

Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №533
“Образовательный комплекс “Малая Охта“

ШКОЛЬНАЯ МОЗАИКА

Санкт-Петербург
2017

Очередной номер “Школьной мозаики” знакомит с итогами методической и воспитательной работы педагогов нашего Лицея за прошедший учебный год. Все авторы, принимавшие участие в создании этого сборника, выражают уверенность, что проблемы, затрагиваемые в статьях данного издания, заинтересуют коллег и помогут в дальнейшем совершенствовании их профессиональной деятельности.

Печатается по решению
Методического совета ГБОУ Лицея №533
“Образовательный комплекс “Малая Охта”

Методическая работа



Дистанционное образование и традиционная школа

Жигалова С.И.

«ИКТ в проектной и учебно-исследовательской деятельности», «Самостоятельная организация работы учеников», «Дистанционное обучение», «Современная информационно образовательная среда», «Повышение ИКТ компетентности педагога» – все эти темы имеют общелогическую связь, и связь – это образование.

Когда образование – это цель, то прочее (ИКТ в проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельная организация работы учеников, дистанционное обучение, современная информационно-образовательная среда, повышение ИКТ-компетентности педагога) является технологией, различными путям в достижении этой цели.

Вызовы для традиционного образования:

- Обучение в школе не нужно, т.к. оно психологически травматично, не интересно для живого детского организма, тормозит развитие талантливого ребенка, и совершенно неэффективно для тех, кто усваивает медленнее остальных;

- Если нужна информация, то всё необходимое можно найти в интернете, причем можно выбрать темп и личность преподавателя;

- Дистанционное (электронное) обучение позволит мне получить знания даже в удаленном режиме. В глухой сибирской деревне я смогу послушать московских вузовских преподавателей. И не тратиться на поездку в Москву, и не участвовать в конкурсном отборе. Можно получить диплом даже зарубежного университета на дистанционной платформе;

- Естественно этот формат подходит и для лиц с ограниченной подвижностью (по разным причинам).

Вот и давайте двигаться в этом направлении.

В этой ситуации возникает вопрос: «Может быть действительно дистанционное образование – это образование будущего и традиционная школа умрёт. Судя по последним тенденциям, именно туда мы и движемся.

Предлагаю поддержать высказывания или найти аргументы в защиту традиционных форматов обучения.

- Разберем сначала источник запроса, кому жизненно необходимо дистанционный формат обучения.

- Посмотрим на результат такого обучения.

- Проведем апробацию. Дадим сравнительную оценку.

В нашей школе давно имеется форма экстерната, сейчас каждая семья может выбрать формат домашнего обучения. И у нас есть возможность тестировать детей, которые выбрали эту форму. Однако, я считаю, что работа в классе более продуктивна, интенсивна и эффективна. Как бы хотелось вложить свой опыт в головы тем родителям, которые легкомысленно выбирают домашнюю форму обучения для здоровых детей. Расплатой за ошибочный выбор – судьба ребенка. У государства есть возможность собрать статистические сведения и занять активную позицию. Необходимо, чтобы заявления родители составляли после консультации с психологами и специалистами.

Теперь проведем мини-опрос. Проголосуйте, те кто по утрам, дома, делает утреннюю зарядку, хорошо не утреннюю, в любое время, но обязательно, каждый день. А теперь те, кто каждый день дистанционно обучается, чему-либо. Проанализируем результаты опроса. Угадаем % положительных ответов.

Из собственного опыта: у меня заход на выполнение утренней зарядки был трижды: первый – в детстве, когда инициатором была мама и делала ее рядом со мной (продолжалось неделю). Второй в юности, когда подруга сбрасывала вес и просила составить копанию (продолжалось – один забег). Третий, когда свой ребенок пошел на тренировки и нужен был шпагат (продолжалось год). Никто не отрицает полезности физической активности. Но у меня получается только тогда, когда группа вышла на станции в лесу.

И чтобы сесть на электричку, нужно дойти до другой станции, и на улице холодно, и группа друзей рядом бежит, и есть лидер впереди и тебя не бросают (либо пинают, либо поддерживают). Аналогия с учебой полная.

Бросили в лесу – это жесткая (жизненно важная) необходимость движения вперед. (Иначе замерзнешь). Компания – социум,

который помогает, адаптирует, мотивирует. Лидер – опытный учитель, знает дорогу, оптимизирует маршрут.

Выводы: Дистанционный формат обучения будет эффективен только, если есть устойчивая мотивация для обучения. Выработать эту мотивацию призвана основная школа, в сотрудничестве с семьёй.

Необходимость работать в дистанционном режиме возникает:

- Когда часть класса болеет, а пора проходить новый материал, а ещё если материал авторский.
- Если ребенок длительное время болеет и живет при этом далеко от преподавателя.
- Когда возникает необходимость самому освоить новую технологию.

Согласитесь, говорить про дистанционное обучение в печатном варианте, как-то странно, поэтому привожу электронные адреса моих разработок и результаты проектной деятельности, проекты моих учеников.

Проекты учеников находятся по адресу: <https://sites.google.com/site/saitmatematika/proekty-ucenikov>

Видео уроки по стереометрии по адресу: <https://www.youtube.com/channel/UCDtCIJa5DIEgzRMI2A0EBwQ>

Самообразование, несомненно, станет основой образовательных систем будущего. Профессор теоретической физики Митио Каку хорошо сказал о будущем школ и университетов через сто лет:

«Учёба уже не будет базироваться на запоминании. Чтобы добиться реального успеха, нужно развивать те способности, которые недоступны роботам: креативность, воображение, инициативу, лидерские качества. Общество постепенно переходит от товарной экономики к интеллектуально-творческой.

...мы станем более автономными, будем брать большую ответственность за свою жизнь, соответственно, не понадобятся какие-либо «контролирующие органы». Люди станут образовывать сами себя, причем реально осозная, какие именно знания им нужны.

Университетские онлайн-курсы уже существуют, это действительно блестящая идея. Правда, процент бросивших учебу на

таких программах пока очень высок. Это связано с тем, что люди еще не перестроились, не научились работать без наставника по принципу «только ты и монитор компьютера», у них нет высокой мотивации. С другой стороны, онлайн-система только зарождается, ее нужно корректировать. Но развивается и совершенствуется она довольно быстро, и, безусловно, именно за ней – образование предстоящих пятидесяти лет. Университеты сохранятся, но это будут преимущественно виртуальные вузы, обучение в которых основано на облачной системе. О тех, кто посещает лекции в традиционных учебных заведениях, будут говорить: «Он не смог сам сконструировать свое самообразование».

Дипломы исчезнут за ненадобностью – прежде всего потому, что образование перестанет ограничиваться какими-либо временными и пространственными рамками. По всей видимости, появятся центры сертификации, в которых специалисты будут сдавать квалификационные экзамены, определяющие набор навыков и компетенций. В зависимости от результата человек получит или не получит определенную должность.

В будущем накопленный интеллектуальный багаж станет одним из ключевых элементов системы образования, а информационные технологии сделают заслуги человека доступными и прозрачными.

Самыми денежными будут биотехнологии, нанотехнологии и искусственный интеллект. Меняется не только система образования, но и система работы. Совсем скоро не останется людей на фабриках, зато появится много новых специальностей в интеллектуальной сфере. Самое главное – вовремя сориентироваться и переключиться. Проблема большинства людей в том, что они инертны и ни шагу не могут сделать без оглядки на толпу. Первое, чему нужно научиться, если вы хотите добиться успеха в будущем, — не бояться быть непохожим на других, брать на себя полную ответственность за свою жизнь, не страшиться в один день все изменить и последовать по новому пути.

Действующая система образования готовит специалистов прошлого. Мы учим их для того, чтобы они шли на работу, которой уже не существует, обеспечиваем теми интеллектуальными

инструментами, которые давно неэффективны. Поэтому в мире такой высокий процент безработных

Чем бы человек ни занимался, у него ко всему должен быть творческий подход, живое воображение, способность быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах и хорошо развитая интуиция».

Как бы нам ни хотелось вернуться в эпоху без калькуляторов и гаджетов. И развивать детские мозги, а не отслеживать каналы списывания. Изменения, происходящие во всех сферах жизни, бросают вызов системе образования, требуя от нее «шагать в ногу». Для ответа на этот вызов нужно понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательного процесса – и те, кто учит, и те, кто учится. Примером таких требований являются стандарты международного общества содействия технологиям в образовании (International Society for Technology in Education). Некоторые из них приведены ниже:

1. Учащиеся должны использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также “персонализировать учебное пространство для углубления знаний”.

2. При изучении материала учащийся должен мыслить критически.

