

Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей №
533

«Образовательный комплекс «Малая Охта»

АЗБУКА

Актуальные
Задания
Будущим
Ученикам



Креативным

и

Активным



Учебно-методическое пособие
для учителей начальной школы и воспитателей

Санкт-Петербург

2015

Азбука - актуальные задания будущим ученикам креативным и активным; учебно-методическое пособие для учителей начальной школы и воспитателей; Санкт-Петербург; 2015 год

Автор: **Летуновская Надежда Евгеньевна**-учитель начальных классов высшей категории, методист, председатель МО учителей начальных классов

Аннотация: Пособие разработано на основе ФГОС. Целью данного пособия является развитие у дошкольников познавательных УУД, включающих обще-учебные и логические действия в процессе обучения грамоте. Задания носят пропедевтический характер. Для учителей начальной школы и воспитателей.

Введение

Готов ли ребёнок к школе? Что должен знать и уметь будущий первоклассник? Этим вопросом задавались многие родители, воспитатели, учителя начальных классов. Зачастую, добиваясь от дошкольников определённых знаний, взрослые забывают о главном – ребёнок должен хотеть учиться, т.е. у дошкольника должна быть сформирована мотивация обучения. Как, обучаясь самому сложному, не потерять этой мотивации? Как подготовить дошкольника к обучению в школе и развивать у него универсальные учебные действия? Как заинтересовать ребёнка, обучая его чтению? На эти вопросы поможет ответить учебно-методическое пособие «Азбука – актуальные задания будущим ученикам креативным и активным».

Пособие представляет собой интерактивные задания на доске SMART board с подробной разработкой некоторых занятий по обучению чтению и знакомству с новой буквой.

Нынешнее поколение детей нельзя представить без электронных носителей. Уже в самом раннем возрасте малыш умеет пользоваться маминим телефоном, играть на папином компьютере, осваивая новую технику быстрее, чем правильную речь и чтение. Так почему же не использовать эту тягу ко всему электронному для мотивации обучения.

Интерактивные задания актуальны лишь тем, что они интересны для детей, привлекают их внимание, повышают активность, желание учиться. Даже очень сложные задания на интерактивной доске не отбивают интерес, а наоборот разжигают его.

Главная задача педагога, готовящего будущего ученика к школе, развить у него любознательность, пытливость ума, мотивацию к обучению. Для дальнейшего успешного обучения в школе у дошкольника шести-семи лет должны быть сформированы навыки анализа и синтеза, сравнения и классификации предметов по заданным признакам, умение слушать и задавать вопросы, составлять самостоятельно рассказ по предложенному плану, грамотно употреблять слова разных частей речи.

ФГОС второго поколения призывают к развитию универсальных учебных действий (личностных, познавательных и коммуникативных). Задания способствуют формированию обще-учебных и логических действий, которые входят в состав познавательных УУД, а структура занятий служит развитию личностных и коммуникативных действий.

У каждого возраста существует особый, образный язык постижения мира. Для дошкольников и младших школьников самый естественный способ познания – это игра, являющаяся творческим, занимательным элементом в обучении. Дети легко запоминают то, что им нравится и вызывает положительные эмоции. Игра и игровые ситуации отвечают потребностям младшего возраста и позволяют каждому ребёнку проявлять себя в активной творческой позиции.

В пособии представлены разнообразные типы занимательно-го материала, доступные дошкольнику: кроссворды, словесные игры, задания на поиск аналогий и многие другие. В заданиях также представлены иллюстрации и отрывки из произведений детских поэтов и писателей, традиционный фольклорный материал. Все задания различаются по степени сложности. Самые сложные задания носят пропедевтический характер. Задания повышенной сложности отмечены специальным значком*. Наличие разноуровневых заданий даст возможность педагогу гибко использовать способности детей и привлекать к активной работе каждого ребёнка с учётом его возможностей.

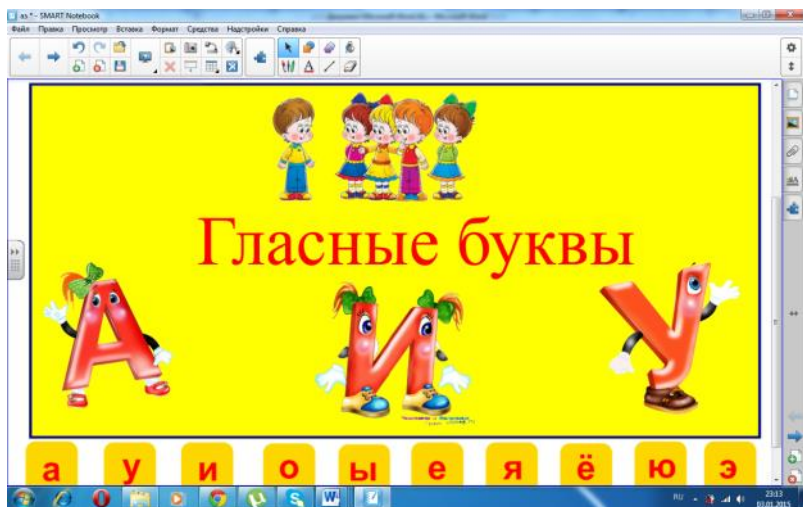
Пособие рекомендовано учителям начальных классов, получивших возможность подготовить будущих учеников к школе, и воспитателям дошкольных учреждений. Предназначено для групповых занятий с детьми 6-7 лет при подготовке к школе. Содержит задания по обучению грамоте. Может быть использовано учителями на уроках «Обучения грамоте» и во внеурочной деятельности.

Пособие включает в себя методические комментарии по работе с каждым слайдом интерактивного приложения. В Приложении содержатся разработки самых сложных занятий.

Интерактивное Приложение 3 имеет четыре части. Разбить материал на четыре части продиктовали технические возможности программы SMART. Каждая часть включает в себя задания для изучения определенного списка букв. Переходя по ссылке на первом слайде, вы легко и быстро найдёте нужную вам букву. Последовательность изучения букв основана на изучении букв в пособии для развивающего обучения Натальи Николаевны Павловой «Букварь с крупными буквами». Занятия разработаны с учётом санитарно-гигиенических требований к использованию технических средств обучения и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей к восприятию информации дошкольниками (Приложение 2).

Содержание

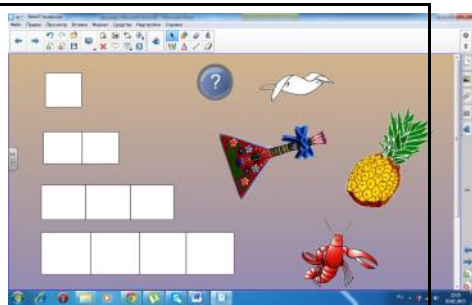
Часть 1



Примечания	Слайды
- На что похожа буква А? - Сколько букв Аа в тексте? -Пишем по клеточкам букву Аа.	
Нажмите на вопрос. Прочитайте задание. Дети выходят к доске и самостоятельно ставят картинку в пустой квадрат в зависимости от того, где находится звук [а] в слове? - Приведите свои примеры слов, где звук [а] в начале слова, в середине, в конце.	

