссия лицея сегодня заключается в умелой организации учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы каждый обучающийся не просто освоил образовательную программу, но и смог развить заложенные в нём природой задатки различного качества. При этом лицей остаётся массовым учреждением с высокой средней наполняемостью классов и общим контингентом школьников около двух с половиной тысяч человек.

ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» - многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение. Деятельность лицея позволяет обеспечить широкое поле образовательных возможностей и высокий уровень профильного образования, сформировать практические навыки и способы деятельности, которые помогут им адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира, личностный рост обучающегося и его подготовку в полноценное и эффективное участие в общественной и профессиональной жизни в условиях цифровой трансформации.

Главным условием успешности развития лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Среди традиций, которые сохраняет и приумножает лицей, конечно, память о героических защитниках Ленинграда, об истории Санкт-Петербурга, а также история Царскосельского лицея и его блестящих выпускников первой половины XIX века. Ежегодно 19 октября наши восьмиклассники посвящаются в лицеисты, а в конце января – начале февраля каждый год проводится Педагогическая палитра «Пушкинский урок», собирающая вместе лучших учителей России. Стал традиционным и Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень», в ходе которого участники Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных годов и категорий участия демонстрируют петербургской учительской общественности свои лучшие уроки и проводят мастер-классы.

Традиционным для лицеистов стал деловой стиль одежды, подкреплённый значком с эмблемой лицея, а также знанием и исполнением на всех торжественных мероприятиях песни «Лицей на Охте», написанной специально для лицея № 533.

Лицей является опорным пунктом района и города для проведения различных этапов олимпиады ВСОШ по естественнонаучной, технической и гуманитарной направленности. Лицей осуществляет взаимодействие с образовательными организациями общего, начального, среднего и высшего образования для создания эффективной модели сетевого взаимодействия. Программа сетевого взаимодействия разрабатывается для всех магистральных направлений Программы развития: образовательная среда, воспитание, знания, здоровье, учитель, школьная команда, профориентация, школьный климат, творчество.

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Образовательная среда»:

1. Математико-механический факультет СПбГУ
2. Физический факультет СПбГУ
3. Петербургское отделение математического института им. Стеклова
4. СПбАН РАН, Академический университет
5. Московский центр непрерывного математического образования — организаторы математических кружков, летних школ и т. д., а также издательство математической литературы — основной поставщик книг для ЮМШ
6. Kostroma Open — турниры математических боёв, математические лагеря и т.д.
7. Центр дополнительного образования одаренных школьников (Киров) — организаторы Уральского турнир юных математиков, а также Кировской ЛМШ и других мероприятий
8. Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета
9. Санкт-Петербургский Дворец творчества юных (Аничков дворец) — организуют городские олимпиады, кружки по математике и не только
10. Система кружков «Фрактал» — кружки олимпиадной математики для младших школьников
11. Фонд имени Леонарда Эйлера

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Профориентационная работа»:

1. СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж».
2. ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
3. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова
4. СПб политехнический университет Петра Великого
5. СПб ГУ сервиса и экономики
6. СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»
7. НКО «Союз профессиональных фотографов Санкт-Петербурга»
8. НИУ ВШЭ
9. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий»
10. СПб ИТМО
11. СПб ГБ ПОУ РКТК
12. НОУ ДО «Центр иностранных языков «Ревод»
13. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов»
14. Университет «Иннополис» г. Казань. Программа: Партнерские школы
15. СПбГУАП
16. РГПУ им. Герцена Психолого-педагогический факультет
17. СПбГАСУ

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Творчество»:

1. СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»
2. ДЮСШ №2
3. ГБОУ СОШ №191
4. ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
5. ГБОУ лицей №179

6. Президентский физико-математический лицей №239

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Здоровье»:

1. ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
2. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района СПб «Школа здоровья и индивидуального развития» об осуществлении деятельности по обеспечению психолого-педагогического просвещения участников ОП.

Социальные партнеры ГБОУ лицей № 533 по направлению «Учитель. Школьная команда»:

1. АППО им К. Ушинского
2. Образовательный Фонд «Талант и успех»
3. РАНХиГС
4. ГБОУ лицей №179
5. ГБОУ СОШ №191
6. ИМЦ Красногвардейского района

Партнеры ГБОУ ЛИЦЕЙ № 533 по реализации инновационной деятельности (стажировочная площадка, опытно-экспериментальная площадка) по направлению «Учитель. Школьная команда»:

1. ФАОУ НИУ ВШЭ
2. ФГБОУ ОУ Санкт-Петербургский Государственный экономический университет
3. МБОУ г. Новосибирска «Лицей №200»

2.3.4 **Содержательный раздел**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Духовно-нравственное направление реализуется через целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей, в том числе гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной, духовно-нравственной направленности, под которыми понимаются основополагающие в отношениях людей к Родине, ее историческому прошлому, друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Научно-познавательное направление реализуется при непосредственном содействии и поддержке педагога, организующего активное изучение воспитанниками окружающей действительности, в процессе которого ученики приобретают знания, познают законы существования окружающего мира, и учатся не только взаимодействовать с ним, но и воздействовать на него; в процессе получения новых знаний, ученик обучается формировать предметные и личностные задачи и, согласовывая их, осуществлять целеполагание,

затем решать эти задачи, используя универсальные учебные действия.

