

Индикаторы качества образования

Нормативная база оценки качества образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

В ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Закон определяет федеральный государственный образовательный стандарт как **совокупность обязательных требований** к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки и как основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности.

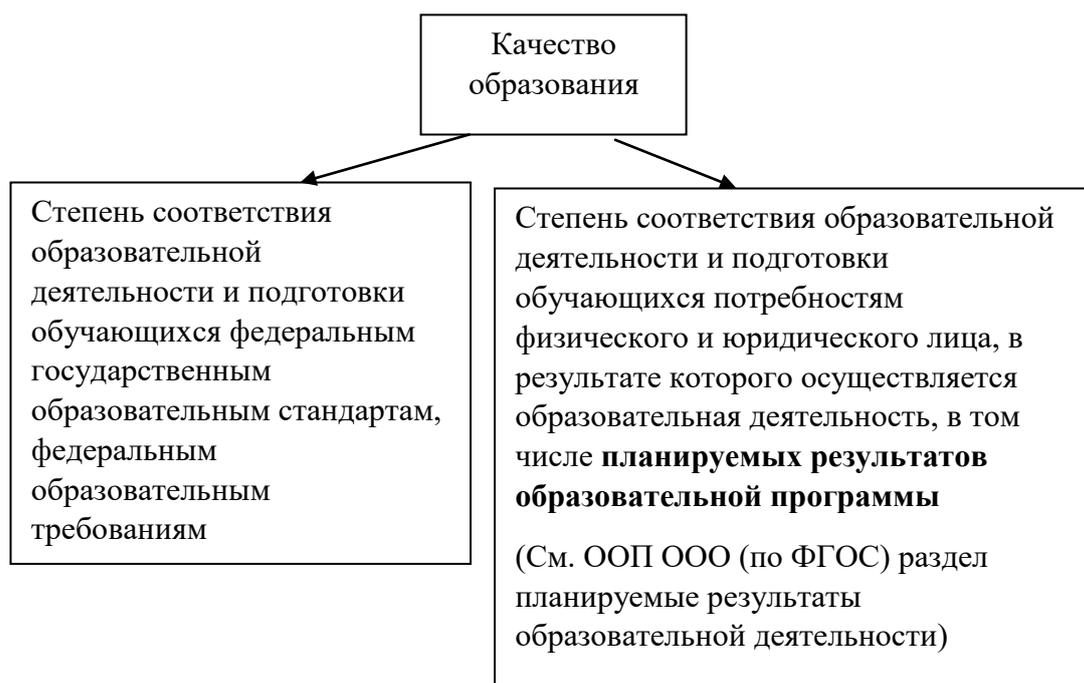
Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», управление системой образования включает в себя такие функции, как:

- государственную регламентацию образовательной деятельности (лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования);
- независимую оценку качества образования, общественную и профессионально-общественную аккредитацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.





Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей **осуществлять управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки;

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (рис. 3).

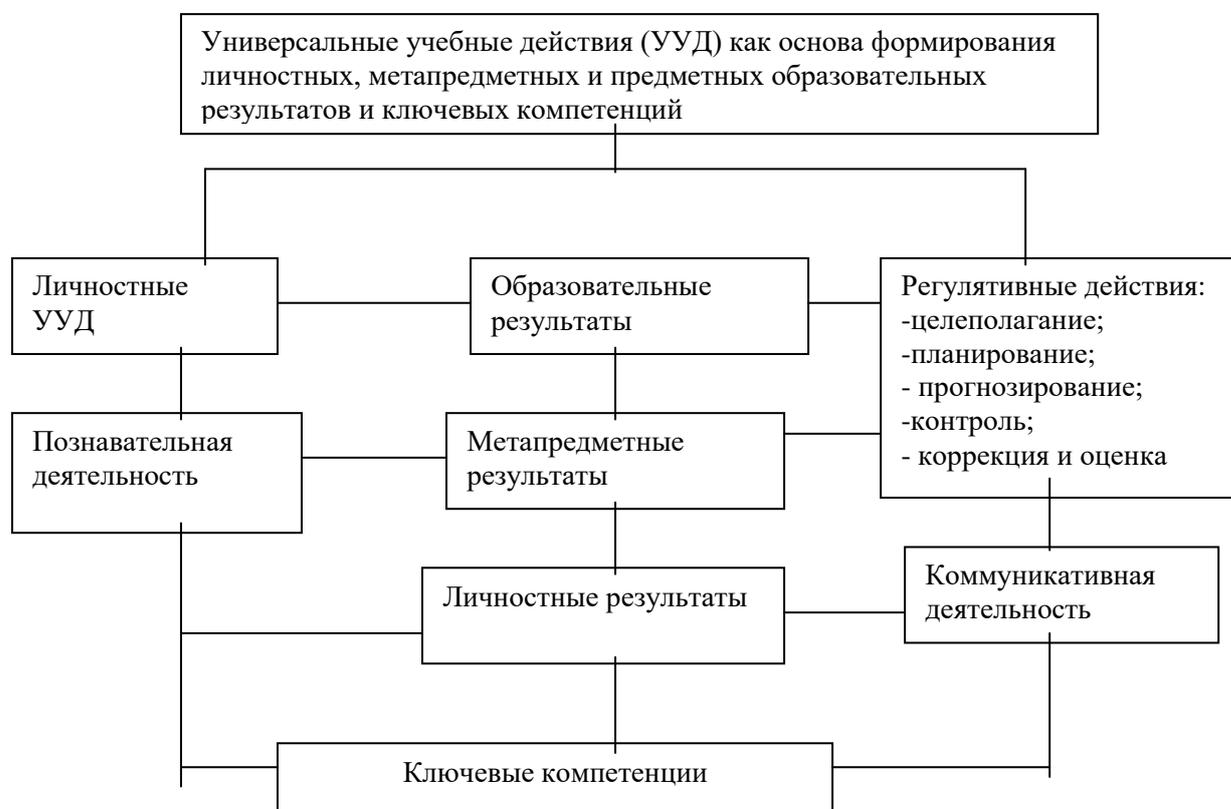


В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.



Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать **индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- использование **балльной системы оценки**.

Виды оценки качества образования



К числу подобных экспертных инструментов могут быть отнесены:

- процедуры государственной аттестации школы (тестирование учащихся),
- диагностические контрольные работы,
- сведения о поступлении выпускников лицей в учебные заведения, в том числе ВУЗы,
- федеральный широкомасштабный эксперимент (мониторинг достижений),
- международные сравнительные исследования,
- централизованное тестирование,
- анализ отсроченных образовательных результатов,
- составление «Социального портрета выпускника» и других.

Индикаторы качества образования

Основные индикаторы	Источник информации	Контроль
Внутренняя оценка		
Общая успеваемость в ОУ (Средний балл учащихся лица)	Обработка имеющихся данных	
Численность/удельный вес учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (административные контрольные работы)	Обработка имеющихся данных	
Количество медалистов (золотая/серебряная)	Обработка имеющихся данных	
Динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и результаты этой работы	Обработка имеющихся данных	
Доля обучающихся, занимающихся в научных сообществах лица	Обработка имеющихся данных	
Общее количество научных сообществ лица	Обработка имеющихся данных	
Доля обучающихся, принявших участие в конференциях	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Доля обучающихся, занимающихся на постоянной основе в факультативах и предметных кружках	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Доля обучающихся, занимающихся на элективных курсах и курсах по выбору	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Доля обучающихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут (при наличии индивидуальной образовательной программы)	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Доля обучающихся, выбравших семейную форму обучения или экстернат	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Процент отсева обучающихся при переходе из НОО к ООО	Социометрия	
Процент отсева обучающихся при переходе из ООО к СОО	Социометрия	
Соотношение обучающихся, проживающих на территории, прилегающей к ОУ к обучающимся, проживающим на удаленных территориях	Социометрия	
Степень постоянства контингента преподавателей	Обработка	

	имеющихся данных Учебная часть	
Количество разнообразных образовательных программ по обязательным предметам (дисциплинам)	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Количество разнообразных образовательных программ в рамках дополнительного образования	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Количество разнообразных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Количество договоров о сотрудничестве со средними профессиональными ОУ с целью проведения исследований прикладного характера	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Количество договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями с целью проведения исследований прикладного характера	Обработка имеющихся данных Учебная часть	
Внешняя оценка		
Доля обучающихся, получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Доля выпускников, Показавших качество знаний, (получивших отметки «4» и «5») по результатам внешнего мониторинга	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Охват и результаты ОГЭ в сравнении по району, региону (СПб)	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Охват и результаты ЕГЭ в сравнении по району, региону (СПб)	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Количество участников и призеров районных предметных олимпиад	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Количество участников и призеров городских предметных олимпиад	Обработка имеющихся данных	

	Учебная часть Мониторинг	
Количество участников и призеров всероссийских предметных олимпиад	Обработка имеющихся данных Учебная часть Внешний мониторинг	
Процент выпускников, поступивших в ВУЗы	Внешний мониторинг	
Наличие сертифицированных инновационных подходов к построению образовательных моделей	Сертификат	
Наличие сертификатов различного уровня (районный, региональный, федеральный, международный) удостоверяющих компетентности (по направлению работы лица, иностранные языки и др.)	Внешний мониторинг	
В том числе общественная и профессионально-общественная оценка		
Метапредметные образовательные результаты (функциональная грамотность обучающихся)	Внешний мониторинг	
Личностные результаты (результаты конкурсов, олимпиад, смотров)	Внешний мониторинг	
Мнение обучающихся о качестве образования через анкетирование	Внешний мониторинг (анкетирование)	
Мнение родителей о качестве образования через анкетирование	Внешний мониторинг (анкетирование)	
Признание уровня подготовки профессиональным стандартам и требованиям рынка труда	Внешний мониторинг	
Количество выпускников ОУ, приведших своих детей в лицей	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Соотношение социального статуса выпускников за исследуемый период (5 лет) и социального статуса их родителей	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Степень постоянства контингента обучающихся	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Процент выпускников, поступивших в ВПО (ВУЗ)	Обработка имеющихся данных Учебная часть Мониторинг	
Степень сохранения направления (профиля) обучения в лицее и дальнейшем обучении (ВПО, НПО, СПО)	Обработка имеющихся данных	

	Учебная часть Внешний мониторинг	
Соотношение выпускников, поступивших в ВПО, НПО и СПО	Обработка имеющихся данных Учебная часть Внешний мониторинг	
Соотношение выпускников, поступивших на бюджетные и контрактные места в высшие учебные заведения	Обработка имеющихся данных Учебная часть Внешний мониторинг	
Соотношение желающих попасть в ОУ и наличие мест в ОУ (конкурс при) поступлении за исследуемый период (5 лет)	Обработка имеющихся данных Учебная часть Внешний мониторинг	
Количество жалоб и обращений в администрацию ОУ по различным причинам	Обработка имеющихся данных Учебная часть Внешний мониторинг	