3. Важно не только изучить существующие материалы, но и уметь “решать проблемы путем создания новых решений”.

На мой взгляд для учителя математики процесс внедрения компьютерных технологий проходил следующие этапы:

1) Создание презентаций.

Достоинство: наглядность при подаче нового материала.

Возможность заранее подготовить чертежи для объяснения решения задач по геометрии.

2) Создание Word-документа.

Достоинство: создание собственных текстов для проверочных и самостоятельных работ. Хорошим подспорьем при составлении этих работ является возможность включения фрагментов

из других тестов. (Тем самым сокращается время, затрачиваемое на составление работы).

3) Использование для составления отчётов программы MS Excel.

В этой же среде возможно составлять тесты с автоматической проверкой.

4) Skype и YouTube дают возможность удаленно общаться с учеником. Дистанционное обучение можно эффективно использовать для занятий со школьниками, отсутствовавшими на уроках при прохождении новой темы. Например, со спортсменами или детьми с ограниченными возможностями, а так же при эпидемиях гриппа и любой необходимости индивидуальной работы.

5) Модель «Перевернутый класс».

Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели – наличие у обучающихся возможности выхода в Интернет.

Рассмотрим основные отличия классического урока от учебного занятия, построенного на основе модели «Перевернутый класс» (Таблица 1), а также преимущества и недостатки последнего, которые были представлены доктором математических наук профессором Кристианом Шпаннагелем (Университет Гейдельберг, Германия) и в методических материалах по реализации модели «Перевернутый класс» в рамках европейского проекта «Школа перемен» («Schule im Wandel», Германия, 2008 – 2010 гг.)

Таблица 1.
Отличия классического урока
от учебного занятия в формате «Перевернутый класс».

Классический урок	«Перевернутый класс»
<p>Учитель объясняет материал в классе.</p> <p>Учащиеся дома закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание.</p> <p>Проблема: обучающиеся часто бывают невнимательны в классе, дома нет никого рядом, кто смог бы помочь. Появляется тревожное состояние школьников на уроке, нежелание отвечать домашнее задание и т.п.</p>	<p>Учитель предлагает домашнее задание в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним.</p> <p>Учащиеся просматривают фильм дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе.</p>

Подкаст (Podcast) – это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через Интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) – это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого класса.

Существует технология использования водкастов в учебном процессе с применением специального программного обеспечения:

- CMS (Content Management System, система управления содержимым) – используется для создания и управления содержанием учебных материалов;
- LMS (Learning Management System, система дистанционного обучения) – обеспечивает доступ к учебным материалам, организацию обратных и горизонтальных связей и т.п.

Пример водкаста, созданного в программе iSpring Suite:

Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;

- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

6) «ЯКласс» (<http://www.yaklass.ru>)

В основе сервиса лежит технология Genexis (от англ. generate exercise – генерация задач). Идея создания этой программы появилась в 1984 году у профессора математики А.В. Гуртового, а в 1990-х годах был создан первый прототип. Изначально технология была создана как генератор задач по математике и предназначалась для студентов технических университетов. В 2007 году А. Гуртовой передал технологию латвийской компании Sia Data Pro Grupa, после чего алгоритм продолжил свое развитие как проект Genexis. Владелец компании, бизнесмен В. Мазур, проинвестировал проект с целью сделать алгоритм пригодным для применения учителями. Появился интерфейс, где можно было создавать собственные задачи, варианты для которых предлагала сама программа. Технологию опробовали в Латвии, Эстонии, Великобритании, Словакии, Литве и других странах, в рамках программы «Lifelong Learning Program» Европейской комиссии. С 2009 году система генерации задач внедряется в образовательный процесс в некоторых европейских школах. Система Genexis была задумана как инструмент разработки учебных курсов, а также для генерирования, контроля и проверки заданий для образовательных учреждений. На её основе создаются тренировочные задачи по математике, физике, химии, иностранным языкам, истории и другим школьным предметам. На сегодняшний день имеется разработанный в Сколково русский аналог «Перевернутого класса» с большим количеством готовых тестов и удобной средой для создания авторских материалов. Программа позволяет автоматически проверять результаты тестов и формировать итоговые статистические отчёты, уведомлять детей о выданных работах и представлять учителю результаты выполнения учащимися отдельных заданий.

7. АвтоГраф и Geometry – программные продукты, в которых можно создавать лабораторные работы.

Этот формат работы, методически, на мой взгляд наиболее подходит при преподавании математики. Технология «Активных методов обучения» – это не просто усвоение готовых фактов, а наблюдение, исследование и поиск решения.

Успеет ли «Школьная неотложка»?

Козловская О.Г., Бородулина Л.Л.

«Трейсер» в переводе с французского – это «прокладывающий путь». Не ясно только, куда? Трейсер готов взлетать по отвесной стене, кидаться с высоты, перепрыгивать через движущиеся автомобили, канавы и рекламные щиты, и все это, как правило, без страховки. Диггер рискует быть погребенным под завалами, может отравиться ядовитыми газами, сломать себе ноги, руки и позвоночник или попасть в зону повышенной радиации.

Статистика смертей зацеперов от удара током на крышах вагонов или в тоннелях метро ужаснёт даже самого невозмутимого человека.

Для тинейджеров смерть – это что-то абстрактное, страха перед ней нет, а отсюда храбрость и бесшабашность, граничащая с суицидом.

Россия входит в пятерку лидеров по детско-подростковым суицидам, а долгое время занимала даже первое место.

Педагоги и психологи до хрипоты спорят, что толкает юное существо к самоубийству. Очевидно одно – в каждом случае это набор нескольких взаимопереплетающихся причин. Здесь и наследственная предрасположенность, и воздействие алкоголя, психотропных веществ, и многое другое.

Как же объяснить подростку ценность человеческой жизни с одной стороны и ее пронзительную хрупкость и сиюминутность с другой? Как заставить юное поколение задуматься, что даже слабый разряд тока, падение с незначительной высоты, небольшой химический ожог способны моментально убить человека, и никакая помощь не подоспеет.

В процессе внеурочной деятельности по английскому языку вместе с учениками пятых и sixth классов мы разработали проект «Школьная неотложка». Ребята изучили оказание первой помощи в различных экстренных ситуациях, таких как потеря сознания, поражение электрическим током, переломы, солнечный удар, отравления, укусы змей и другие. Один из ребят играл роль «потерпевшего», а остальные его «спасали».

Участники сфотографировали все этапы оказания первой помощи, оформили несколько плакатов и разместили их около медицинского кабинета. Большинство учеников заинтересовалось фотографиями, многие из них захотели принять участие в последующих мероприятиях проекта «Школьная неотложка».

Давно говорят о том, что школа должна дать социальные знания, а значит элементарные сведения по медицине, что необходим специальный предмет с таким содержанием. До тех пор, пока дальше слов дело не идет, каждый учитель может посвятить этому если не часть урока, то хотя бы часть внеурочной деятельности, и чем лучше будет работать «Школьная неотложка», тем реже к школе будет подъезжать «скорая помощь».

Значение урока по краеведению в системе начального образования петербуржца

Макшакова Т.В.

В современной программе начальной школы среди обязательного перечня преподаваемых предметов отсутствует предмет под названием «Краеведение». Однако, живя в таком великом городе, как Санкт-Петербург, невозможно не обращаться к великому наследию гуманитарного профиля с целью дать современному школьнику знания и, главное, эмоционально-чувственную почву для взращивания собственных понятий и формулировок по поводу отношения к городу и его красоте. Проблема заключается в том, что унифицированная программа не учитывает индивидуального компонента конкретного учебного заведения в отдельно взятом городе. Однако, учителя-практики, работающие со школьниками начального звена общеобразовательных учреждений, едины в своём решении по возможности прививать азы культуры поведения и любви к своему го-

роду (селению), в котором каждому из нас довелось родиться или провести свои первые школьные годы. Любовь к миру начинается с первых лет жизни ребёнка через общение с самыми близкими ему людьми, любовь к городу (архитектуре, истории, военно-патриотическому наследию) должна сознательно прививаться с первых лет его школьной жизни. Именно поэтому курс «Краеведение» считают важным предметом многие и многие учителя и воспитатели разных городов нашей великой родины [1].