Художественно-эстетическое направление, создающее благоприятные условия для самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление, реализующее физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление, которое включает формирование навыков общения и культуры поведения, формирование механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, как основы адекватной самооценки, ответственности за свои поступки, навыков общественно-полезной деятельности, способности к социально преобразующей добровольческой деятельности, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности, личностное развитие каждого и, вместе с тем, сплочение, совершенствование социально значимого коллектива, группы индивидов.

Профессиональное трудовое направление, нацелено на получение обучающимися знаний об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; знакомство с разнообразием видов профессиональной деятельности, перечнем различных профессий, формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, дающей возможность приносить пользу людям, обществу; а в связи с этим, потребности при выборе будущей профессии ориентироваться на интересы родного края, региона проживания и осуществлять свой выбор из наиболее востребованных в России и в конкретном ее регионе профессий.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги как дружной команды, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, соответствующих правилам поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает в себя:

- оформление внешнего вида зданий, фасадов, холла при входе в здания образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями учащихся (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в работе Совета «По профилактике неуспеваемости и правонарушений» в случаях, предусмотренных нормативными документами о Совете «По профилактике неуспеваемости и правонарушений» в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, психолого-педагогической службы лица с привлечением сторонних специалистов (работников правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, района, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.5 Организационный раздел

Кадровое обеспечение программы

«Воспитание»

Должность	ФИО	контакты	Зона ответственности

Заместитель директора по воспитательной работе	Софенко Сергей Алексеевич	sofenko_sergey@mail.ru	Планирование и реализация плана воспитательных мероприятий, председатель МО классных руководителей
Заместитель директора по воспитательной работе	Никифорова Надежда Владимировна	nik-nadejda@yandex.ru	Патриотическое воспитание, профориентационная работа
Советник директора по воспитанию	Андрианова Екатерина Николаевна	kata76224@gmail.com	Кураторство РДДМ, Орлята России
Руководитель ОДОД	Плескач Марина Станиславовна	mvd-mari@mail.ru	Планирование и организация работы ОДОД
Руководитель ЦО Инфинити	Шиловский Иван Валерьевич	shilovskiyivanne@rambler.ru	Организация работы, кружков и секций
Методист по ВР	Макшакова Татьяна Васильевна	oo-lyceum-533@yandex.ru	Планирование и контроль ВР в начальной школе
Методист по ВУД	Красавина Юлия Александровна	oo-lyceum-533@yandex.ru	Планирование, организация и контроль ВУД, куратор Орлята России
Социальный педагог	Летуновская Мария Петровна	oo-lyceum-533@yandex.ru	Планирование и организация работы ССОП в начальной школе

Нормативно-методическое обеспечение

Ссылка на локальные нормативные акты, которые содержат информацию и изменения, касающиеся рабочей программы воспитания <https://www.oo-lyceum-533.ru/local-akt.htm>

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
деятельность классных руководителей;
проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
проведение внешкольных мероприятий;
создание и поддержка предметно-пространственной среды;
взаимодействие с родительским сообществом;
деятельность ученического самоуправления;
деятельность по профилактике и безопасности;
реализация потенциала социального партнёрства;
деятельность по профориентации обучающихся;
вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

•

2.3.6 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений

детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не

имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки логопеда, педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- рейтинги,

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

3.1.1. Учебный план для начальных классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Нормативными основаниями для его составления и реализации (в дополнение к вышеназванным) являются следующие документы:

- «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 2021/1113 от 25.09.2000);
- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20. 02. 1999);
- «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Письмо МО РФ от 19 ноября 1998 № 1561/14-15);
- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13- от 03.06.2003);
- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13);
- «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы» (Приложение к письму МО РФ от 17.12.2001 № 957/13-13).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках в начальной школе проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Режим обучения построен в соответствии с санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (по определенным показаниям).