Считаем слоги.

- Что общего у всех слов? Посчитайте количество звуков [а] в словах?
- Чем отличаются слова?
- Сколько в слове слогов? Соедините картинку со схемой.

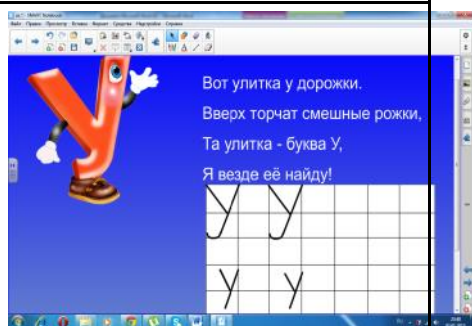


Собираем в корзинку слова со звуком [а].

Правильно выбранный предмет опускается в корзинку, а неправильный – нет.

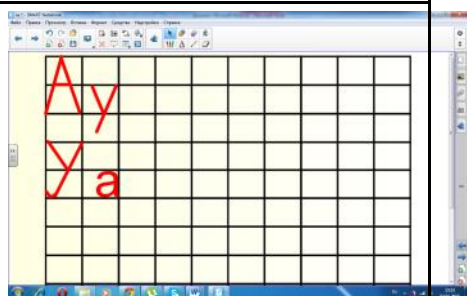


- На что похожа буква У?
- Сколько букв Уу в тексте?
- Пишем по клеточкам букву Уу.
- Подберите слова со звуком [у] в начале слова, в середине.



Пишем по клеточкам.

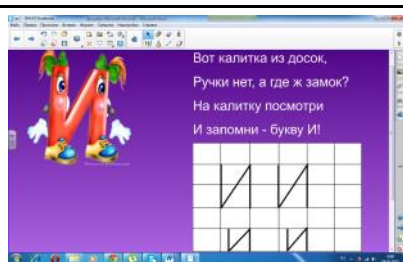
- Прочитайте слова. Кто так говорит?
- Учитель показывает на доске написание слов.



- На что похожа буква И?
- Сколько букв Ии в тексте?
- Пишем по клеточкам букву Ии.

Стихотворение можно распечатать и попросить детей:

- букву а – подчеркнуть
- букву у – зачеркнуть
- букву и – обвести в кружок

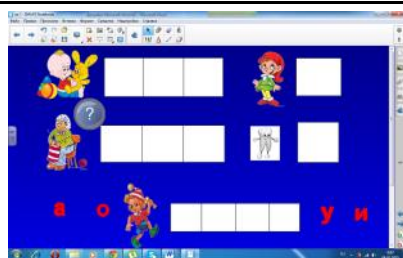


- Назовите слова, в которых один слог. Вставьте гласную. Сколько гласных? Сколько слогов?

- Назовите слова из трёх слогов. Вставьте гласную. Сколько гласных? Сколько слогов?

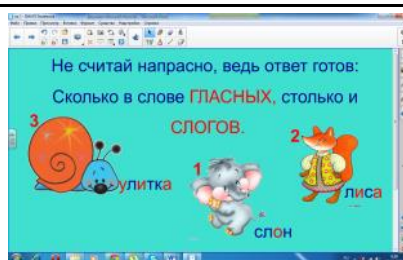
- Назовите слово из четырёх слогов. Вставьте гласную. Сколько гласных? Сколько слогов?

- Как можно узнать количество слогов в слове?



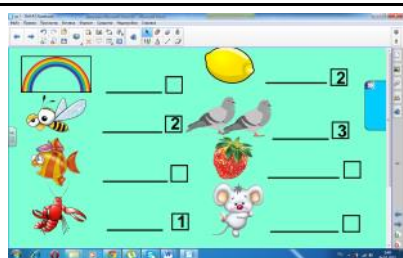
- Рассмотрите картинки. Сравните количество гласных и слогов.

Выучите стихотворение.



- Посчитайте количество слогов в слове, запишите.

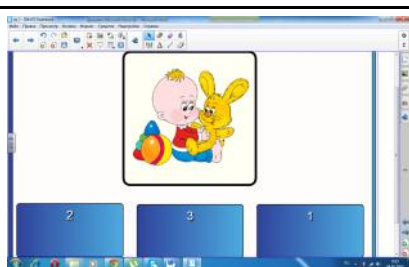
Проверка – щелчок по квадратику.



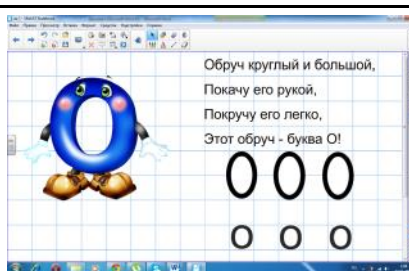
Интерактивная игра

На экране быстро меняются картинки.

Ребёнок выходит, останавливая нажатием по экрану картинку. Выбирает правильное количество слогов в слове.



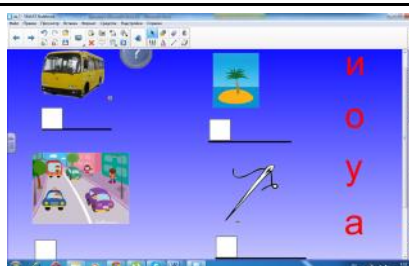
- На что похожа буква О?
- Сколько букв Оо в тексте?
- Пишем по клеточкам буквы Оо.



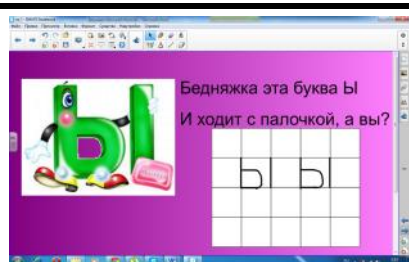
- Найдите спрятавшиеся буквы.
- Где бы вы спрятали буквы а, и, о, у?



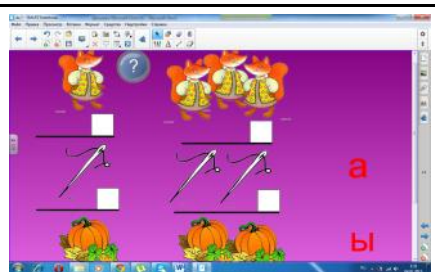
- Соедините букву со словом.
- Составьте предложения, используя эти слова.



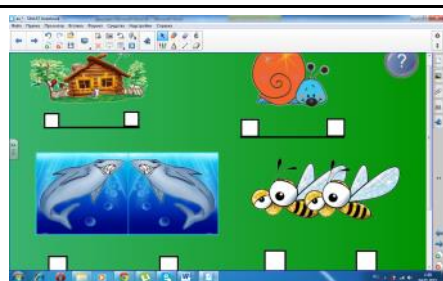
- На что похожа буква ы?
- Сколько букв ы в тексте?
- Пишем по клеточкам букву ы.
- Почему буква ы одна?