Автор статьи много лет включает в преподаваемые в начальной школе дисциплины предметы краеведческого характера, а сам курс «Краеведение» является факультативным для класса, в котором ведётся такая систематическая работа. Этот курс нестандартный, он не может укладываться в определённые рамки, потому что содержание этого курса во многом зависит от творческого отношения учащихся, от их эмоционального настроения. Самая главная задача курса – не только дать определённую сумму знаний, а пробудить у учащихся любовь к родному городу, пробудить трепетное отношение к нему и осознание значимости себя как частицы этого города, возбудить потребность в изучении истории города, в котором живём. Знания, которые дети получают в данном курсе, ориентированы на такие направления, как: онтологическое (преимущественно познавательное – определение необходимых дат, памятников по энциклопедиям и электронным справочникам); ориентационное (умение пользоваться своими знаниями) и аксиологическое (наработка оценочных суждений, которые помогают сформировать собственную духовную позицию). Однако, немаловажным моментом в познании истории и поэзии великого города является направление эмоционально-чувственной работы. В качественном функционировании указанного направления играет роль подача материала и его восприятия. Зависимость педагога и ученика налицо: преподавание не может быть без души, равно как и познание абстрактных мыслей и понятий не подведёт ребёнка к важному этапу зарождения любви к своему городу. На этом основании предлагаемое преподавание курса включает в себя два аспекта: информационный и эмпативный. Изучение города должно быть активным. Опорными словами на занятиях являются: «Иди. Смотри. Думай». Как пример реализации

образовательно-воспитательных задач курса «Краеведение» предлагается образовательное путешествие.

Курсы повышения квалификации СПбГУПМ по кафедре музейно-педагогических проектов предлагают своим слушателям новый вид работы со студентами – образовательные маршруты. Так, авторским коллективом педагогов указанной кафедры в составе Л.М. Ванюшкиной, Л.Ю. Копылова и А.А. Соколовой разработана Программа и методические рекомендации [2].

В отличие от экскурсий, образовательный маршрут разрабатывается педагогом (или студентом) для конкретной аудитории, избирая для исследовательского обзора небольшой участок города или загородной территории. Это могут быть несколько улиц, кварталов старинной застройки, парк, сквер, мосты и другие. Обычно такое путешествие организуется недалеко и на знакомой местности. Оно может проходить в присутствии учителя или взрослых с небольшой группой детей. Главное, чем отличается образовательное путешествие от экскурсии – это позицией участников прогулки. Школьник, проходящий заданный маршрут, не ждёт, а сам задаёт себе вопросы и старается самостоятельно найти на них ответы. Переход из позиции пассивного слушателя в активного открывателя – основное качество нового вида экскурсионно-познавательной деятельности подготовленных учащихся. Для организации и проведения запланированного путешествия необходим этап предварительного обучения. Этап подготовки берёт на себя преподаватель. Необходимо осмотреть выбранный путь следования группы, составить список вопросов-ориентиров, подготовить распечатки маршрутных листов по количеству человек или мини-групп.

Изменение активности участника образовательного путешествия существенно влияет на результат экскурсионной деятельности. Если в традиционном варианте слушатель лишь изредка может задать вопрос экскурсоводу, то в образовательном путешествии он ищет ответы на вопросы постоянно. Весь маршрут построен в виде вопросов и инструкций к действию. Например, чтобы попасть к какому-либо объекту маршрута, нужно в выданном листе найти ориентиры (светофор, трамвайные пути, направление течения реки и другое), которые помогают выйти на правильный путь. Также по-

буждают к действию задания: обозначь на карте, зарисуй фасад здания, выбери четную сторону улицы и т.д. Подобные задания и вопросы позволяют с интересом следовать по маршруту, активно и пристально изучать окружающую среду, внимательно относиться к памятникам старины.

Нередко на маршрут выходят несколько человек. Тогда уместны вопросы-действия: обсудите в группе, посоветуйтесь с товарищем, выполните задание по мини-группам и похожие. В конце путешествия уместно коллективное обсуждение. Образовательные путешествия – наиболее эффективная форма работы с учащимися начальной школы под руководством взрослых или более подготовленных и старших учащихся. Образовательные путешествия являются действенным средством развития познавательной активности детей, такие прогулки способствуют эмоциональному и эстетическому воспитанию детей, которое проявляется в результате систематического, целенаправленного включения их в самостоятельную деятельность по изучению города. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность стало возможным благодаря возникновению образовательных путешествий, новому подходу к проведению экскурсий. Применение образовательных путешествий в учебном процессе учащихся при изучении города значительно расширяет содержание материала, разнообразит формы общения школьников, методы и способы их познавательной деятельности. Это является стимулом и предпосылкой для развития у студентов наблюдательности, воображения, мышления, формирования практических и исследовательских умений и навыков.

Экскурсия как традиционный вид передачи знаний и устоявшаяся форма проведения занятия в музее более фундаментальна, имеет огромное количество преимуществ в сравнении с образовательным путешествием, под которым мы подразумеваем инновационный вид. Отметим главные отличия экскурсии от образовательного путешествия. Прежде всего, экскурсию по музею в форме рассказа проводит профессионал, включая в свой рассказ ответы на вопросы слушателей. Образовательные путешествия чаще проходят не в музее, а в городской среде, его могут организовать сами студенты или школьники после предварительной подготовки. Вопросы,

на которые необходимо ответить во время прохождения маршрута, активизируют внимание участников похода, готовят к собственным маленьким открытиям. Важным качеством путешествия является его коллективная форма с постоянным обсуждением, размышлением. Даже неверные ответы помогают ребятам обрести что-то новое.

Образовательные путешествия способствуют решению важнейшей задачи краеведческих дисциплин – «показать взаимосвязь, взаимозависимость Человека и природной культурной среды, раскрыть аксиологическую значимость окружающего мира, научить продуктивному и бережному взаимодействию с этим миром» [3, с. 5]. В программе Л.К. Ермолаевой перечислены задачи, которые могут быть решены посредством систематического преподавания предметов краеведения в петербургских школах с включением в тематическое планирование практику изучения города в виде образовательных путешествий. Это может расширить дидактические возможности обучения.

На занятиях данного курса используются различные формы работы: дидактические игры, игры-путешествия, викторины. Используется наглядный раздаточный материал. Занятия ведутся с использованием ТСО (фильмы, слайды, м/м). Следовательно, в данном курсе ценен не столько результат, а важен сам процесс общения ребёнка с памятниками городской среды и обсуждение полученного впечатления со взрослыми и сверстниками. Курс «Краеведение» призван формировать гражданина своего города. Этот курс является гуманитарным, развивающим, а не просто информационным. Кристаллики, которые закладываются в рамках этого курса, обязательно прорастут в душе ребёнка.

Литература

1. Панфилова Л.В. Программа по краеведению. – Ямало-Ненецкий округ // Вестник краеведения, № 1(6), 2007.
2. Идея, концептуальные основы, разработка методических рекомендаций, общая редакция программы «Кругозор». Электронный ресурс: <http://open.websib.ru/krugozor.php>

3. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Программа учебных курсов к проблеме реализации образовательных стандартов петербургской школы в курсе краеведения. Автор-составитель Л.К. Ермолаева. – СПб., 1996.

Роль игры в воспитании одарённых детей

Масс Г.Ю.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен самостоятельно развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Современные стандарты требуют от школы обеспечить системно-деятельностный подход к образованию. У учащихся необходимо формировать готовность к саморазвитию и непрерывному самообразованию. Учитель должен помочь ребенку организовать активную учебно-познавательную деятельность.

Лицейское образование предполагает ориентацию не только на усвоение определенных знаний, но, в большей мере, на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей в соответствии с особенностями (интеллектуальными, психологическими, физическими) каждого ученика. Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся с разными типами одаренности являются предметные олимпиады.

Задачи педагогической деятельности:

- Обеспечивать качественное образование школьников. Формировать знания, необходимые для продолжения образования, применения в практической деятельности.

- Научить учащихся самостоятельно добывать знания, развивать общеучебные навыки и умения, развивать интерес к изучению различных наук.

- Всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к освоению учебных предметов.

- Проявлять творческий подход к изменениям в содержании образования, совершенствовать формы, методы личностно-ориентированного обучения.

При планировании уроков необходимо продумывать деятельность способных ребят, для них следует подбирать задания повышенной сложности, нестандартные задачи. На уроке с одаренными детьми требуется работать индивидуально. При осуществлении контроля учащиеся должны получать задания разного уровня сложности.

Способный ученик должен развиваться не только на уроке. Одних уроков недостаточно, даже если мы будем развивать ученика заданиями повышенной сложности. Кроме уроков нужна система внеурочной работы по предмету. Именно в системе внеурочной деятельности можно организовать помощь старшеклассников в освоении предметов учащимися средней школы.