Домашние задания даются учащимся с учетом их индивидуальных возможностей. В I классе обучение осуществляется без домашних заданий. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных в нормативных документах. Такой подход к организации самостоятельной домашней работы позволяет детям не только освоить обязательный минимум содержания начального образования на репродуктивном уровне (обязательная часть задания). Он дает учащимся шанс в домашних, более комфортных условиях выполнить задание поискового, творческого характера, реализовать проект или свою часть группового проекта.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный стандарт начального образования (ФГОС НОО) и федеральную образовательную программу (ФОП НОО) для 1 и 2-4 классов, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Согласно ч.6.3. ст.6 273-ФЗ (с учетом

Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»), при разработке основной образовательной программы НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Федеральный компонент включает учебные предметы обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений использована на изучение предмета «Русский язык».

Для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих детей и их родителей (законных представителей).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

3.1.2. Во 2-4 классах запланировано изучение иностранного языка, что позволит сформировать раннюю коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. В начальной школе

создаются условия для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формируется элементарная коммуникативная компетенция и, соответственно, развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, а также элементарные лингвистические представления и общеучебные навыки. При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при контингенте не менее 25 человек.

3.1.3. Предмет «Окружающий мир» ведется с целью реализации идей преемственности естественнонаучного воспитания и начального исторического образования детей и как условие формирования целостного восприятия окружающего мира. Курс является интегрированным.

3.1.4. Для проведения занятий по ПДД рекомендовано использование программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности и жизнедеятельности (Мельникова Т.В., Данченко С.П., Форштат М.Л.). В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

3.1.5. «Информатика» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов. В 1 и 2-4 классах, в соответствии с ФГОС НОО, умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации), формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности, приобретения опыта создания и преобразования текстов, рисунков, схем и графиков различного вида, развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других предметов включено во все предметы учебного плана. Содержание данной работы отражается в тематическом планировании (рабочей программе учителя по предмету) и подлежит внутришкольному контролю.

3.1.6. В объем недельной учебной нагрузки входит: два часа физической культуры. На ступени начального образования оздоровительное направление ориентируется на формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, общеразвивающее направление – на упражнения, подвижные игры, ритмическую гимнастику, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

3.1.7. В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принято с учётом необходимости предоставления, обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусмотрено формирование учебных групп из нескольких классов.

3.1.8. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» возможно в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

3.1.9. Внеурочная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, на основании Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ-1290/03).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для 2-4 классов организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), для 1 классов выбраны направления: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативное, художественно-эстетическое, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением» в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности лица определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей лица. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах). Недельный объем

внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Название				2024-2025 НОО ФОП							
Образовательный стандарт				ФОП							
Нагрузка учебного плана				1 параллель (5дн)		2 параллель (5дн)		3 параллель (5дн)		4 параллель (5дн)	
№	Предметная область	Предмет	Всего	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед
Обязательная часть											
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	675	165	5	170	5	170	5	170	5
2	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	540	132	4	136	4	136	4	136	4
3	Иностранный язык	Английский язык	204			68	2	68	2	68	2
4	Математика и информатика	Математика	540	132	4	136	4	136	4	136	4
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	270	66	2	68	2	68	2	68	2
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34							34	1
7	Искусство	Музыка	135	33	1	34	1	34	1	34	1

8	Искусство	Изобразительное искусство	135	33	1	34	1	34	1	34	1
9	Технология	Труд (технология)	135	33	1	34	1	34	1	34	1
10	Физическая культура	Физическая культура	270	66	2	68	2	68	2	68	2
Итого по компоненту Обязательная часть			2938	660	20	748	22	748	22	782	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
1	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	33	33	1						
2	Иностранный язык	Английский язык	68			34	1	34	1		
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			101	33	1	34	1	34	1		
Предельная нагрузка			3039	693	21	782	23	782	23	782	23
Итого			3039	693	21	782	23	782	23	782	23
Внеурочная деятельность				330	10	340	10	340	10	340	10

3.2 Календарный учебный график ОУ

Дата начала учебного года – **2 сентября 2024 года**

Дата окончания учебного года – **31 августа 2025 года**

Сроки и продолжительность каникул

По пятидневной и шестидневной учебной неделе

осенние каникулы - 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 дней);

зимние каникулы - 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней);

весенние каникулы - 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 10.02.2025 -16.02.2025

При определенных условиях и внесении изменений в законодательство образовательное учреждение организывает – День самообразования и День здоровья (по отдельному графику и расписанию в соответствии с приказом).

Продолжительность учебного года

1 класс: 33 учебные недели

2-4 класс: 34 учебные недели

Режим работы

Начало учебных занятий:

Длительность учебной недели:

Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей			
1	2	3	4
7	6	8	7

Выполнение Санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

Продолжительность учебного занятия для обучающихся	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин
	2 - 4 классы	40 мин

Расписание звонков Перевозный переулок дом 19 литер А (с указанием четырех больших перемен)

урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8.30 - 9.10	20
2	9.30 – 10.10	20
3	10.30 – 11.10	20
4	11.30 – 12.10	20
5	12.30 – 13.10	20
6	13.30 – 14.10	10
7	14.20 – 15.00	10
8	15.10 – 15.50	

	1 класс	21 ч
--	---------	------

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	2 - 4 класс	23 ч
---	-------------	------

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков

Вопросы выполнения учащимися домашних заданий регламентирован приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. № 888

в 1 классах - до 1,0 ч.