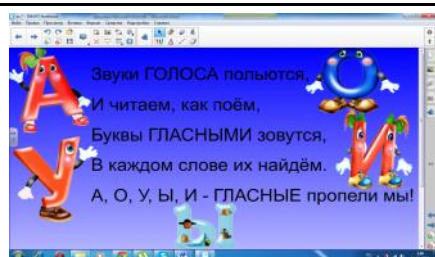
- Сравните пары картинок. В чём отличие?
- Вставьте последнюю букву в слова.
- Когда нужна буква ы?
- Приведите свои примеры.



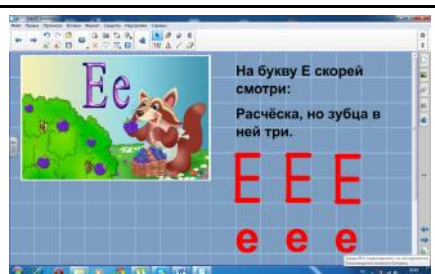
- Что изображено на картинке?
- Назовите первую и последнюю букву в каждом слове. Проверка – раскрашивания квадратов инструментом заливка.
- Попробуем пропеть каждый звук.



Выучим стихотворение.



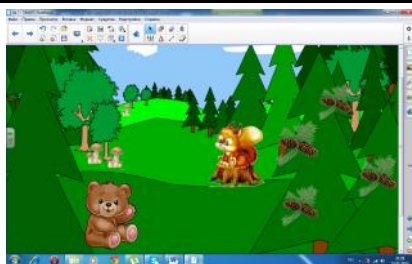
- Рассмотрите букву Е. На что похожа?
- Кто изображён на картинке? (енот)
- Что собирает енот? (ежевику)
- Что общего у этих слов? (первая буква в слове е)
- Пишем по клеточкам буквы Ее.
- *- Составьте схему слова енот.
- Сколько звуков? 5
- Сколько букв? 4
- Почему? (буква е в начале слова обозначает два звука)



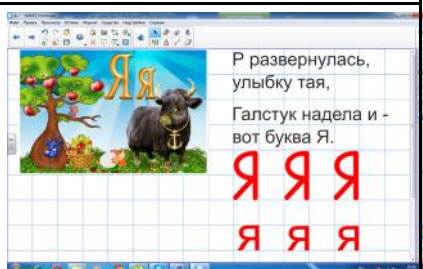
- Рассмотрите картинки. Найдите отличия.
- Составьте из букв подпись под картинкой.
(весна, лето)



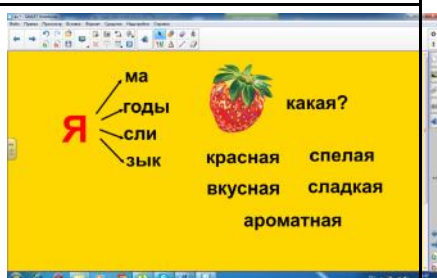
- Найдите слова с буквой Е.
- Разыграйте разговор белки и медвежонка.



- Рассмотрите букву Я. На что похожа?
- Что изображено на картинке?
- Что общего у этих слов? (первая буква в слове я)
- Пишем по клеточкам буквы Яя.
- *- Составьте схему слова як.
- Сколько звуков? 3
- Сколько букв? 2
- Почему? (буква я в начале слова обозначает два звука)

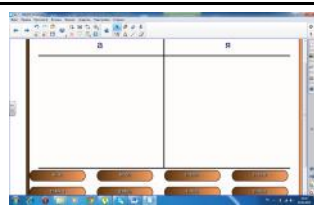


- Составьте слова, начинающиеся на букву я. Прочитайте.
- На какой вопрос надо ответить? (Клубника какая?)
- Ответьте на вопросы.
- * В каких словах буква я обозначает два звука? Где в слове стоит буква я? (после гласной)
- Когда буква я обозначает два звука?



Игра «Где а, где я»

-Подумайте, какие буквы надо вставить в слова? Переставьте карточку в нужный столбец.



- Рассмотрите букву Ё. На что похожа?

- Что изображено на картинке?

-Что общего у этих слов? (первая буква в слове ё)

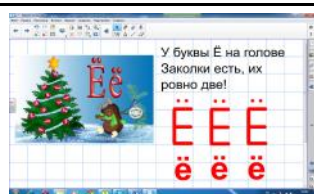
Пишем по клеточкам буквы Ёё.

*- Составьте схему слова ёлка.

-Сколько звуков? 5

-Сколько букв? 4

-Почему? (буква ё в начале слова обозначает два звука)



- Прочитайте вопросы малыша. Ответьте.

- Составьте, запишите* пары:

Овца-ягнёнок

Слон-слонёнок

Лиса-лисёнок

Свинья-поросёнок

Корова-телёнок

Олень-олёнёнок

Спросите про домашних и диких животных.



-Замените о на ё. Что получилось? Прочитайте.

*-Что изменилось? (первый звук был твёрдый, стал мягкий)

-Изменился второй звук? (нет)

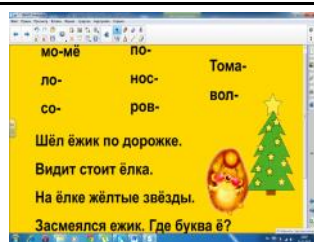
- Выберите правильный ответ:

а) Буква ё после согласной обозначает два звука.

б) Буква ё после согласной обозначает один звук и указывает на мягкость согласного.

Прочитайте предложения. Помогите ёжику найти букву ё.

*Сколько звуков обозначает буква ё.



- Рассмотрите букву Ю. На что похожа?
- Что изображено на картинке?
- Как зовут детей? (Юля и Юра)
- Что общего у этих слов? (первая буква в слове ю)

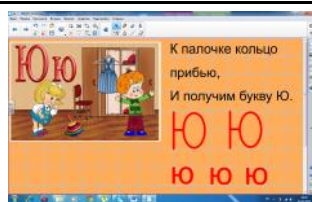
Пишем по клеточкам буквы Юю.

*- Составьте схему слова юла.

-Скільки звуків? 4

-Сколько букв? 3

-Почему? (буква ю в начале слова обозначает два звука)



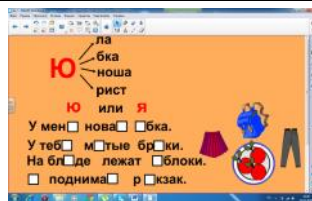
- Составьте слова, начинающиеся на букву ю.

- Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте.

-Прочитайте слова с буквой ю.

*-В каких словах буква ю обозначает два звука?

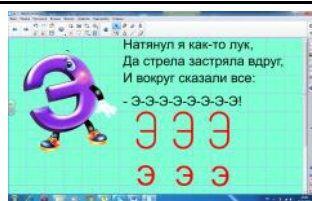
-В каких указывает на мягкость согласных?