К нам приходят маленькие дети после начальной школы. В пятом классе нет предмета ИКТ, и предложить им сходу начинать готовиться к олимпиадам нельзя. Малышей необходимо заинтересовать, выявить их способности, создать обстановку успешности. Интерес к предмету можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для детей является занимательность. Даже у самых слабых учеников можно вызвать интерес к предмету, используя на уроках увлекательный материал.

Особенно интересны детям игровые уроки (викторины, игры по станциям и др.). Вот тут-то мы и имеем возможность в захватывающей, игровой форме дать детям тот материал, который в традиционной форме усваивается очень слабо и без интереса, провести неординарно обобщающий урок по теме. В процессе игры можно выработать у детей умение сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание и стремление к знаниям.

Увлечшись, ребенок и не замечает, что учится – он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации. А старшеклассники выполняя роль наставников и организаторов игровых мероприятий тоже лучше усваивают материал, ведь известно, что обучая других – учишься сам.

Цели игры:

1. Образовательные:

- развитие умений описывать информационные модели, выделяя существенные с точки зрения цели моделирования свойства объекта;
- стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- содействие успешному освоению школьниками учебного материала по курсу информатики.

2. Воспитательные:

- развитие умения работать командой;
- воспитание стремления довести начатое дело до конца.

3. Развивающие:

- совершенствование умений отстаивать свою собственную точку зрения;
- выявление творчески мыслящих учащихся;
- развитие навыка взглянуть на привычное явление с неожиданной стороны.

На начальном этапе, когда пятиклассники получили основополагающие навыки работы на компьютере, им можно предложить конкурсную работу в группе. Класс делится на несколько групп по 6 – 8 человек в каждой. Предлагается выполнить несколько заданий (Рисунок 1).

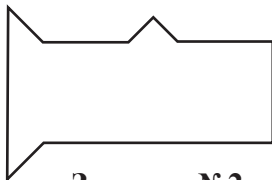
Учащиеся должны организовать работу в группе – выбрать капитана, распределить задания по силам, заполнить бланк ответов (Рисунок 2).

КОНКУРС 5 КЛАСС

Задание №1

Соберите из танграма следующую фигуру (фонарь).

5 баллов



Задание №2

Разгадать анаграммы, выбрать лишнее и дать разъяснение, почему.

5 баллов

Катет, олисч, фриак, магабу

Задание №3

Набрать текст:

10 баллов

Ты ещё не забыл , что в поликлинике диагноз ставит компьютер ? И выписывает рецепты тоже он. Так вот ,этот компьютер во время короткого замыкания сломался. И вот результаты. Всем у кого болело горло , он прописал мороженное. Всем у кого болели зубы , -конфеты и шоколад.А одному очень грустному Микроше выписал пять таблеток смехотина. Ты не слышал о таком лекарстве ? Я - нет.И доктор Кашля тоже.

Задание №4

Нарисуйте рисунок на тему «Моя школа».

10 баллов

Задание №5

Из букв заданного слова придумайте как можно больше новых слов:

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

10 баллов за 15 и более слов

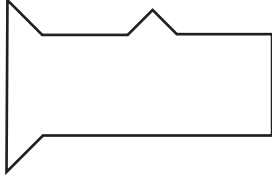
Задание №6

Кроссворд:

1. Самая длинная клавиша
2. Устройство для ввода информации.
3. Устройство для вывода информации на экран.
4. Монитор,клавиатура, системный блок, мышь - всё вместе это называется ...

1														
		2												
		3												
			4											

БЛАНК ОТВЕТОВ

№	Задание	Количество баллов
1	Танграм 	
2	Слова: _____ _____ Что лишнее: _____ Почему: _____ _____ _____	
3	Текст	
4	Рисунок	
5	Слова:	
6	Кроссворд 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ Ключевое слово:	

В процессе выполнения работы выявляются дети, которым нравятся задачи на конструирование, логику или рисование на компьютере. Каждый ученик может выбрать посильное для себя задание, и, в итоге, выполненное в группе задание создает атмосферу успешности. Задача учителя – увидеть, что ребенку интересно, к чему у него есть способности и в дальнейшем делать упор именно на эти задания. Уроки и внеурочная деятельность по предмету «ИКТ» помогают подготовить детей к участию в олимпиадах по информатике, в конкурсах компьютерной графики.

В дальнейшем можно провести игру по станциям, которую будут готовить учащиеся седьмого класса. Количество станций берется по количеству классов. За каждой станцией закрепляются 2 – 3 ученика, которые придумывают название станции, визитную карточку и подбирают задания. Пятиклассники с большим удовольствием участвуют в игре, которую им готовят старшие ребята. Для учащихся седьмых классов это тоже полезный опыт – они работают с Интернет-ресурсами, литературой, подбирают задания по определенной теме. Также школьники с удовольствием составляют и разгадывают кроссворды, ребусы, логические задачи.

Игровые задания могут различными по сложности, и педагог должен использовать любую возможность, чтобы развивать способности ребенка, поддерживать постоянный интерес к изучению предмета. При выполнении игровых заданий учащиеся приобретают опыт созидательной деятельности, вырабатывают такие важные качества, как умение довести начатое дело до конца, оценить результат работы.

Игра – не просто развлечение, а очень важный элемент в развитии детей.

Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы и русского языка в пятом – седьмом классах

Пиркулова А.Л.

*Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!*

Н.А. Заболоцкий

Проблема нравственного воспитания учащихся – одна из сложнейших проблем, стоящих в наше время перед школой. Немаловажная роль в её решении отводится урокам литературы и русского языка, на которых происходит формирование чувства ответственности перед обществом, активного понимания социальных функций, осмысление своих прав и обязанностей, этических норм.

Наши ученики – подростки, они переживают самый трудный этап своего духовного становления – этап нравственного самоопределения. Это время активного поиска жизненных ориентиров, поэтому книги остаются ведущим средством воспитания, духовного развития, становления общей культуры ребёнка. И найти ответы на свои вопросы они могут в художественном произведении, ведь в процессе восприятия художественного текста ребёнок усваивает сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждается в правильности тех или иных решений, получает опыт нравственной оценки.

Учиться слушать и слышать мы учим на наших уроках, стремимся научить наших учеников жить по законам добра. Ежеурочно, по капельке настойчиво формируем систему ценностей, относящихся к лучшим традициям отечественной культуры. Именно они, эти традиции, станут прочной основой духовности сегодняшних школьников.

Работая с художественным произведением на уроке и дома, знакомясь с литературным героем, ребята оценивают его поступки, пытаются почувствовать его боль, его сомнения при решении тех или иных проблем. И конечно, учитель – это тот человек, который всегда сможет прийти на помощь. Уже в пятом классе при знакомстве с произведениями устного народного творчества идет обстоятельный разговор о справедливости, трудолюбии, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень и праздность: «Бог не в силе, а в правде», «Сытый голодного не разумеет», «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» – и многие другие пословицы являются не только копилкой мудрости, но и руководством к действию...

Какие нравственные и этические качества необходимо воспитать в себе? Каким человеком тебе хочется стать? Какие препятствия необходимо преодолеть для этого? На эти вопросы пятиклассникам помогают ответить народные сказки. Сколько препятствий преодолел Иван-царевич, спасая Василису Премудрую от Кощея Бессмертного, проявив смелость, ум, сохранив при этом свои нравственные качества.

Герои литературных произведений: Жилин из рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» учит своим примером стойкости, толерантности, порядочности; солдаты и офицеры из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» воспитывают в учениках чувство патриотизма, самоуважение, уважение к истории нашей страны и к её ветеранам.

Ребёнок сегодня получает огромную информацию, в пространстве которой он зачастую находится в одиночестве, насыщая ум, эмоционально заряжаясь, но эта информация чаще всего в меньшей степени затрагивает духовный мир. Родители современного школьника обычно много времени уделяют своей работе, не думая подчас о том, что материальное благополучие никогда не станет главным в жизни – это всего лишь инструмент для создания комфорта и жизненных удобств. А вот здоровье психологическое, душевное равновесие – это те критерии, которые всегда были у нашего народа во главе всего.

Воспитание любви к родной природе посредством работы с художественным словом – одна из важнейших сторон нравственного воспитания. Умение видеть и чувствовать красоту родной природы помогают стихотворения С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,

Н.А. Заболоцкого и других русских поэтов XIX – XX веков, а также художники, запечатлевшие русскую природу Исаак Левитан, Василий Суриков, Виктор Васнецов. Нет детей, равнодушных к цветам и деревьям. Развивая в человеке интерес к родной природе, любовь к ней, мы тем самым развиваем и любовь к Родине, без которой нет личности.

Уроки литературы, когда они любимы детьми, значительны прежде всего тем, что они побуждают вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, даже о роли семьи в воспитании человека.