во 2-3 классах - до 1,5 ч.

в 4 классах - до 2 ч.

Особенности организации обучения первоклассников

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре – четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования;
- перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельности: не менее 20 минут.

Формы организации образовательной деятельности:

Обучающие - образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, содержательная, коллективная, индивидуальная, систематизирующая, структурирующая, стимулирующая.

Виды организации образовательной деятельности

урок, лабораторно-практическое занятие, практикум, экскурсия, домашняя работа, самостоятельная работа, предметный кружок, мастерская, студия, олимпиада, конкурс, коллективное проектирование.

Периодичность и формы аттестации обучающихся**Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация на уровне начального общего проводится по четвертям. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по итогам учебного года проводится с 05.05.2025 по 30.05.2025 года.

3.3 План внеурочной деятельности ОУ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; □ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется на свои особенности функционирования, как лица, учреждения повышенного уровня образования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней

позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как подготовка младших школьников к дальнейшему углубленному изучению учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, олимпиад, конкурсов, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.
- Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:
- учебные курсы и факультативы;
 - художественные, музыкальные и спортивные студии;
 - соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
 - общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

Направления	Клас с	Программы	Формы работы	Достижения (участники и победители в конкурсе, участники выставки, мастер – классы и т.д.)
1 - 4 классы				

Спортивно-оздоровительное	1-4 классы	«Здоровейка» «Спортивные игры», «Я – пешеход и пассажир»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, игры, проектная и исследовательская деятельность, школьные и городские соревнования, спортивная игра «Веселые старты», конкурсы, викторины, мастер – класс.	Участие в школьных соревнованиях, в региональных детско-юношеских соревнованиях «Дорожный патруль»
Коммуникативное	1-4	«В мире книг»	Встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр и	Посещение школьной и районной библиотек, литературные олимпиады и викторины
	1-2	«Разговоры о важном», «Орлята России»	обсуждение видеоматериала, экскурсии, беседы. Творческие конкурсы, коллективные творческие дела, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, акции благотворительности, милосердия, сюжетно-ролевые игры гражданского и историкопатриотического содержания.	Прохождение треков по программе «Орлята России»

Интеллектуальный марафон	3-4	«Математика без границ»	Интеллектуальные школьные игры, международные и всероссийские конкурсы.	Школьная математическая олимпиада, Международная олимпиада «Кенгуру»
Учение с увлечением	1-4	«Я познаю мир» «Занимательный русский язык» «Функциональная грамотность»	Работа со справочной литературой, проектирование, исследовательская деятельность, интеллектуальные школьные игры, дистанционные олимпиады, международные и всероссийские конкурсы. Беседы, создание творческих проектов, чтение и анализ художественных произведений, семейного художественного творчества, музыкальных вечеров	Школьные и дистанционные олимпиады
Художественно-эстетическое	1-4	«Изостудия»	Создание творческих проектов, посещение выставок, декоративно-прикладное искусство, просмотр фильмов, конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства.	Тематические выставки

3.4 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний, торжественная линейка;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

9-13 сентября: неделя безопасного движения;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

4 октября: традиционный осенний кросс;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

13 ноября: международный день скороговорок;

Последнее воскресенье ноября: День

Матери;

27 ноября: День русского языка;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

20 декабря: Новогоднее поздравление для учеников 1 классов

26 декабря: новогодние огоньки в классах.

декабрь: анализ воспитательного процесса, коррекция планов на 2 полугодие.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

27-31 января: Неделя русского языка.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

10-15 февраля: Неделя английского языка;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Май:

24 апреля: Всемирный день танца.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

26 мая: Последний звонок.

май: анализ воспитательного процесса, составление планов на 2025-2026 учебный год.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Июнь – Анализ воспитательной деятельности

3.5

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

В процессе разработки ООП НОО образовательной организацией предусмотрены условия для ее успешной реализации, достижения поставленных целей и решения соответствующих образовательных задач. Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, полностью соответствует требованиям ФГОС, включает как общесистемные требования, так и требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к психолого-педагогическим кадровым и финансовым условиям.