-Составъте имена.

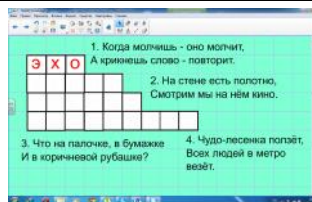


- На что похожа буква Э?
- Назовите слова на букву э
- Пишем по клеточкам букву Ээ.

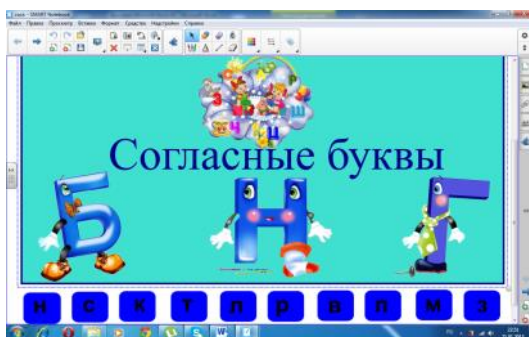


Отгадайте загадки.

Проверка щелчком мыши по строке.

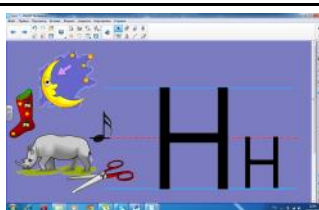


Часть 2

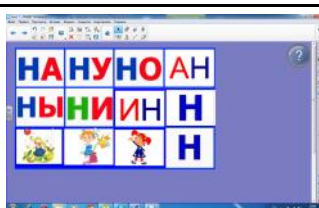


-Рассмотрите картинки. (8-10 секунд)
Закройте слайд экраном. Задайте вопросы:

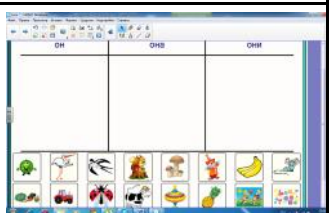
- Сколько звёзд? 7
- Какого цвета ручки ножниц?
- В какую сторону идёт носорог?
- Какая луна на небе?
- На что похожа буква Н?
- Печатаем по клеточкам.



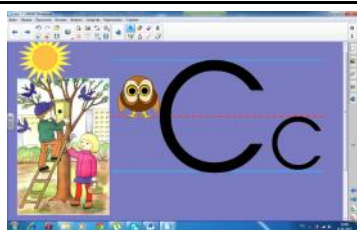
- Прочитайте слоги.
- Составьте из слогов имена девочек.



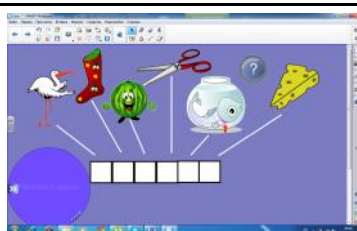
Вставьте картинку в нужный столбец.



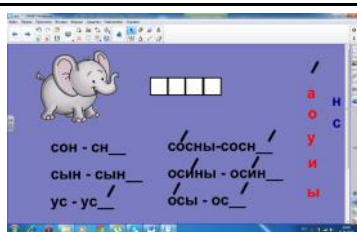
-Ответьте на вопросы мудрой совы:
 Какое время года?
 Назовите признаки весны.
 Что делают дети?
 Для чего для скворцов делают до-
 мики?
 Назовите слова со звуками [с], [с'].
 Пишем по клеткам букву С.



Отгадайте зашифрованное слово.
 Проверьте нажатием на круг.



-Составьте схему слова слон.
 -Вставьте буквы в клеточки.
 - Каких букв не хватает в словах.
 Вставьте буквы. Прочитайте слова.
 В чём отличие? Придумайте свои
 примеры один-много.



Рассмотрите картинки. (8-10 се-
 кунд)
 Закройте слайд экраном. Задайте
 вопросы:
 -Сколько подушек на кровати?
 -Какого цвета паруса на корабле?
 -Во что одета кукла?
 -Какого цвета кот?
 -Есть ли на картинке ключ? Какой?

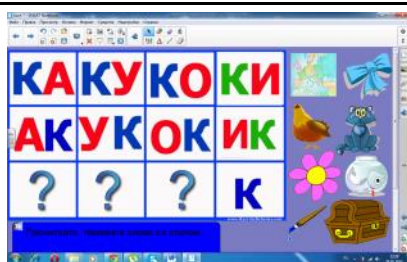


-Как зовут героиню сказки?
 -Что у Красной Шапочки со звуком
 [к] или [к']? (фартук, корзинка, ша-
 почка, носик, ротик, глазки и т.д.)
 -Помогите Красной Шапочке со-
 брать в корзинку слова с буквой к.
 (правильно-опускается в корзинку,
 неправильно-нет)



Чтение слогов.

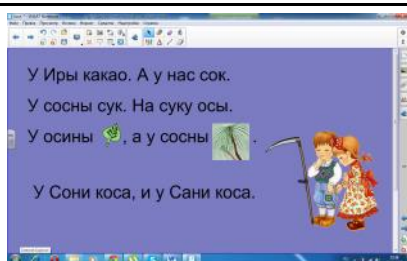
- В каком слове есть эти сочетания букв? Назови своё слово.



- Вставьте буквы на свои места.
- Поставьте ударение.
- Прочитайте слова. Поставьте ударение.
- Что такое коса?



- Прочитайте предложения.
- Как называются деревья с листьями?
- А с хвоей?
- *Лиственница – это хвойное или лиственное дерево?
- Какая коса у Сони? А у Сани?

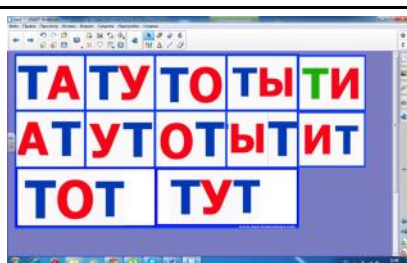


- На что похожа буква Т?
Продолжите сравнение:
- У Т – два элемента, а у Н - ...
- У трактора колёса, а у танка - ...
- У тигра - ..., а у льва - ...
Продолжи сравнивать.

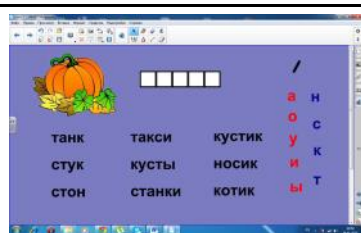


Чтение слогов и слов.

- Прочитайте слоги с буквой о (а, у, и, ы)
- Прочитайте слова. (та, ту, от, тот, ты, тут)
- Вставьте эти слова в предложения.