А как важно развивать чувство юмора в детской душе. Рассказы А.П. Чехова, М.М. Зощенко помогают ученикам разобраться в лабиринтах человеческой души и тонкостях человеческих чувств, учат подростка над чем можно смеяться, а что вызывает слёзы. И тут ребёнок понимает, что такое «смех сквозь слёзы».

По программе русского языка в пятом классе ученик должен написать разные виды сочинений. Одним из них является «Описание любимой вещи». Это может быть и игрушка, и книга, и любая другая вещь. Сочинение дети пишут дома (родители могут помочь). Обычно работа пишется на альбомном листе, оформляется каким-нибудь рисунком, соответствующим теме. Я оцениваю работу тремя критериями: оформление, содержание и грамотность. Лучшие работы вывешиваются на специальную доску, чтобы дети могли прочитать содержание, увидеть, как ещё можно оформить работу, задуматься над прочитанным и увиденным и сделать для себя выводы. Разумеется, это тоже наглядное пособие. Некоторые ученики пишут не просто сочинения, а творческие работы: рассказы, стихи, басни. Работы ребят являются подтверждением их знаний, полученных на уроках литературы и русского языка.

В качестве примера приведу выдержку из сочинения ученицы 5 «В» класса Анастасии Новожиловой «Описание вещи. Веник»:

«Одна из полезнейших вещей в хозяйстве – это веник. Вообще для веника есть множество применений. Можно, например, вообразить себя Бабой-Ягой и скакать по комнате верхом, заколдовывая всех. Можно сделать из веника лошадь и ездить верхом.

Можно соорудить себе конский хвост и самому стать лошадью. Можно, загнув пучки из соломинок, сделать вешалку для кукольной одежды. Можно приделать к прутикам светодиоды и получить светильник. Можно сделать опахало, чтобы обмахивать важных персон. Ну и, самое банальное, можно подметать квартиру. Можно даже сделать робота, который подметёт квартиру за вас, а заодно и вас самих. В общем, считаю, что веник – удивительная и очень важная вещь.»

Сразу видно, что ученица владеет богатым словарным запасом, с трепетом относится к домашнему труду, уважает семейные традиции и обладает тонким чувством юмора. Здесь уместно сказать: «Душа её трудится!»

Технологии развивающего обучения

Пиркулова А.Л.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными для нашей средней школы являются следующие технологии, которые активно используются на уроках русского языка и литературы:

1. Информационно-коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности. Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию следующих задач:

- использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и стремления к самообразованию;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- направление усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.

Чаще всего эти технологии используются нами при изучении нового материала или при обобщении темы особенно на уроках литературы. Благодаря ИКТ-технологиям мы можем подробнее рассказать о жизни и творческой деятельности того или иного писателя, а ученики, в свою очередь, могут, применяя эти технологии, подготовить доклад или проанализировать какое-либо произведение. Кроме того эти технологии используются нашими учителями во внеурочной деятельности.

2. Игровые технологии

Обучение в игре позволяет научить распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать и применять знания.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

3. Технология творческих мастерских

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель-ма-

стер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной формы к другой.

4. Проектная технология

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся решения проблемных заданий. Таким образом, проектная методика:

- а) характеризуется высокой коммуникативностью;
- б) предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- в) предполагает особую форму организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
- г) основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта мы применяем в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки, и защита проекта по определенной теме.

5. Здоровьесберегающие технологии

Это, в первую очередь:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- построение урока с учётом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей;

- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Применение таких здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждает переутомление учащихся на уроках, улучшает психологический климат в детских коллективах, приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников, способствует концентрации внимания, снижает заболеваемость детей и уровень их тревожности.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов:

- контингента учащихся;
- возраста школьников;
- уровня подготовленности;
- темы занятия.

Самым оптимальным вариантом является использование сочетания этих технологий. Учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

Исходя из опыта нашей работы, можно утверждать, что традиционные и инновационные методы обучения должны применяться в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует помнить мудрое высказывание: «Всё новое – это хорошо забытое старое».

Проектная деятельность на интегрированных уроках истории и обществознания в формате ФГОС второго поколения

Сморыго О.В.

Планы ФГОС второго поколения выдвигают новые требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования.

Одним из способов решения основных психолого-педагогических задач в соответствии с ФГОС второго поколения является, на мой взгляд, проектно-исследовательская деятельность на интегрированных уроках.

Проектно-исследовательская деятельность особенно актуальна на интегрированных уроках в пятых классах, а также на занятиях внеурочной деятельности: во-первых, учитывается новизна восприятия (переход из начальной школы в общую сопровождается особым эмоциональным состоянием, чаще всего позитивным, во-вторых, сопровождается сохранением преемственности в обучении (современные пятые классы уже обучались по ФГОС в начальной школе), в-третьих, используются основные подходы в процессе обучения – системно-деятельностный и компетентностный, которые помогают адаптации пятиклассников к обстановке и программе основной школы, а также помогают разрешить проблемы мотивации и перегруженности обучающихся. Социальный заказ общества ориентирует современную школу на подготовку самостоятельно критически мыслящих, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы обучающихся. Поэтому очень важен переход от репродуктивной деятельности учащихся к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса. Именно интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, в котором на смену

пассивному овладению знаниями приходит активная познавательная самостоятельная деятельность каждого учащегося. Связь между дисциплинами учебного плана нужна для того, чтобы один предмет помогал школьнику лучше освоить другой, а также для того, чтобы некоторые общие логические операции, методы и приемы познавательной работы, приобретаемые при изучении одной дисциплины, переносились на изучение других предметов. Особенно важно продумать методику проведения такого урока. Заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. Для решения этой проблемы предлагается система поэтапной подготовки учащихся к проектной деятельности. Как правило, таким урокам предшествует организация опережающих домашних заданий в виде результатов проектной деятельности. Главное условие эффективного внедрения продукта – заинтересованность педагогов и уверенность в педагогической целесообразности такого типа занятий. Наиболее существенный эффект, который достигается при внедрении систем интегрированных занятий – это изменение в психологии педагогического коллектива, которое обусловлено необходимостью более тесного взаимодействия всех его членов.

Изменяется мотивация обучающихся за счет возможности выбрать интересующие проблемы в рамках проектной деятельности. Важным следствием внедрения системы интегрированных занятий является экономия учебного времени. Наконец, привлечение родителей к совместной деятельности на разных этапах проектной деятельности способствует установлению партнерских отношений между учителями, школьниками и их родителями.

Ход работы над проектом может быть определен в общем виде через следующие этапы:

1. Подготовка к работе над проектом (определение темы и целей проекта, формирование групп для работы над проектом, планирование этапов работы).
2. Работа над проектом в группах (планирование работы, исследование, оформление выводов и результатов).
3. Представление – защита проекта.
4. Оценка проекта (несколько уровней оценки: самооценка, оценка других групп, оценка учителя, оценка специально созданной группы экспертов).

5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле: (Что мы делали? Как мы делали? Каковы результаты? Каков мой личный вклад в решение проблемы?)

Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем другие. Проект пробуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, целеполагание, способность к самообразованию и самоорганизации. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и группового проектов. В основу разработки системы проектно-исследовательской деятельности на интегрированных уроках в пятых классах легли следующие принципы: согласованность урочной и внеурочной деятельности по предмету и внеклассной деятельности в целях интеграции и расширения предметного содержания, адекватность возрастным особенностям школьников, мобильность (в зависимости от особенностей и потребностей школьников может быть увеличено количество отдельных компонентов).

В моей педагогической практике интересным вариантом проектной деятельности стала подготовка внеурочной конференции обучающихся в 2016 – 2017 учебном году на тему «Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу», которую я готовила совместно с моими коллегами по средней школе. К созданию проектов были привлечены не только дети, но и их родители, которые с удовольствием помогли оформить получившиеся проектные работы в виде альбомов. И в данном случае, мы получили не только виртуальный, но и практический продукт в виде наглядных пособий. Метод проектов, являясь исследовательским, одновременно органично интегрирует знания, дает возможность учащимся применять полученные навыки на практике. Проектная деятельность может быть интересна на любой ступени обучения, не только в средней, но и в старшей школе. И, несмотря на возникающие трудности в процессе работы над проектом, во многом способствует повышению мотивации к изучению истории, обществознания и краеведения на интегрированном уроке и его практическому применению в дальнейшем, а значит и эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагога в целом.

Памятка учителя-предметника по работе с обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)

1. Диагностирует уровень развития способностей учащегося в области его предмета (входящий контроль), ставит в известность классного руководителя об итогах диагностики и возможностях работы по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Получает у тьютора форму маршрутного листа, сведения о сроках отсутствия ученика в школе, на основании которых будет разрабатываться тематический план маршрутного листа (Приложение 1).