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

В результате выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования в образовательном учреждении создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений созданы и создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ

начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- участие обучающихся в мероприятиях в рамках работы с одаренными детьми: интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническом творчестве и проектно-исследовательской деятельности;
 - для педагогических работников работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
 - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.2 Информационно-образовательная среда

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации как открытая педагогическая система, включает разнообразные информационные

образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, включающие учебные планы, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- учебные издания, учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства), используемые в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательным учреждением применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет, участникам образовательных отношений обеспечен доступ к образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Образовательная организация использует прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Участники образовательных отношений имеют доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

Педагоги Организации имеют возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от его места нахождения, с имеющимся доступом к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

В случае необходимости условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

При работе с использованием ИОС с целью обеспечения безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасности цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеом при реализации программ основного общего образования, безопасности организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, в Организации соблюдаются правила информационной безопасности: при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах; при осуществлении поиска, анализа и использования информации в соответствии с учебной

задачей; при использовании, хранении и предоставлении необходимых персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Создание информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	+	28.08.2024
2	Учебно-наглядные пособия	+	28.08.2024
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	28.08.2024
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	28.08.2024
5	Служба технической поддержки	+	28.08.2024

3.5.3. Материально-технические условия реализации ФГОС НОО, ФОП НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
 - безопасность и комфортность организации учебного процесса;
 - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, а также в соответствии с требованиями СанПин, набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размещение рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают

возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий музыкой, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем;
- спортивные сооружения (зал, стадион);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; □ административные помещения; □ гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.4. Учебно-методические условия, условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, также обеспечиваются современной информационно-образовательной средой образовательной организации.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Лицей предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Параллель	УМК	Наименование предмета по учебному плану	Классы	Количество учащихся	Наименование учебников	Наименование учебных пособий	Количество	Примечание (№ по ФПУ)
1 класс	Школа России	Русский язык	1а, 1б, 1в, 1г,	240	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Илюхин А.С. Прописи к азбуке	25 5	1.1.1.1.1.1.2

			1е, 1д, 1з		ФГОС./ Просвещение 2023	Горецког о 1 класс. Просвещ ение 2024		
1 класс	Школ а Росси и	Литерату рное чение	1а, 1б, 1в, 1г, 1е, 1д, 1з	240	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука ФГОС. /Просвещение 2023		25 5	1.1.1.1.1.1. 1
1 класс	Школ а Росси и	Литерату рное чение	1а, 1б, 1в, 1г, 1е, 1д, 1з	240	Климанова А.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чение ФГОС./ Просвещение 2023		25 5	1.1.1.1.2.1. 1
1 класс	Школ а Росси и	Математи ка	1а, 1б, 1в, 1г, 1е, 1д, 1з	240	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ФГОС./ Просвещение 2023	Моро М.И. Математи ка. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Просвещ ение, 2018	25 5	1.1.1.4.1.1. 1
1 класс	Школ а Росси и	Окружаю щий мир	1а, 1б, 1в, 1г, 1е, 1д, 1з	240	Плешаков А.А. Окружающий мир. ФГОС. /Просвещение 2023	Плешако в А.А. Рабочая тетрадь по Окр. Миру. Просвещ ение 2018	25 5	1.1.1.5.1.1. 1
1 класс	Школ а Росси и	Изобрази тельное искусство	1а, 1б, 1в, 1г, 1е, 1д, 1з	240	Неменская Л.А. Изобразитель ное искусство ФГОС. /Просвещение 2024		25 5	1.1.1.7.1.1. 1

1 класс	Школа России	Труд (Технология)	1а, 1б, 1в, 1г, 1е, 1д, 1з	240	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология ФГОС. /Просвещение 2024		25 5	1.1.1.8.1.1. 1
1 класс	Школа России	Музыка	1а, 1б, 1в, 1г, 1е, 1д, 1з	240	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Г.С. Музыка ФГОС./ Просвещение 2024		25 5	1.1.1.6.2.2. 1
1 класс	Школа России	Физическая культура	1а, 1б, 1в, 1г, 1е, 1д, 1з	240	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. ФГОС. Просвещение. 2018		74 4	1.1.1.7.2.1. 1
2 класс	Школа России	Русский язык	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ФГОС./ Просвещение 2024	Полников М.Ю. Русский язык. Дидактическая тетрадь./ ФГОС. СМИО Пресс, 2016 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС./ Просвещение, 2016	24 9	1. 1.1.1.1.1. 3

