



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

*Формирование нормативной базы
индивидуального образовательного
маршрута для одаренных детей
(из опыта реализации прогностического этапа)*

Сроки работы экспериментальной площадки: 01.01.2017-31.12.2019

Докладчики:

методист площадки: Битюкова Марина Николаевна
зам. директора по УВР: Порецкий Александр Маркович

Создание нормативной базы

- ✓ Приказы и сопутствующие документы по открытию ОЭР.
- ✓ Модернизация должностных инструкций администрации, службы сопровождения, педагогов-предметников.
- ✓ **Создание должностной инструкции тьюторов, сопровождающих обучающихся, участвующих в ОЭР.** Возможно, это будут ассистенты учителя.
- ✓ Положения о досрочной аттестации.
- ✓ Положение о признании аттестации, проведенной в сторонней организации.

Видение ИОМа

- Родители принимают на себя ответственность за освоение программы;
- Участие службы сопровождения в работы с ребенком становится необязательным (но желательным);
- Главное при создании ИОМа – график аттестации по всем предметам учебного плана;
- Для фиксации результатов прохождения темы/курса используется «Параграф»;
- Консультации – в основном, во время консультационных часов педагога;
- Учет дополнительных часов работы педагога – служебными записками курирующего зам.директора; оплата – большой вопрос, в крайнем случае – отгулами;
- При большой группе перешедших на ИОМ – перестройка расписания с выделением новых консультационных часов;
- Тьютор – координатор процесса.

Проекты основных документов по ИОМ



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №533
"Образовательный комплекс "Малая Охта"

Октябрь 27, 2017



[Увеличить шрифт](#) |
[Уменьшить шрифт](#)

[Берга сайта](#)
[Главная](#)

[СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ](#)

В РАЗДЕЛЕ:

[Основные сведения](#)
[Структура и органы
управления образовательной
организацией](#)
[Документы](#)
[Образование](#)
[Образовательные стандарты](#)
[Руководство. Педагогический
состав](#)
[Материально-техническое
обеспечение и финансирование
образовательного процесса](#)
[Стандарты и иные виды
материальной поддержки](#)
[Платные образовательные
услуги \(ДПОУ\)](#)
[Финансово-хозяйственная
деятельность](#)
[Вакантные места для приема
\(перевода\)](#)

[НОВОСТИ](#)

[Учащиеся](#)
[Педагоги](#)
[Инновационная
деятельность](#)

Инновационная деятельность (ИД)

[Правительство Санкт-Петербурга, КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ. Распоряжение №1443-р от 16.05.2016 "О признании ОУ экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга" \(см. п. 1.15\).](#)

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 22.04.2016 ПРИЗНАТЬ экспериментальной площадкой СПб с 01.01.2017 по 31.12.2019 ГБОУ лицей №533 "Образовательный комплекс "Малая Охта" Красногвардейского района Санкт-Петербурга" по теме «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми»

[ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми" на 2017-2019 гг.](#)

[ПЛАН работы экспериментальной площадки на 2017 год.](#)

[ПЛАН работы РОЭП на 2017-2018 учебный год.](#)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ - 2017/2018

ОКТАБРЬ

- 40 [Булаева О.В.](#), «Учимся говорить по-английски через сказку» - методические пособия для обучения английскому языку через постановку театрализованных представлений по мотивам сказок.
- 40 [Бородулина Л.Л., Кужела Е.Э., Шевкуненко И.Е., Козловская О.Г., Подчасская Е.С.](#) Методические пособия по использованию метода проектов при изучении иностранного языка (английский язык).

СЕНТЯБРЬ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для одаренных детей. Проект основных документов по ИОМ

- 40 [СХЕМА](#) разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.
- 40 [ДОГОВОР О ПЕРЕВОДЕ УЧЕНИКА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ.](#)
- 40 [ЗАЯВЛЕНИЕ О ПЕРЕВОДЕ УЧЕНИКА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ.](#)
- 40 [ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧЕНИЯ.](#)
- 40 [Дополнительная инструкция педагога-психолога в рамках образовательной экспериментальной площадки.](#)
- 40 [Памятка классного руководителя по работе с обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту.](#)
- 40 [Памятка учителя-предметника по работе с обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту.](#)

Разработка тестовых ИОМов

- «спортсменка», 5 кл. – пропуски первых и последних уроков, соревнования;
- «активное самообразование», 7 кл. – желание уменьшить аудиторную нагрузку ради курсов MIT, Coursera,...
- «олимпиадник», 11 кл. – уезжает на сборы, потом еще на сборы, «на тройку как-нибудь сдам»;
- «все равно учусь сама», 9 кл. – «не понимает» конкретного учителя, считает, что сама осваивает его предмет по учебнику

ЦЕЛЬ ОЭР:

Оптимизация временных и организационных затрат одаренных детей и педагогов

Карта индивидуального образовательного маршрута учащегося

ФИО _____

ученика (цы) _____ класса ГБОУ Лицей 533 Образовательный комплекс «Малая Охта»

на _____ / _____ учебный год \ четверть\полугодие\ период с _____ по _____

(нужное подчеркнуть)

2. Выписка из учебного плана на период обучения по ИОМ.

Предметы/темы	ФИО педагога	Кол-во часов	Перечень заданий для аттестации	Особые рекомендации по предмету ¹	Сроки сдачи
ИТОГО:					

Тьютор\ тьютор-классный руководитель _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____

¹ Аттестация на основе сторонних образовательных ресурсах, материал освоен ранее...

«мартовские» планы:

- Решение юридических вопросов, связанных с досрочным освоением учебного плана.
- Создание алгоритма адаптации учебных планов с учетом результатов досрочной аттестации.
- Определение и согласование метода оплаты труда педагогов, ведущих дистанционные занятия.
- Накопление материалов для создания базы обучающих интернет-ресурсов, разработка и апробирование методов индексации.
- Анализ имеющихся оценочных интернет-площадок и их применимости для дистанционной аттестации по материалам учебного плана.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Благодарим за внимание!

Докладчики:

методист площадки: Битюкова Марина Николаевна
зам. директора по УВР: Порецкий Александр Маркович

Организационные особенности лицея

- 4 учебных здания (1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 классы; мат. и гум. классы + приходящие).
- Формирование 1-ых классов по адресному принципу.
- Профилизация при переходе в 8 класс.
- Математический и гуманитарный классы городского набора.
- Отделение дополнительного образования, в котором есть объединения
 - подкрепляющие профильное образование,
 - выполняющее предварительный отбор учащихся.

Предпосылки для реализации ОЭР

- С 2012 года – вхождение в ТОП-500, с 2013 - ТОП-200 обеспечивающих развитие талантов, ТОП-100 физ.-мат. профиля и т.п.
- За 2014-16 годы 13 призеров и победителей и 26 участников заключительного этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников, 73 победителя и призера регионального этапа, более 200 участников.
- Опыт разработки учебных программ по профильным предметам и проведения их через РЭС.
- 17 педагогов с ученой степенью, более 25 закончивших аспирантуру.
- Большое количество ВУЗовских совместителей.

Диагностика

- детей и родителей – на сформированность социального запроса на индивидуальные маршруты
- детей и родителей – на умение распределять время и силы, навыки планирования,
- детей – на навыки самостоятельного обучения,
- педагогов – на умение и готовность работать с ПО, обеспечивающим дистанционное обучение и аттестацию.

Диагностика одаренности не требуется