3. Получает от руководителя РЭП форму отчета по работе с учащимся по ИОМ.

4. Выбирает форму занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ.

5. Разрабатывает учебно-тематический план (почасовой) в работе с учеником, отбирает и определяет этапы освоения содержания.

6. Разрабатывает график консультаций, аттестационных дней с учетом форм аттестации по предмету (контрольная работа, тест, изложение, сочинение, зачет).

7. Разрабатывает дополнительный график передач, консультаций и зачетов, в случае возникновения трудностей с освоением предмета.

8. Передает ученику маршрутный лист и график работы по ИОМ.

9. Ставит в известность тьютора и тьютера-классного руководителя о сроках прохождения по ИОМ ученика.

10. Разрабатывает маршрутный лист по предмету с указанием тем, видов работ, сроков их реализации.

11. Передает тьютору и тьютору-классному руководителю сведения об успешности прохождения учеников ИОМ.

12. Проводит консультации с родителями в рамках родитель-

ских собраний и консультативных дней об успехах и проблемах работы ученика по ИОМ,

13. Аттестует ученика в заявленный ИОМ сроки по форме (Приложение 2).

14. Аттестует ученика за отчетный период: четверть, полугодие, год.

15. Сообщает тьютору об итогах аттестации ученика.

16. Оценивает успешность прохождения ИОМ.

Приложение 1

Лист индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

_____ ученика (цы) _____ класса ГБОУ Лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»

на _____ / _____ учебный год (четверть/полугодие)

Предмет: _____

Учитель: _____

№ п/п	Тема направления занятий	Дата проведения	Количество часов	Результаты	Подпись

**Лист аттестации ученика
по индивидуальному образовательному маршруту
за учебный период**

ФИО _____

ученика (цы) _____ класса ГБОУ Лицей №533 «Образова-
тельный комплекс «Малая Охта»

на _____ / _____ учебный год (четверть/полугодие)

Предмет: _____

Учитель: _____

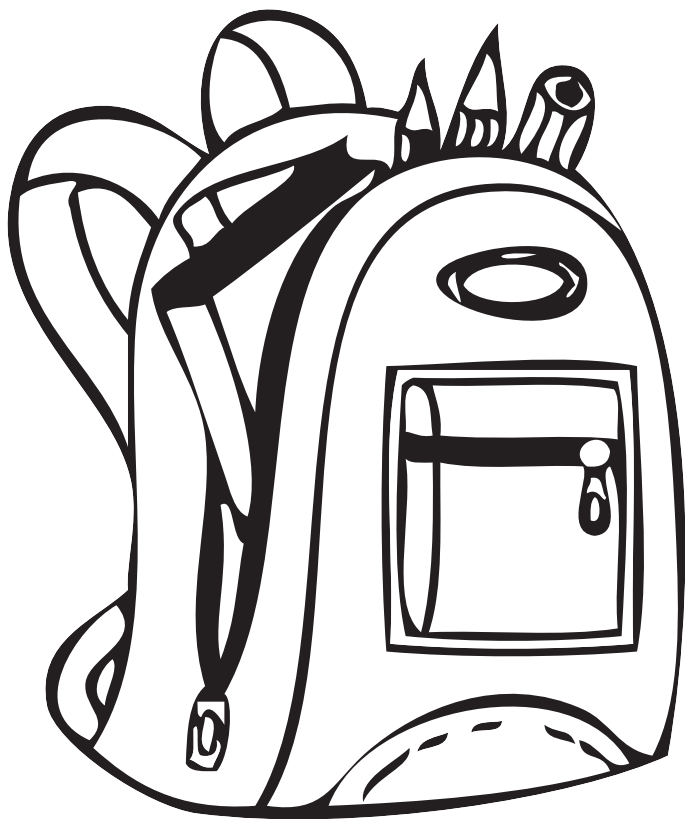
Период аттестации (четверть/полугодие/год)	Оценки по темам занятий и формам контроля	Итоговая оценка за период	Подпись

Итоговая оценка за учебный период:

Дата

Подпись

Режим работы



Годовой календарный учебный график
ГБОУ лицей №533
«Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2017 – 2018 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало 2017 – 2018 учебного года – 1 сентября 2017 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2 – 4, 9, 11 классах – 34 недели;

в 5 – 8, 10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года:

для 1 – 11 классов – 31 августа 2018 года.

2. Продолжительность учебных периодов

в 1 – 4, 5 – 9 классах учебный год делится на четыре четверти;
в 10 – 11 классах – на два полугодия.

Четверти	Количество недель	Даты начала и окончания четверти	Классы
1 четверть	9 учебных недель	с 01.09.2017 г. по 27.10.2017 г.	1 – 7 классы
1 четверть	9 учебных недель	с 01.09.2017 г. по 28.10.2017 г.	8 – 9 классы
2 четверть	7 учебных недель	с 07.11.2017 г. по 27.12.2017 г.	1 – 7 классы
2 четверть	7 учебных недель	с 07.11.2017 г. по 28.12.2017 г.	8 – 9 классы

3 четверть	10 учебных недель	с 11.01.2018 г. по 23.03.2018 г.	1 – 7 классы
3 четверть	10 учебных недель	с 11.01.2018 г. по 24.03.2018 г.	8 – 9 классы
4 четверть	8 учебных недель	с 02.04.2018 г. по 25.05.2018 г.	1 – 9 классы

Полугодия	Количество недель	Даты начала и окончания полугодия	Классы
1 полугодие	16 учебных недель	с 01.09.2017 г. по 28.10.2017 г.	для 10 – 11 классов
		с 07.11.2017 г. по 28.12.2017 г.	
2 полугодие	18 учебных недель	с 11.01.2018 г. по 24.03.2018 г.	для 10 – 11 классов
		с 02.04.2018 г. по 25.05.2018 г.	

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы:

с 28.10.2017 г. по 06.11.2017 г. (10 дней) – 1 – 7 классы.

с 29.10.2017 г. по 06.11.2017 г. (9 дней) – 7м, 8 – 11 классы.

Зимние каникулы:

с 28.12.2017 г. по 10.01.2018 г. (14 дней) – 1 – 7 классы.

с 29.12.2017 г. по 10.01.2018 г. (13 дней) – 7м, 8 – 11 классы.

Весенние каникулы:

с 24.03.2018 г. по 01.04.2018 г. (9 дней) – 1 – 7 классы.

с 25.03.2018 г. по 01.04.2018 г. (8 дней) – 7м, 8 – 11 классы.

Дополнительные каникулы для первоклассников:

с 05.02.2017 г. по 11.02.2018 г.

Для обучающихся по «шестидневной рабочей неделе»

Каникулярный день	Дата	Учебный день	Дата
	09.03.2018 г.		07.11.2017 г.
	24.02.2018 г.		28.12.2017 г.
	30.04.2018 г.		24.03.2018 г.

4. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8:00 – 20:00

Суббота 8:00 – 19:00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1 – 7 классов
(кроме 7м);
6-дневная для 7м, 8 – 11 классов.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

– используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

– в первом полугодии в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

– расписание звонков:

1 четверть:

Понедельник – пятница

1 урок: 8:30 – 9:05

2 урок: 9:20 – 9:55

3 урок: 10:15 – 10:50

Динамическая пауза: 12:00 – 12:40

2 четверть

Понедельник – пятница

1 урок: 8:30 – 9:05

2 урок: 9:20 – 9:55

3 урок: 10:15 – 10:50

Динамическая пауза: 12:00 – 12:40

Продолжительность урока во 2 – 4 классах и в 5 – 11 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Расписание звонков

Начальный уровень

1 урок: 8:30 – 9:10

2 урок: 9:20 – 10:00

3 урок: 10:20 – 11:00

4 урок: 11:20 – 12:00

5 урок: 12:10 – 12:50

6 урок: 13:00 – 13:40

Основной и средний уровень

1 урок: 8:30 – 9:10

2 урок: 9:20 – 10:00

3 урок: 10:20 – 11:00

4 урок: 11:20 – 12:00

5 урок: 12:20 – 13:00

6 урок: 13:10 – 13:50

7 урок: 14:00 – 14:40

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Расписание работы групп продленного дня

В 2017 – 2018 учебном году в лицее открыто 6 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 13:00 до 19:00, с 12:00 до 18:00.

6. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация на уровне начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям. Промежуточная аттестация учащихся 2 – 8, 10 классов по итогам учебного года проводится с 10.05.2018 по 24.05.2018 года. В 7м, 8г, 8м, 10г, 10м – с 25.05.2018 по 02.06.2018 г.

7. Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в мае-июне 2018 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематика заседаний педагогического совета

№	Месяц	Ответственный	Тема
1	Август	Директор , заместители директора по УВР и ВР	«Итоги работы педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году и задачи на новый учебный год»
2	Ноябрь	Директор , заместители директора по УВР и ВР	«Мотивационные решения для педагогов и обучающихся»
3	Декабрь	Заместители директора по ВР Смирнова А.А., Никифорова Н.В., ССОП	«Внеурочная и внеклассная деятельность обучающихся – залог реализации образовательных программ»
4	Март	Директор, методисты и председатели МО	«Успешность каждого ребенка – цель работы педагогического коллектива» «Учимся работать с разными детьми: из копилки педагогического опыта»
5	Май	Полуаршинова Н.Г., Орлова О.Н., Орехова Т.А.	«О допуске учащихся к промежуточной и итоговой аттестации. О выпуске учащихся 1 – 8, 10 классов. О формировании 8-х лицейских классов. Итоги аттестации учителей»
6	Июнь	Полуаршинова Н.Г.	«Об итогах выпускных экзаменов. О формировании 8-х – 10-х лицейских классов»

План воспитательной работы



ПЛАН

воспитательной работы

на 2017 – 2018 учебный год

Цель воспитания на 2017 – 2018 учебный год состоит в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных лицеистов как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

I. Основные задачи воспитания в лицее:

1. Обеспечение условий для развития личности на основе её интеллектуальной деятельности, направленной на достижение личного и общественного благополучия. («Я познаю мир»).

2. Максимальное использование доступных (транспортная доступность, бесплатность) ресурсов Петербурга в воспитательных целях и для расширения кругозора учащихся через урочную и внеурочную деятельность. («Я – Петербуржец»).

3. Формирование у учащихся активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность. Участие в принятии и реализации совместных решений, в общественной жизни лицея, района, Санкт-Петербурга и России. Формирование умения адаптироваться в условиях современного мира, научного мировоззрения, патриотического настроения, стремления к овладению ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым. («Мой мир»).

4. Формирование у учащихся стойкой потребности в здоровом образе жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. («Моё здоровье – моё будущее»).

5. Создание прочной нравственной основы для принятия учащимися ценностей семьи, брака, родительской ответственности. («Семья – моя главная опора»).

6. Повышение эффективности взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса в лицее. («Современный воспитатель»).

II. Основные принципы организации воспитания на 2017 – 2018 учебный год:

Воспитательный процесс в следующем учебном году будет основываться на проверенных практикой дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффektivность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

III. Воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность

<i>1. Организационно-методическая деятельность</i>		
Август	Составление плана праздников и традиционных мероприятий лица на новый учебный год	Софенко С.А.
Август	Планирование работы ОДОД	Морева Г.А.
Сентябрь	Тематическая планерка классных руководителей: «Составление плана воспитательной работы»	Софенко С.А.
Сентябрь	Комплектование и организация работы спецкурсов, факультативов	Заместители директора
Сентябрь	Комплектование объединений, кружков и секций в ОДОД	Морева Г.А.
Сентябрь	Организация школьного самоуправления (Совет «Малого Охтинца»)	Софенко С.А.
Сентябрь	Составление карты занятости учащихся в вечернее время	Классные руководители

Сентябрь	Совещание классных руководителей: – Утверждение графика дежурства классов; – Анализ планов воспитательной работы; – Составление списков «трудных» учащихся, неблагополучных семей.	Софенко С.А., Смирнова А.А., Пашенцева Н.М.
Сентябрь	Старт конкурсов «Ученик года», «Достояние лица»	Орлова О.Н., Никифорова Н.В., Софенко С.А.
Сентябрь	Составление социальной характеристики классов	Пашенцева Н.М., Кюршунова С.Б., Спиридонова О.Л.
Сентябрь	Уточнение списка опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей	Турушева Е.К.
Сентябрь	Составление картотеки «трудных» учащихся, учащихся «группы риска»	Пашенцева Н.М., Кюршунова С.Б., Спиридонова О.Л.
Сентябрь	Планирование совместной работы лицея и инспекции по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений	Пашенцева Н.М., Кюршунова С.Б., Спиридонова О.Л.
Октябрь	Проведение психолого-педагогического практикума для классных руководителей 1-х, 5-х, 8-х классов «Изучение лич- ности учащегося»	Березняк Е.Ю., Асланян А.Ю., заместители дирек- тора
Октябрь	Организация основного этапа школьного конкурсов «Ученик года», «Достояние лица»	Орлова О.Н., Никифорова Н.В.
Ноябрь	Тематическая планерка классных руководителей: «Формы и методы воспитания традиций в классе»	Софенко С.А.
Ноябрь	Проведение «Дня правовых знаний»	Пашенцева Н.М., Кюршунова С.Б., Спиридонова О.Л.
Декабрь	Проведение психолого-педагогического практикума для классных руководителей по итогам исследований, проведенных во II четверти	Березняк Е.Ю., Асланян А.Ю.
Январь	Тематическая планерка классных руководителей: «Работа со школьной документацией»	Софенко С.А.
Март	Проведение психолого-педагогического практикума для классных руководителей по итогам исследований, проведенных в III четверти	Березняк Е.Ю., Городовенко Е.Н., Асланян А.Ю.
Март - апрель	Подведение итогов конкурсов «Ученик года», «Достояние лица»	Орлова О.Н., Никифорова Н.В.
Май	Проведение психолого-педагогического практикума для классных руководителей по итогам исследований, проведенных в IV четверти	Пашенцева Н.М.

По плану ССОП	Проведение психолого-педагогического тестирования учащихся с целью изучения личностных особенностей школьников	Пашенцева Н.М.
<i>2. Мероприятия по основам профессионального выбора будущих профессий</i>		
Август – октябрь	Анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	Полуаршинова Н.Г.
Сентябрь	Анкетирование учащихся 7-х классов «Выявление спроса на организацию профильного обучения» с целью организации специального курса «Лицеист»	Асланян А.Ю., Кюршунова С.Б.
Сентябрь	Участие в проекте «От общества потребителей к обществу созидателей»	Никифорова Н.В.
Сентябрь – апрель	Анкетирование учащихся 9-х и 10-х классов «Выбор образовательного маршрута»	Асланян А.Ю., классные руководители
Сентябрь	Оформление стенда «Высшие образовательные заведения Санкт-Петербурга»	Полуаршинова Н.Г.
Октябрь, февраль	Проведение бесед учащихся с психологами по вопросам профориентационной работы	Городовенко Е.Н., Асланян А.Ю.
Октябрь, ноябрь	Участие в общегородском мероприятии День открытых дверей.	Классные руководители
Один раз в четверть	Собрания родительские учащихся 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классов	Орехова Т.А. Полуаршинова Н.Г.
В течение года	Работа ОДОД по привлечению учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству	Морева Г.А.
В течение года	Работа с представителями ВУЗов, ССУЗов	Полуаршинова Н.Г. Софенко С.А.
В течение года	Сайт лицея. Размещение информации о рынке труда и востребованных профессиях	Калошина Р.О.
В течение года	Информирование родителей учащихся выпускных классов о перспективах развития рынка труда, рейтинге специальностей и профессиональных учебных заведений города	Классные руководители
В течение года	Организация совместно с Центром занятости населения Красногвардейского района индивидуальных консультаций по профориентации для учащихся старших классов	Пашенцева Н.М.
Ноябрь – декабрь, март – апрель	Посещение «Ярмарок профессий» для учащихся 9-х, 11-х классов с целью ознакомления со специальностями, которые можно получить в ВУЗах, ССУЗах, профессиональных лицеях и колледжах города	Полуаршинова Н.Г. Софенко С.А.
В течение года	Обеспечение профессиональной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом	Директор
В течение года	Распространение в ОУ и доведение до учащихся печатной продукции с информацией о Вузах, ОУ НПО и СПО, на сайте лицея	Полуаршинова Н.Г., Калошина Р.О., классные руководители