2 класс	Школа России	Литературное чтение	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение ФГОС. /Просвещение 2024	Самыкина А.Б. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Дом Федорова , 2016	24 9	1.1.1.1.2.1. 2.
2 класс	Школа России	Математика	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Моро М.И., Бантова М.А. Математика ФГОС. Просвещение 2024	Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Просвещение, 2018	24 9	1.1.1.4.1.1. 2
2 класс	Школа России	Окружающий мир	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Плешаков А.А. Окружающий мир. ФГОС. /Просвещение 2024		24 9	1.1.1.5.1.1. 2
2 класс	Школа России	Изобразительное искусство	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство ФГОС. /Просвещение 2012, 2018		24 9	1.1.1.6.1.1. 2
2 класс	Школа России	Труд (Технология)	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Роговцева И.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология ФГОС. /Просвещение 2012, 2018		24 9	1.1.1.7.1.8. 2

2 класс	Школа России	музыка	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка ФГОС/ Просвещение 2012, 2018		19 8	1.1.1.6.2.2. 2
2 класс	Школа России	Физическая культура	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. ФГОС. Просвещение. 2018		74 4	1.1.1.8.1.3. 1
2 класс	Школа России	Английский язык	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з	237	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. ФГОС. Просвещение. 2024		24 9	1.1.1.3.1.1. 1
3 класс	21 век	Русский язык	3а, 3д	66	Иванов С.В. Русский язык ФГОС./ Вентана- Граф. 2012, 2018	Кузнецов М.И. Пишем грамотно. Раб. Тетрадь. Вентана 2018 (64 экз.)	12 0	1.1.1.1.1.2. 4
3 класс	21 век	Литературное чтение	3а, 3д	66	Кубасова О.В. Литературное чтение в 4-х частях. ФГОС «Ассоциация 21 век» 2020		11 2	1.1.1.1.1.2. 3.3
3 класс	21 век	Математика	3а, 3д	66	Рудницкая В.Н. Математика ФГОС. /Вентана- Граф.2012, 2018		12 0	1. 1.1.3.1.1 1.3
3 класс	21 век	Окружающий мир	3а, 3д	66	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И.		11 3	1.1.1.4.1.5. 3

					Окружающий мир в 2-х частях. ФГОС. «Ассоциация 21 век» 2020			
3 класс	21 век	Изобразительное искусство	3а, 3д	66	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство ФГОС. / Вентана - Графа.2012, 2017		107	1.1.1.6.1.2.3
3 класс	21 век	Труд (Технология)	3а, 3д	66	Лутцева Е.А. Технология. ФГОС. / Вентана - Граф. 2012, 2017		110	1.1.1.7.1.3.3
3 класс	21 век	Музыка	3а, 3д	66	Усачева В.О. Музыка. ФГОС /Вентана-Граф 2012, 2017		76	1.1.1.6.2.6.3
3 класс	21 век	Английский язык	3а, 3д	66	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. ФГОС/ Просвещение 2012, 2018	Быкова Н.И. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. ФГОС./ Просвещение, 2016	258	1.1.1.2.1.4.2
3 класс	21 век	Физическая культура	3а, 3д	66	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. ФГОС. Просвещение. 2018	Быкова Н.И. Английский в фокусе. Сборник упражнений ФГОС./ Просвещ	744	1.1.1.8.1.3.1

						ение, 2016		
3 класс	Школ а Росси и	Русский язык	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ФГОС /Просвещение 2012, 2015, 2023	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС./ Просвещ ение, 2018. (122 экз.)	18 5	1.1.1.1.1.1. 4
3 класс	Школ а Росси и	Литерату рное чтение	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение ФГОС /Просвещение 2012, 2015, 2023		18 5	1.1.1.1.2.2. 3
3 класс	Школ а Росси и	Математи ка	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Моро М.И., Бантова М.А. Математика ФГОС / Просвещение 2012, 2015, 2023	Моро М.И. Математи ка. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Просвещ ение, 2018. (122 экз.)	18 5	1.1.1.3.1.8. 3
3 класс	Школ а Росси и	Окружаю щий мир	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Плешаков А.А. Окружающий мир. ФГОС./ Просвещение 2012, 2015, 2023		18 5	1.1.1.4.1.3. 3

3 класс	Школа России	Изобразительное искусство	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство ФГОС/ Просвещение 2012, 2018		18 5	1.1.1.6.1.1. 3
3 класс	Школа России	Труд (Технология)	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Роговцева И.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология ФГОС / Просвещение 2012, 2018		18 5	1.1.1.7.1.8. 3
3 класс	Школа России	Музыка	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка ФГОС /Просвещение 2012, 2018		18 5	1.1.1.6.2.2. 3.
3 класс	Школа России	Английский язык	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. ФГОС/ Просвещение 2012, 2018		25 8	1.1.1.2.1.4. 2
3 класс	Школа России	Физическая культура	3б, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и	184	Лях. В.И. Физическая культура. 1-4 класс. ФГОС. Просвещение. 2018	Быкова Н.И. Английский в фокусе. Сборник упражнений ФГОС./ Просвещение, 2016 (10 экз.)	74 4	1.1.1.8.1.3. 1