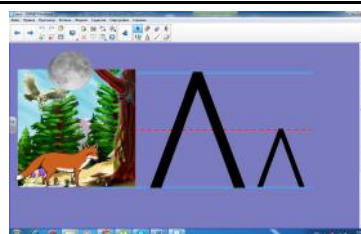
- Вставьте буквы на свои места.
- Поставьте ударение.
- Прочитайте слова. Поставьте ударение.
- Что общего у слов первого столбика? (один слог, одинаковое количество букв)
- Чем похожи слова третьего столбика? (уменьшительно-ласкательные)
- Приведите свои примеры уменьшительно-ласкательных слов.



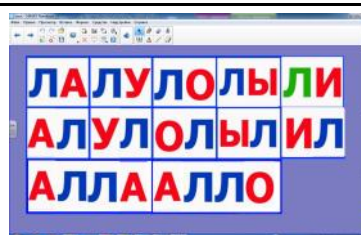
- Из какой сказки эти герои?
- Поиграем. Инсценировка сказки.



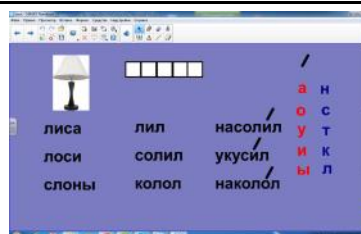
- На что похожа буква Л?
- Какое время суток на картинке? (ночь) Почему? (луна, филин охотится ночью)
- Почему светло? («Белая ночь»)
- В каких словах есть звуки [л], [л']?



- Назовите слог и слово с этим слогом. (ло-ложка, лу-лужа и т.д.)
- Прочитайте слова. Составьте предложение, используя оба слова в одном предложении.



- Вставьте буквы на свои места.
- Поставьте ударение.
- Прочитайте слова. Поставьте ударение.
- Назовите похожие слова. Чем похожи?
- Продолжите цепочку слов:
Колол – наколол -... (уколот, заколот и т.д.)
Солил – насолил -... (пересолил, подсолил)
Эти слова близкие по значению.

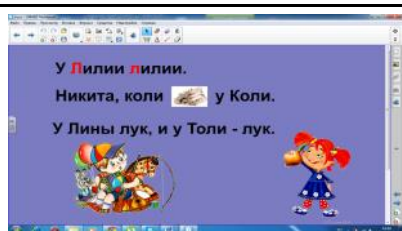


-Прочитайте предложения. Назовите похожие слова.

- Эти слова близкие по значению? (нет)

- Одинаково пишутся, но имеют разное значение. Омонимы.

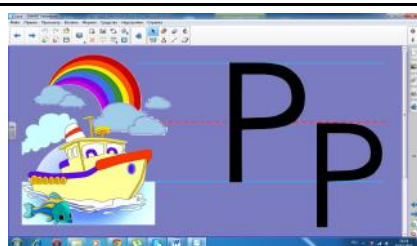
- Знаете ли вы омонимы? Какие? (коса)



- На что похожа буква Рр?

- Назовите слова со звуком [р] в начале слова (радуга, рыба, рубка), в середине слова (труба, пароход), в конце слова (пар, иллюминатор).

Составьте предложение, чтобы в каждом слове была буква р. (В рубке за штурвалом моряк управляет пароходом.)



-Прочитайте слоги. Назовите слова с этим слогом:

Ра-радуга

Ру- рука

Ро-роза

Ры- рыба и т.д.

- Расшифруйте ребус.

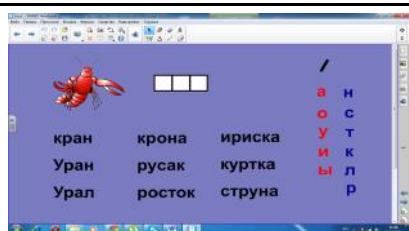


- Вставьте буквы на свои места.

- Поставьте ударение.

- Прочитайте слова. Поставьте ударение.

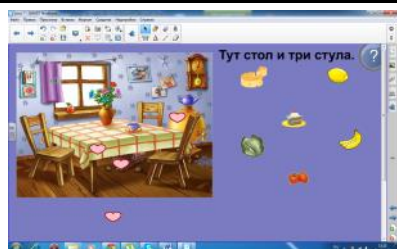
- Объясните значение слов.



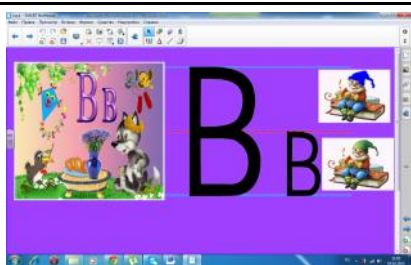
- Рассмотрите картинку. Найдите слова, в которых есть буква р. Поставьте сердечко.

Проверка нажатием по картинке.

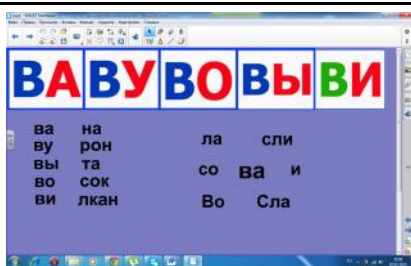
- Накройте на стол – поставьте продукты, в которых есть звук [р].



- Помогите гномикам найти слова. Гномику в синем колпачке слова со звуком [в], гномику в зелёном колпачке слова со звуком [в'].



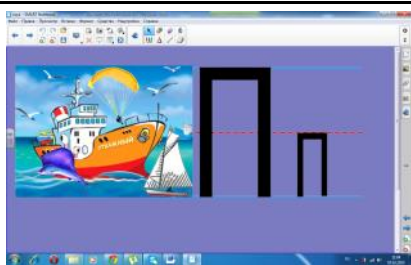
- Прочитайте слоги.
- Составьте слова, соединив слоги первого и второго столбика.
- Составьте слова, заканчивающиеся на слог ва.



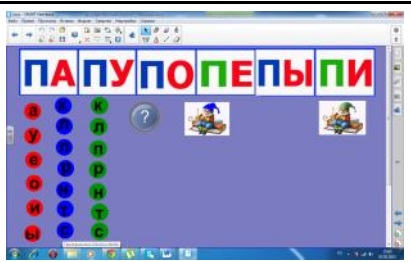
- Помогите гномам разделить слоги. Какие слоги отдадим гномику в синем колпачке? (с твёрдым согласным звуком) А какие в зелёном? (с мягким согласным звуком).
Правильно – пропадает в вихре, неправильно-нет.



