

**Государственное общеобразовательное
учреждение лицей №533,
«Образовательный комплекс «Малая Охта»**

**Учебно-методические материалы
для успешной подготовки
выполнения заданий устной части
ЕГЭ 2015года (английский язык)**

**Давыдова Л. В., зам.директора по УВР
Забашта М.А., методист**

**Санкт-Петербург
2015г**

Учебно-методические материалы для успешной подготовки выполнения заданий устной части ЕГЭ 2015года

Английский язык

Цель данного пособия- ознакомить учителей с новой моделью устной части экзамена по английскому языку, с характеристиками и содержанием заданий, стратегиями их выполнения.

Оглавление

Введение

- 1.Говорение как особый вид деятельности
- 2.Содержание устной части экзамена
- 3.Характеристика заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам
- 4.Порядок проведения устной части ЕГЭ
- 5.Умения и навыки, контролируемые в заданиях устной части.
- 6.Стратегии выполнения заданий раздела «Устная часть»
- 7.Приложения
- 7.1.Документы, определяющие содержание КИМ
- 7.2 Критерии оценивания выполнения устной части
- 7.3.Говорение. Демонстрация
- 8.Список рекомендуемой литературы

Учебно-методические материалы для успешной подготовки выполнения заданий устной части ЕГЭ 2015. Английский язык.

Введение

Иностранный язык ориентирован на овладение способами его в различных видах деятельности и сферах общения. Согласно школьным стандартам выпускники общеобразовательных организаций должны достичь порогового уровня В1 иноязычной коммуникативной компетенции (терминология Совета Европы) при обучении на базовом уровне и превысить его при обучении на профильном уровне.

Цели и задачи обучения должны найти свое отражение в целях и задачах контроля. Поэтому ведущими объектами контроля являются продуктивные коммуникативные умения письменной и устной речи. В основу создания новой модели устной части экзамена были положены следующие идеи:

Устная часть должна соответствовать требованиям действующему в настоящее время Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по иностранному языку и кодификатору ЕГЭ по иностранным языкам, но в то же время учитывать перспективу перехода на ФГОС 2012 г.

Устная часть должна быть построена на деятельностном, коммуникативно-когнитивном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.

В устной части должны быть представлены задания разных уровней сложности для лучшей дифференциации выпускников.

Задания должны проверять наиболее существенные для общения коммуникативные умения.

Задания должны строиться на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти.

В устной части не должны принимать участие экзаменаторы-собеседники, так как это связано как с организационными, так и содержательными трудностями.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией.

Целью обучения устной речи является владение учащимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в школьных стандартах и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме, поставленной в задании, и озвученное в устной форме.

1. Говорение как особый вид деятельности

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов.

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение учащимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в школьных стандартах и примерных программах.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь.

В действующих в настоящее время стандартах 2004 года предполагается, что в области монологической речи на *базовом уровне* учащиеся должны:

- владеть различными видами монолога;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;

•рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;

•описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Таблица 1. Монологические умения говорения на базовом уровне и возможные типы контрольных заданий

владеть различными видами монолога	описать человека (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); описать неодушевленные предметы (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); описать место/ местность (с использованием изобразительной наглядности
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	сделать сообщение по теме/ проблеме с опорой на фоновые знания; составить сообщение с опорой на информацию линейных и нелинейных текстов (графиков, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.); <i>найти информацию по заданной теме/проблеме, в том числе с использованием ресурсов Интернет и пред-</i>
кратко передавать содержание полученной информации	прослушать предложение/ текст и передать его содержание; прочитать текст (вслух или про себя) и передать его содержание;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки	рассказать о себе/ своей семье/ друзьях/одноклассниках; рассказать о своих планах и намерениях на будущее; рассказать о конкретных или гипотетических событиях своей жизни, обосновывая мотивы своих поступков/ наме-
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка	рассказать о конкретных фактах истории или культурных особенностях своей страны или стран изучаемого языка (с опорой на изобразительную наглядность и/или нелинейные тексты, а также без визуальной опоры, на основе фоновых знаний).

В стандартах 2004 года отмечается, что в области монологической речи на *профильном уровне* учащиеся должны:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное / увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни.