4 класс	21 век	Русский язык	4а	34	Иванов С.В. Русский язык. В-Г 2014 ФГОС	Кузнецов а М.И. Пишем грамотно. Раб. Тетрадь. Вентана. 2018. (60 экз.)	10 0	1.1.1.1.2. 5
4 класс	21 век	Литерату рное чение	4а	34	Кубасова О.В. Литературное чение. Ассоциация 21 век. 2020- 2022г	Ефросин ина Л.А. Литерату рное чение. Раб. Тетрадь. Вентана. 2018. (60 экз.)	11 0	1.1.1.1.2.3. 4
4 класс	21 век	Математи ка	4а	34	Рудницкая В.Н. Математика В-Г 2014 ФГОС		98	1.1.1.3.1.1 4
4 класс	21 век	Окружаю щий мир	4а	34	Поглазова О.Г. Окружающий мир. Ассоциация 21 век. 2020- 2022г		11 2	1.1.1.4.1.5. 4
4 класс	21 век	Изобрази тельное искусство	4а	34	Савенкова Л.Г. ИЗО В-Г 2014, 2017 ФГОС		98	1.1.1.6.1.2. 4
4 класс	21 век	Труд (Технолог ия)	4а	34	Лутцева Е.А. Технология В- Г 2014, 2017 ФГОС		98	1.1.1.7.1.3. 4
4 класс	21 век	Английск ий язык	4а	34	Быкова Н.И., Дули Д. Просвещение 2012, 2016, 2018 ФГОС		25 8	1.1.1.2.1.4. 3
4 класс	21 век	Физическ ая культура	4а	34	Лях В.И. Физическая культура. 1-4		74 4	1.1.1.8.1.3. 1

					класс. ФГОС. Просвещение. 2018			
4 класс	21 век	ОРКСЭ	4а	34	Шемшурин А.И. ОРКСЭ Русское слово 2023		24 0	1.1.1.5.1.4. 2
4 класс	21 век	Музыка	4а	34	Усачева Н.И. Музыка. ФГОС. Вентана-Граф. 2014, 2018		98	1.1.1.6.2.6. 4
4 класс	Школ а Росси и	Русский язык	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ФГОС /Просвещение 2016,2024		19 2	1.1.1.1.1.1. 5
4 класс	Школ а Росси и	Литерату рное чтение	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение ФГОС / Просвещение 2024, 2016		19 2	1.1.1.1.2.2. 4
4 класс	Школ а Росси и	Математи ка	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Моро М.И., Бантова Л.А. Математика ФГОС /Просвещение 2014,2024	Волкова С.И. Провероч ные работы по математи ке. Просвещ ение 2018. (77 экз.)	19 2	1.1.1.3.1.8. 4
4 класс	Школ а Росси и	Окружаю щий мир	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Плешаков А.А. Окружающий мир. /ФГОС Просвещение 2014, 2016,2024	Плешаков А.А. Окружаю щий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х ч.	19 2	1.1.1.4.1.3. 4

						ФГОС. Просвещ ение, 2018 (77 экз.)		
4 класс	Школ а Росси и	Музыка	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка ФГОС /Просвещение 2014, 2019	Быкова Н.И. Английск ий в фокусе. Рабочая тетрадь. ФГОС/ Просвещ ение, 2016	15 7	1.1.1.6.2.2. 4
4 класс	Школ а Росси и	Труд (Технолог ия)	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Роговцева И.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология/ ФГОС Просвещение 2014, 2018		15 7	1.1.1.7.1.8. 4
4 класс	Школ а Росси и	Изобрази тельное искусство	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Неменская Л.А. Изобразитель ное искусство /ФГОС Просвещение 2014, 2019	Неменска я Л.А. Изобрази тельное искусство . Рабочая тетрадь. ФГОС. Просвещ ение, 2016	15 7	1.1.1.6.1.1. 4
4 класс	Школ а Росси и	Английск ий язык	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. ФГОС /Просвещение 2012, 2013, 2018	Быкова Н.И. Английск ий в фокусе. Сборник упражнен ий ФГОС	25 8	1.1.1.2.1.4. 3

						Просвещение, 2016		
4 класс	Школа а России	ОРКСЭ	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Шемшурина А.И Основы этики ФГОС /Русское слово 2023		24 0	1.1.1.5.1.4. 2
4 класс	Школа а России	Физическая культура	4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	177	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. ФГОС. Просвещение. 2018		74 4	1.1.1.8.1.3. 1.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
 - психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

В лицее предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает вариативность форм (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение), осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

3.5.6 Кадровые условия реализации ООП НОО

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Лицей полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию согласно требованиям профессиональных стандартов для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников является одним из основных условий формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея, обеспечивающего способность

образовательной системы соответствовать вызовам современности, в том числе изменениям, происходящим в системе образования.