В течение года	Организация и проведение экскурсий на предприятия, учреждения, в ВУЗы	Классные руководители
В течение года	Проведения «Дней правовых знаний», сотрудничество с Центром содействия занятости и профориентации молодежи «Вектор» и общественной организации «Взгляд в будущее».	Пашецева Н.М., Смирнова А.А.
3. Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения		
Сентябрь	Разработка социальных проектов и практикумов: – Хранители порядка – НШ; – Организаторы порядка – 5-7 классы; – Успех без нарушений – 8-9 классы; – Боремся с коррупцией – 10-11 классы	Смирнова А.А.
Сентябрь	Планирование раздела «Антикоррупционное воспитание» классными руководителями	Смирнова А.А.
Октябрь	Презентация социальных проектов и практикумов	Смирнова А.А.
Ноябрь, март	Проведение Дня правовых знаний	Пашенцева Н.М., Кюршунова С.Б., Спиридонова О.Л.
В течение года	Проведение классных часов по темам: 1 класс – Что такое хорошо, и что такое плохо? 2 класс – Добро – для одного, а для других? 3 класс – Это честно? 4 класс – Что такое справедливость? 5-7 классы – Что такое взятка. Проблема «обходного» пути. Что такое подкуп? 8 – 9 классы – Что такое коррупция? Зачем нужна дисциплина? Как разрешать противоречия между желанием и требованием? 10 – 11 классы – Коррупционное поведение: возможные последствия. Российское законодательство против коррупции.	Классные руководители
4. Мероприятия, посвященные календарным праздникам		
Сентябрь	День Знаний. Участие коллективов ОДОД в празднике в ТРК «Июнь»	Морева Г.А.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Никифорова Н.В.
5 сентября	200 лет со дня рождения А.К. Толстого, русского поэта, писателя, драматурга.	Стручкова А.В.
8 сентября	Международный день грамотности	Стручкова А.В.
8 сентября	205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией.	Сморыго О.В.
8–9 сентября	Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда	Смирнова А.А., Никифорова Н.В.
1 октября	Международный день пожилых людей	Морева Г.А.
4 октября	День гражданской обороны	Торгашев Ю.И.
4 октября	60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли	Софенко С.А.

5 октября	Международный День Учителя	Софенко С.А. Морева Г.А.
4 ноября	День народного единства	Сморыго О.В.
7 ноября	100 лет революции 1917 года в России	Сорыго О.В.
16 ноября	Международный день толерантности.	Софенко С.А. Никифорова Н.В. Пашенцева Н.М.
Ноябрь	Праздники, посвященные Дню матери России (29 ноября).	Морева Г.А.
3 декабря	Международный день инвалидов	Морева Г.А. Никифорова Н.В.
3 декабря	День Неизвестного Солдата	Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
9 декабря	День Героев Отечества	Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Конституции (12 декабря 1993 г.)	Софенко С.А.
Декабрь	Участие в районной конференции «День Героев Отечества» (9 декабря)	Морева Г.А.
Январь	Мероприятия, посвященные годовщине со дня снятия блокады	Софенко С.А. Никифорова Н.В.
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста	Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Сморыго О.В.
8 февраля	День российской науки	Порецкий А.М.
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Никифорова Н.В.
21 февраля	Международный день родного языка.	Стручкова А.В.
Февраль	Конкурсно-игровая программа ко Дню защитника Отечества «Джентельмен-шоу» (23 февраля)	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Пашенцева Н.М. Спиридонова О.Л. Асланян А.Ю.
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (8 марта)	Софенко С.А.
11 марта	200 лет со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстера	Морева Г.А.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Сморыго О.В.
28 марта	150 лет со дня рождения М. Горького, писателя	Стручкова А.В.
Апрель	Ко дню рождения района. Игра «Памятники воинской славы Красногвардейского района» (13 апреля 1973г.)	Морева Г.А.
Апрель	День Охты — экскурсии, классные часы, встречи	Софенко С.А. Смирнова А.А.

Апрель	Мероприятия, посвященные Дню учреждения звания «Герой Советского Союза» (16 апреля 1934 г.)	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Апрель	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля 1961 г.)	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Апрель	Мероприятия, посвященные Дню земли (22 апреля — День Земли)	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Апрель	Мероприятия, посвященные годовщине Чернобыльской катастрофы (26 апреля 1986 г.)	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы. Памятная акция у мемориала «Цветок Жизни», церемония на Пискаревском кладбище и др.	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
<i>5. Участие в массовых мероприятиях в районе</i>		
Сентябрь – апрель	Проект социально-культурной деятельности с учащимися «Звезда по имени Детство»	Морева Г.А.
Сентябрь – май	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	Морева Г.А. Никифорова Н.В.
Сентябрь – апрель	Проект «Охта глазами молодежи» – Социальный портрет Охты	Морева Г.А.
Сентябрь	Мероприятия по набору групп в ОДОД района	Морева Г.А.
Сентябрь	Слёт детских общественных объединений «Содружество»	Смирнова А.А.
Октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Григорьева Н.С.
Октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Калошина Р.О.
Октябрь	Акция «Чистый город»	Софенко С.А. Никифорова Н.В.
Декабрь	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	Калошина Р.О.
Декабрь	Акция «Подарок»	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Декабрь	Выставка «Рождественский букет»	Морева Г.А.
Январь	XIII районная конференция «Движение ВС КТС»	Торгашев Ю.И.
Февраль	Районный праздник и акция «Поможем птицам в февральские морозы»	Орлова О.Н.
Февраль	«Ленинградские композиторы» - концерт-конкурс	Софенко С.А., Черткова Р.Х., классные руководители
Март	Интерактивная игра «Весь мир-театр, а люди в нём актёры!»	Морева Г.А.

Апрель	Дни защиты от экологической опасности	Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Апрель	Фестиваль славянской культуры	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Апрель	Участие в районных мероприятиях, посвященных 45-летию Красногвардейского района	Софенко С.А. Смирнова А.А. Никифорова Н.В.
Апрель	Научно-практическая конференция «Инструментальные исследования окружающей среды»	Полуаршинова Н.Г., Григорьева Н.С.
Апрель	Чествование победителей международных, всероссийских и городских олимпиад	Директор
Апрель	Торжественная церемония подведения итогов участия ОУ района в районных фестивалях и конкурсах соц.-культурной деятельности с учащимися «Звезда по имени Детство»	Морева Г.А.
Апрель	Акция «Помоги памятнику»	Софенко С.А., Никифорова Н.В.
Май	Отчетные мероприятия в ОДОУ района по итогам года в дополнительном образовании	Морева Г.А.
Май	Фестиваль «Юные экскурсоводы – родному городу»	Морева Г.А.
Май	Фестиваль военной песни «На безымянной высоте»	Софенко С.А., Черткова Р.Х., классные руководители
Май	Праздник Последнего звонка	Софенко С.А. Никифорова Н.В.
Май	Выпускные вечера «Прощание с начальной школой»	Орлова О.Н.
Июнь	Торжественная церемония чествования медалистов	Директор
<i>6. Работа с семьей и общественными организациями</i>		
Сентябрь	Проведение родительских собраний «Задачи на новый учебный год. Выборы родительского актива»	Классные руководители
Сентябрь	Формирование общешкольного родительского комитета	Директор
Сентябрь	Заседание Совета отцов	Софенко С.А.
Октябрь	Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами города	Полуаршинова Н.Г.
Октябрь	Диагностика родителей учащихся 7-х классов по теме «Профильное образование»	Кюршунова С.Б., Асланян А.Ю.
Ноябрь	Проведение родительских собраний «Итоги I-ой четверти. Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося. Домашнее чтение»	Классные руководители
Ноябрь	Ознакомление с Положением о проведении итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году	Полуаршинова Н.Г.
Ноябрь	Общее родительское собрание учащихся 8-х классов. Здоровый образ жизни	Софенко С.А., мед. работники

Декабрь	Проведение соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья»	Волкова Е.А., Масс Г.Ю., Лимина Н.М.
Январь	Проведение родительских собраний «Итоги II-ой четверти. Здоровый образ жизни»	Классные руководители
Февраль	Учение с увлечением. Роль семьи в развитии познавательных способностей детей.	Классные руководители
Март	Проведение родительских собраний «Итоги III-ей четверти. Результаты анкетирования учащихся и родителей»	Классные руководители
Март	Заседание родительских комитетов 11-х классов по подготовке к выпускному вечеру	Софенко С.А.
Апрель	Изучение уровня удовлетворенности родителей содержанием и организацией обучения. Поведение родительских собраний «О культуре поведения. Подготовка к выпускным экзаменам».	Березняк Е.Ю., Асланян А.Ю., классные руководители
Апрель	Проведение дня «открытых дверей» для родителей и будущих пятиклассников (Таллиннская,21)	Орехова Т.А.
Май	Родительское собрание будущих пятиклассников. Родительское собрание будущих первоклассников. Родительское собрание будущих лицейстов.	Орехова Т.А. Орлова О.Н. Полуаршинова Н.Г.

Ответственный редактор М.Ю. Кунц
Компьютерная вёрстка В.А. Дивенков