Таблица 2. Монологические умения говорения на профильном уровне и возможные типы контрольных заданий

Подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное	прочитать текст и кратко/ подробно изложить его содержание; <i>прослушать устный текст /фрагмент лекции и кратко/ подробно изложить его содержание;</i> <i>просмотреть видео сюжет и кратко/ подробно изложить его содержание;</i>
описывать события, излагать факты	описать конкретное событие из собственной жизни/ жизни своей страны/ стран изучаемого языка (с опорой или без опоры на план/ визуальные опоры/ нелинейные тексты);

Таблица 3

3. Характеристика заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста	Базовый	1	1,5 мин.	1,5 мин.
2	Задать 5 вопросов на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т.д.). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить).	Базовый	5	1,5 мин.	1,5 мин.
3	Рассказать другу о сделанной тобой фотографии, почему ты сделал ее и почему хочешь показать ее другу (одна фотография на выбор экзаменуемого из трех)	Базовый	7	1,5 мин.	2 мин.
4	Сравнить 2 предложенные фотографии (например, пляжный отдых и турпоход), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях.	Высокий	7	1,5 мин.	2 мин.

4.Порядок проведения устной части ЕГЭ

Согласно новой концепции устной части ЕГЭ по иностранным языкам, она проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшими специальную подготовку.

Экзаменуемый знакомится с заданием прямо в экзаменационной аудитории, сидя перед компьютером и имеет всего 1, 5 минуты для того, чтобы собраться с мыслями.

Эта форма проведения экзамена позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию учащегося достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения.

В процессе разработки данной модели устной части ЕГЭ учитывалось, что неизменным условием проведения экзамена является качественная цифровая запись ответов экзаменуемых.

Преимущества компьютерного варианта согласно разработчикам:

- одновременная сдача экзамена большим числом участников (при наличии на ППЭ лингафонного кабинета с цифровым оборудованием или компьютерного класса с использованием наушников); предъявление заданий предписанного варианта в строго определенном порядке

- четкое выполнения временного регламента (без влияния человеческого фактора);

- представление фотографий в цвете с хорошим качеством на экране дисплея.

давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей	дать характеристику известных исторических личностей своей страны/ стран изучаемого языка или мирового сообщества (с опорой на иллюстративную наглядность/ нелинейные тексты или только на основе фоновых знаний); дать характеристику литературных персонажей известных литературных произведений русской литературы и литературы стран изучаемого языка/ мировой литературы (в рамках списков литературных произведений, рекомендованных для обязательного изучения в школе);
представлять социокультурный портрет свой страны и стран изучаемого языка	<i>представить (в виде проекта) социокультурный портрет страны или ее отдельного региона, показав взаимосвязь между географическим положением, историей, спецификой этнического состава населения, родом деятельности и образом жизни различных этнических и социальных групп, их участия в социально-политической и культурной жизни страны и т.д.</i>
высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы	высказать отношение к предложенной проблеме/ ситуации, аргументировав свою позицию.
оценивать факты / события современной жизни	прокомментировать конкретные факты/ события политической/ культурной жизни страны (съезды, митинги, выборы, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.), высказав свое отношение к ним, аргументировав свою позицию.

В стандартах 2004 года предполагается, что в области диалогической речи на *базовом уровне* учащиеся должны уметь участвовать в диалоге:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями в случае необходимости;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

В стандартах 2004 года предполагается, что в области диалогической речи на *профильном уровне* учащиеся должны уметь вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях.

Учитывая требования действующих в настоящее время стандартов 2004 года и принимая во внимание тот факт, что задания по говорению в ЕГЭ должны проверяться умения говорения на базовом и профильном уровне, на экзамене проверяются **базовые умения диалога**, и осуществляется **контроль монологических умений**, другими словами, заданием высокого уровня сложности является монолог.

2.Содержание устной части экзамена

Содержательно устная часть включает 4 задания:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание 3 базового уровня сложности - создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 4) задание 4 высокого уровня сложности - создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 1.

Как уже было показано, устная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает 4 задания со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание 3 базового уровня сложности - создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) задание 4 высокого уровня сложности - создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

5. Умения и навыки, контролируемые в заданиях устной части

Задание 1

Проверяет контроль навыков техники чтения, в котором проверяется понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи, прежде всего, интонации (беглость речи, фразовое ударение, также звуки в потоке речи, словесное ударение).