Характеристика кадров

Образование

Высшее профессиональное образование	36
Среднее профессиональное образование	4



1.2 Квалификационная категория

Высшая категория	22
Первая категория	12
Соответствуют занимаемой должности	6



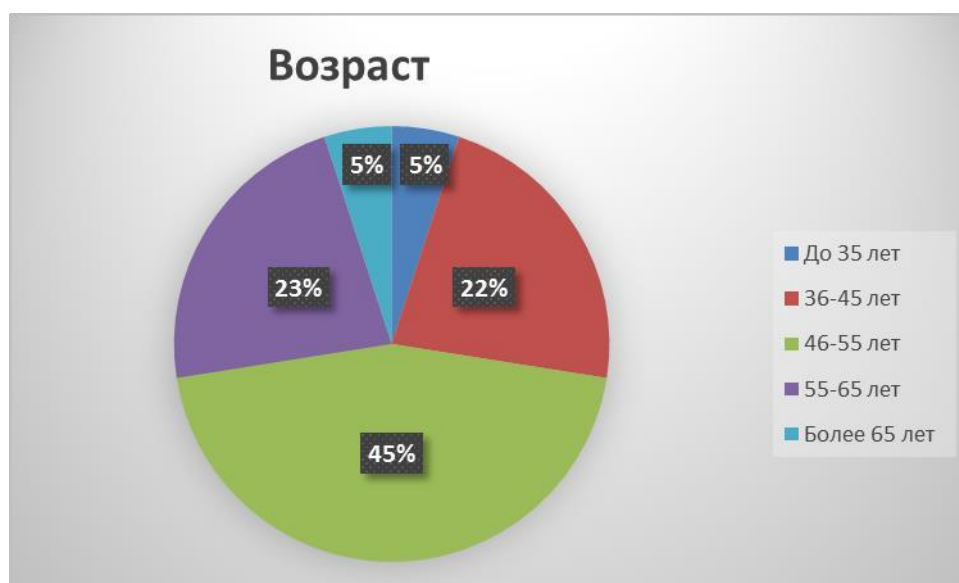
Педагогический стаж работы

1- 5 лет	4
5-10 лет	4
10-20 лет	4
более 20 лет	24



Возраст

До 35 лет	2
36-45 лет	9
46-55 лет	18
55-65 лет	9
Более 65 лет	2



Повышение квалификации

Прошли курсы повышения квалификации согласно педагогическим стандартам за последние 3 года 28 учителей.

Проводится систематическое обучение администрации, педагогов и работников лицея на курсах повышения квалификации (в том числе в области ИКТ) на базе ИМЦ, СПБАППО, РЦОКОиИТ и других учебных заведений.

3.5.7 Финансово-экономические условия реализации ФГОС НОО, ФОП НОО

Финансовые условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.5.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В результате проведенной в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей анализ условий и ресурсов, было установлено соответствие требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы.

Модель сетевого графика (дорожная карта) реализации ФГОС НОО, ФОП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	Наличие решения органа государственного управления (совета лица) о введении в образовательной организации ФГОС НОО, ФОП НОО	Май 2023 года
	Разработка и утверждение ООП НОО в новой редакции. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО	Июнь 2024 года
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2024
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации

	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО	Апрель - Май 2024 года
	Разработка: • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; • положений о внеурочной деятельности обучающихся; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования	Июнь 2024
Финансовое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования, ФОП НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2024-2028 год
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2024-2027 учебный год
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2024-2025 учебный год
Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования, ФОП НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО, ФОП НОО	2024-2028 год
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2024-2028 год
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2024-20 год

	Привлечение органов государственно общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2024-2028 год
Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования, ФОП НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	Апрель - Май 2024 года
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО, ФОП НОО	2024-2028 год
	Корректировка плана научно-методических семинаров (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации новых требований ФГОС НОО, ФОП НОО	Ежегодно
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования, ФОП НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС, ФОП НОО	Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС, ФОП НОО	Ежегодно
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2024-2028 год
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования, ФОП НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО	Ежегодно

	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

Приложении №1 «Рабочие программы по предметам»

Рабочие программы учителей размещены по ссылкам:

[Рабочие программы учителей по предметам](#)

[Рабочие программы курсов внеурочной деятельности](#)

Приложение №2 «Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам»

Описание оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам размещено по ссылке включает:

Планируемые итоговые результаты по учебным предметам (список итоговых планируемых результатов по предметам с указанием этапов их формирования (по классам) и способов оценки)

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации (описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации, требований к выставлению отметок за промежуточную аттестацию)

График проведения оценочных процедур (график контрольных мероприятий)