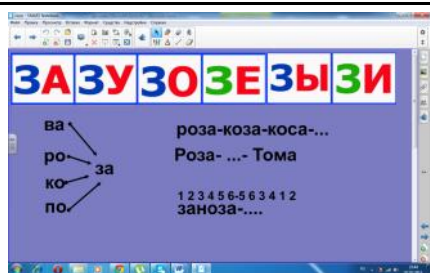
- На что похожа буква Пп?
- Рассмотрите картинку. Найдите слова-родственники (парашют-парашютист, парус-парусник)



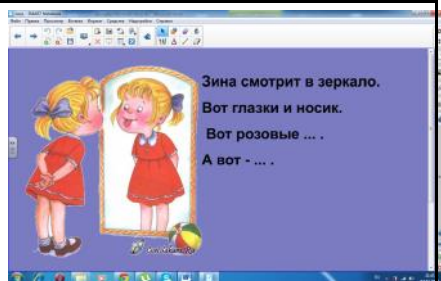
- Прочитайте слоги.
- Составьте слоги с твёрдыми звуками под «синим» гномиком, с мягкими – под «зелёным».



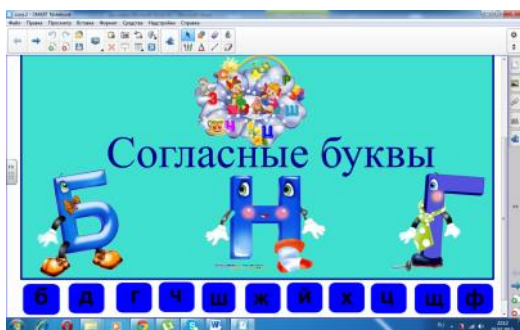
- Прочитайте слоги.
- Составьте слова.
- Прочитайте цепочку слов. Чем каждое следующее слова отличается от предыдущего. Продолжите цепочку.
- Вставьте пропущенное слово в цепочку.
- Расставьте буквы в нужном порядке – разгадаете ребус.



- Прочитайте предложения. За-
кончите предложения.



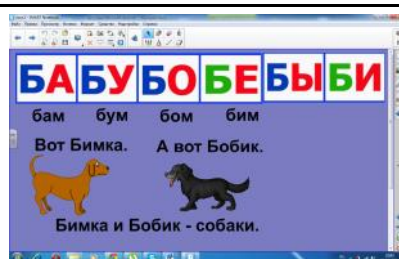
Часть 3



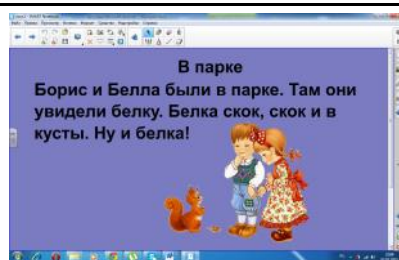
- На что похожа буква Б?
- Назовите слово в котором 8 звуков. (Буратино), 7 звуков (барабан), 6 звуков (бананы), 5 звуков (белка), 4 звука (бант)



- Прочитай слоги.
- Прочитайте слова. Что они обозначают? Чем отличаются друг от друга?
- Прочитайте предложения. О ком они? Как зовут собак?

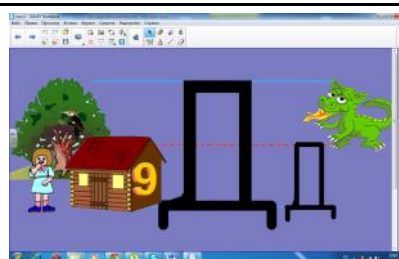


- Прочитайте заголовок. О чём будет рассказ? Прочитайте. Кто был в парке? Кого увидели Борис и Белла? Что сделала белка?
- Прочитайте с выражением последнее предложение.

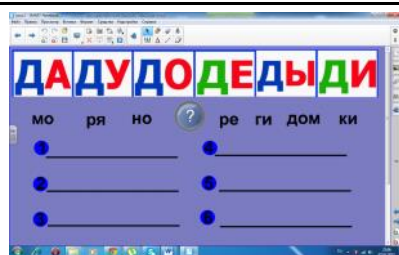


Дайте детям рассмотреть картинки. Закройте экраном.

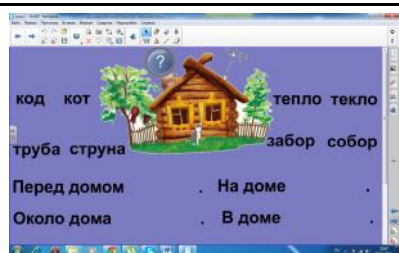
- Сколько окон в доме? Кто сидит на дереве? Кто стоит слева от дома? Какой номер на доме? Сколько голов у дракона?

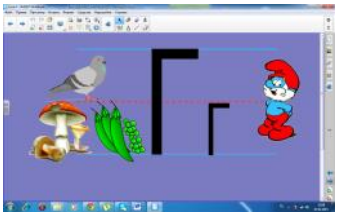
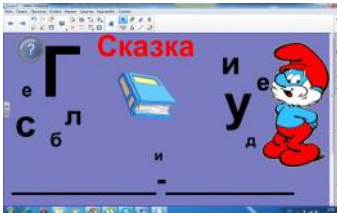
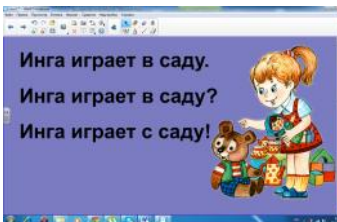
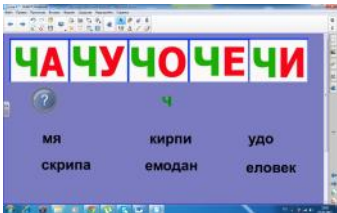


- Прочитайте слоги.
- Соедините слоги и составьте шесть разных слов (море, ноги, гиря, кино, рядом, моряки).



Прочитайте слова. Вставьте в предложения слова, соответствующие картинке.



- На что похожа буква Г? - Назовите слово. Назовите это же слово ласково. Гном-гномик Гриб-грибок Горох-горошек Голубь-голубок	
Гномик загадал вам сказку. Какую? Расставьте буквы по росту – прочитайте название сказки.	
- Прочитайте предложения. Одинаковые? Почему? -Прочитайте предложение, которое содержит вопрос. - Прочитайте предложение, которое передаёт радость от события. - Прочитайте предложение, которое содержит информацию.	
- На что похожа буква Чч? - Найдите картинки, где есть буква ч в конце слова? В середине слова? В начале слова? - *Поищите ещё слова с этой буквой. Измените слова на уменьшительно-ласкательные. (сарафанчик, карманчик, пуговички и т. д.).	
- Прочитайте слоги. Почему ч – зелёного цвета? (всегда мягкий) - Поставьте букву ч в начало или конец слова, чтобы получить слова.	

- Запишите два слова – словосочетание – число и название предмета. Придумайте свои словосочетания.



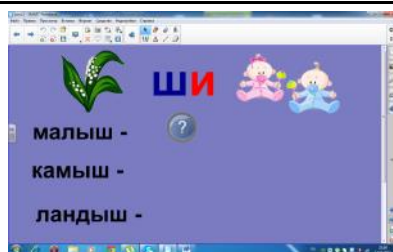
- На что похожа буква Ш?
- Рассмотрите картинки. Составьте предложения, используя слова с буквой ш.
- В каком слове две буквы ш?