Задание по чтению включается с целью повысить внимание учащихся и учителей к овладению учащимися техникой чтения вслух и совершенствованию навыков чтения на заключительном этапе обучения в школе, а также с целью **настроить учащихся и облегчить им** выполнение других заданий данного раздела на английском языке.

Формирование фонетических (слухопроизносительных) навыков имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения.

Задание 2 проверяет следующие умения диалогической речи:

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-точно и правильно употреблять языковые средства оформления диалогического высказывания.

Задания 3 и 4 на контроль выносят следующие умения монологической речи:

-построение высказывания в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;

-умение логично и связно строить высказывание;

-использование стратегий описания, сообщения, рассуждения;

-точное и правильное употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Выполнение вышеописанных заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями говорения.

6.Стратегии выполнения заданий раздела «Устная часть»

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

внимательно прочитать текст задания про себя;

выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;

разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений;

прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время); задавать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании;
- задавать прямые вопросы, как требуется в задании;
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Тематическое монологическое высказывание

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, кол-во фраз в ответе);
- раскрывать содержание всех пунктов;
- строить высказывание в соответствии с данным планом;
- при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- начинать следует с общего представления темы;
- давать развернутую аргументацию, если в пункте есть “Why”;
- избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах.

7.Приложения

7.1 Приложение1

Содержание КИМ ЕГЭ

определяется следующими документами:

1. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.

При разработке КИМ ЕГЭ также учитываются:

4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

7.2 Приложение 2

Критерии оценивания выполнения заданий устной части

Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (максимум – 5 баллов).

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото)-
максимум 7 баллов за каждое задание (максимум-14 бал-
лов)**

Б а л л ы	Решение коммуни- кативной задачи (содержание)*	Организация вы- сказывания	Языковое оформ- ление высказыва- ния
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержа- ние полно, точно и развёрнуто отра- жает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один ас- пект не раскрыт (остальные раскры- ты полно), ИЛИ один -два раскрыты не- полно (9-11 фраз)	Высказывание ло- гично и имеет за- вершённый харак- тер; имеются всту- пительная и за- ключительная фра- зы, соответствующ- ие теме. Сред- ства логической связи используют- ся правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонети- ческое оформле- ние высказывания соответствуют по- ставленной задаче (допускается не более двух негру- бых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негру- бых фонетических ошибок)

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

***Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

«Решение коммуникативной задачи»– Соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полнота и точность раскрытия темы, продуктивность речи, соответствие объему высказывания.

«Содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании» – Под аспектом понимаются пункты задания, под полным и развернутым ответом понимается **точный** и развернутый в нескольких предложениях ответ на каждый пункт плана. Задействованы все детали картинки (картинок), которые правильно и точно интерпретированы. **Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

7.3 Приложение 3

Говорение .Демоверсия

Задание 1

Task1.Imagine that you are preparing a project with your friend.You have found some interesting materials for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5minute to read the text silently, then be ready to read it aloud.

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep. As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that's just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass.

All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for seven months, moving only now and then.

Задание 2 Task 2. Study the advertisement.

You are going to study abroad for three months and want to find a swimming pool you could attend. You'd like to get more information about this swimming pool. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:



1) location of the swimming pool

2) opening hours

3) sauna availability

4) price for 3 months

5) discounts for students

You have 20 seconds to ask each question.

Задание 3

Task 3. Imagine that while travelling during your holidays you took some

photos. Choose one photo to present to your friend.

1



2



3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more

than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- ❑ when you took the photo
- ❑ what/who is in the photo
- ❑ what is happening
- ❑ why you took the photo
- ❑ why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:

Задание 4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and

contrast the photographs:

- ❑ give a brief description of the photos (action, location)
- ❑ say what the pictures have in common
- ❑ say in what way the pictures are different
- ❑ say which of the concerts presented in the pictures you'd prefer

☞ explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to

talk continuously.



8.Список рекомендуемой литературы

1.Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

2.Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.

3.Демонстрационный вариант устной части контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку 2015 года.

4.Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (от 31.10.2014)

5.<http://fipi.ru>

6.С.А. Юнева АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК .Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. М. «Интеллект-Центр»,2015