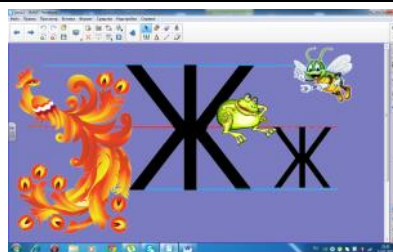
- Прочитайте слоги. Почему Ш синего цвета?
- Составьте слова из буквы ш и букв на шариках.



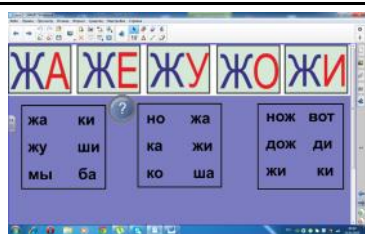
- Измените слова, чтобы они обозначали несколько предметов. Пиши в конце слог – ши!



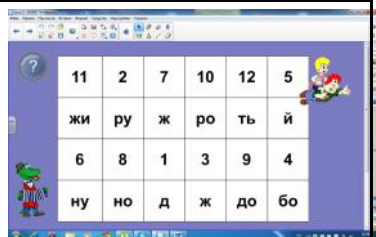
- Что общего у всех слов? (животные: жук, жаба, Жар-птица) Какой первый звук в этих словах?
- На что похожа буква Ж?



- Прочитайте слоги. Что общего у буквы Ж с буквой Ш?
- Соедините слоги – составьте слова.



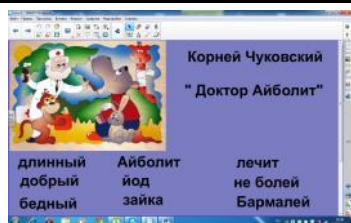
- Прочитайте предложение. (Читайте слоги в порядке увеличения)
- Назовите литературных друзей.



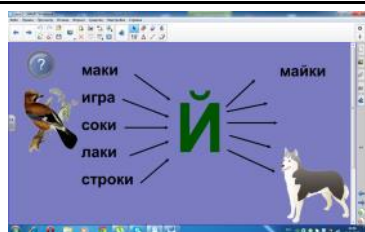
- На какую букву похожа буква Йй? В чём отличие Й от И?
- Назовите слова с согласным звуком [й'] в середине слова, в конце, в начале.



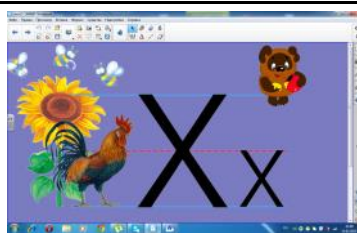
- Посмотрите на картинку. К какому произведению? Кто автор?
- Составьте предложения из слов разных столбиков, соединив их по смыслу.
- *Назовите слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.



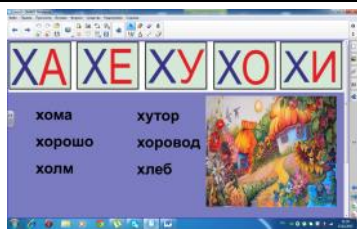
- Поставьте букву Й в слова левого столбика, образовав новые слова.



- Что общего у слов на картинках?
- Назовите слова со звуком [х] в начале слова.
- На что похожа буква Х?



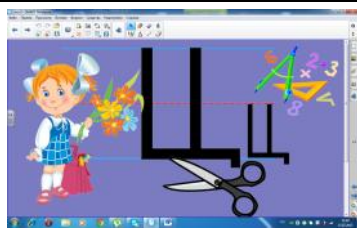
- Читайте слоги, называя каждый три раза.
- Что такое холм? Хутор? Хоровод?
- Составьте предложения, используя эти слова.



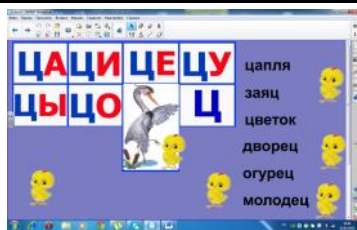
- Дайте рассмотреть картинку. Закройте.
- Сколько животных на картинке? (6)
 - Что несёт хомяк?
 - Сколько зёрен выпало из мешка?
 - Где сидит ворона?
 - Прочитайте стихотворение.



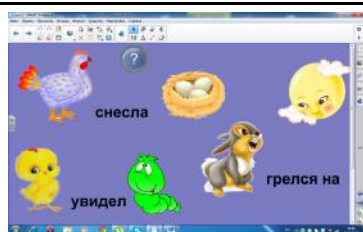
- Рассмотрите картинки. Составьте рассказ. Дайте ему название.
- Назовите слова с буквой Ц в начале слова, в середине слова, в конце.



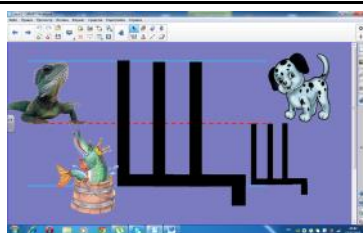
- Прочитайте слоги. Почему ц синего цвета? (всегда твёрдый)
 - С кем дружит этот цыплёнок? Прочитайте. (цапля)
 - Кто его пригласил на день рождения? (заяц)
- Щелчок мышью рядом с верхним цыплёнком.
- Что подарит цыплёнок зайцу? (цветок) проверка щелчком мышью
 - Где живёт заяц? (дворец)
- Цыплёнок слева.
- Что ел цыплёнок на дне рождения? (огурец)
 - Наш цыплёнок ... (молодец)



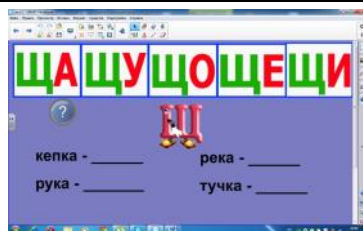
- Составьте предложения, используя картинки и слова.



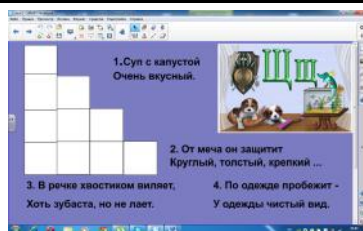
- Что общего у слов на картинках? (животные, есть звук [ш'])
 - *В чём различие? (щенок-зверь, щука-рыба, ящерица-рептилия; звук [щ'])
 - в разных частях слова)
 - На что похожа буква Щ?



- Прочитайте слоги. Почему Щ всегда зелёный?
 - Замените одну из букв слова на букву Щ, получите новое слово.



- Разгадайте кроссворд (проверка - щелчком по строке).



- На что похожа буква Фф?
 - Назовите слова на картинках.
 - Назовите слова со звуком [ф] в конце слова.



- Прочитайте слоги. Вставьте буквы в конце слов.

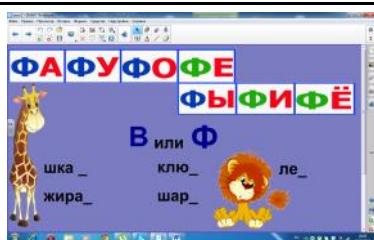
Шкаф – шка**фы**

Жираф - жира**фы**

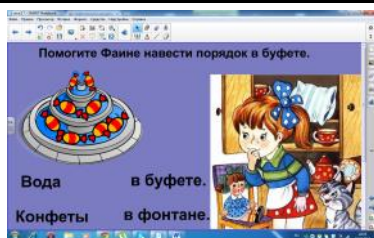
Клюв – клю**вы**

Шарф – шар**фы**

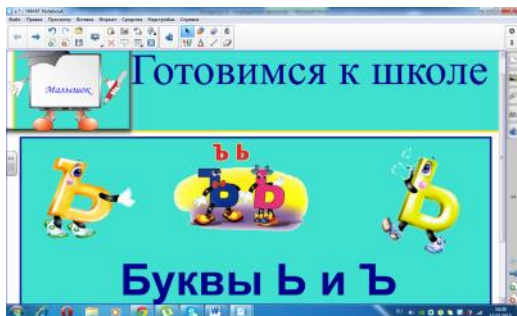
Лев - ль**вы**



- Прочитайте предложения, наведя порядок.



Часть 4

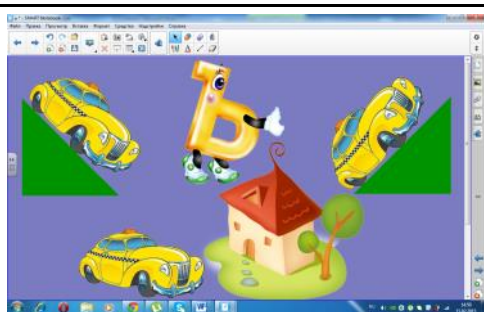


- Сколько букв? Сколько звуков?
Почему?

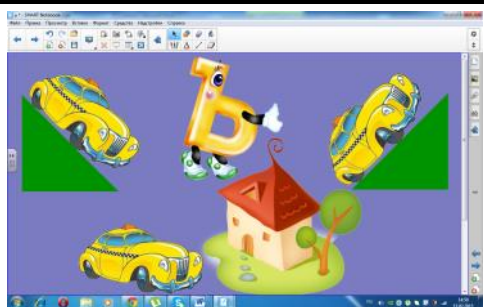
(смотрите разработку занятия)



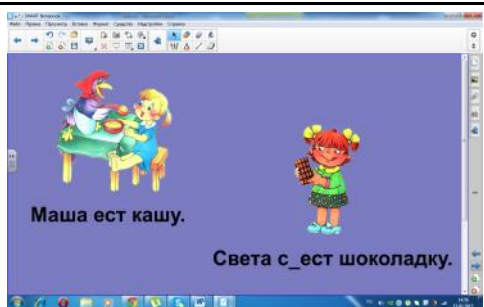
- Назовите действия машины. (съехала, подъехала, въехала)



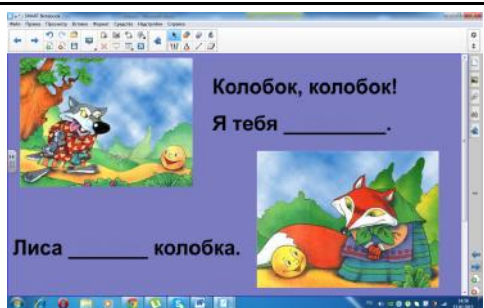
- Назовите действия машины. (съехала, подъехала, въехала)



- Прочитайте предложения.
- Какую букву надо вставить?



- Прочитайте предложения, вставив пропущенные слова.
- Запишите. Проверьте. (щелчок мышью по пропуску)



Разработки занятий

«Знакомство с буквой Ь – мягкий знак»

На доске:

лист	буква	март	утро
ствол	слог	август	вечер

- Прочитайте слова каждого столбика. Что общего у слов каждого столбика (часть чего-то: часть дерева, часть слова, часть года, часть суток).

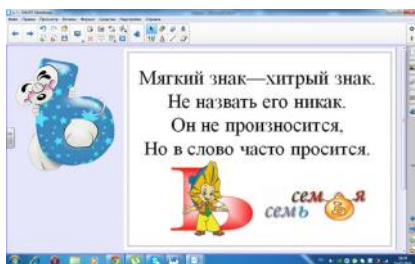


- Посмотрите на часы. Который час? Что дети делают в 8 часов утра? А в 8 часов вечера?
- Назовите, какие ещё части суток вы знаете? (день и ночь)
- Отгадайте загадку: «Чем заканчивается день и ночь?»



- С какой буквой будем сегодня знакомиться?
- Составим схему слова гусь? Сколько звуков? (3)
- Обозначим все звуки буквами. Какой последний звук? [с]? Как обозначить мягкость согласного? Мягким знаком.

- Сколько букв? (4) Почему букв больше чем звуков?

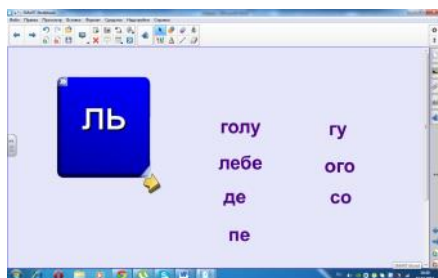


- Мягкий знак не обозначает звука.

- Для чего нужен мягкий знак? (указывает на мягкость согласного)

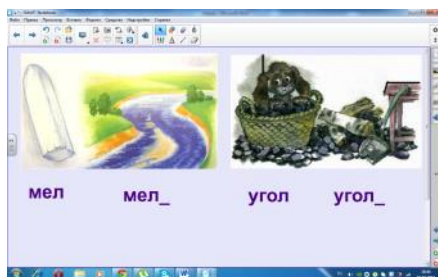
- Чтение слов в Букваре.

Составляем и записываем слова с мягким знаком:



- Чтение предложений в Букваре.

Мягкий знак – волшебник.



- Почему мягкий знак – волшебник? (Может превращать одно слово в другое)

- Что такое мель? Уголь?

Оформление слайдов

Стиль	§ Соблюдайте единый стиль оформления § Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации § Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок)
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	§ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста § Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	§ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде § Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде

Представление информации

Содержание информации	§ Используйте короткие слова и предложения § Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных § Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	§ Предпочтительно горизонтальное расположение информации § Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана § Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	§ Для заголовков - не менее 24 § Для информации - не менее 18 § Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации § Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
Способы выделения информации	§ Рамки, границы, заливки § Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку § Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	§ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений § Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: § С текстом § С таблицами § С диаграммами

Используемая литература:

Пишем вместе с логопедом / Косинова Е.М. –М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014

Первые прописи : методика ранней грамотности / Ткаченко Т.А. – М. : Эксмо, 2013

Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова – М. : Эксмо, 2014