

Методическое пособие по использованию метода
проектов при изучении иностранного языка
(английский язык)

Проект "Connect with the WORLD".
«На связи с миром».

Составители:
учителя английского языка
Кужела Елена Эрнестовна
Шевкуненко Ирина Евгеньевна

Содержание

1. Теоретическое обоснование.....	3
2. Краткое содержание проекта.....	4
3. Ожидаемые образовательные результаты	5
4. Структура проекта.....	6
5. Этапы проекта.....	7
6. Методы оценивания проекта.....	9
7. Приложения.....	11
8. Литература.....	17

Теоретическое обоснование

В современном подходе к образованию основной задачей обучения подрастающего поколения в школе становится компетентностный подход. Учащиеся должны покидать школу и приступать к взрослой жизни в определенном обществе, имея в той или иной степени, сформированные ключевые компетенции.

Чтобы наши выпускники оказались готовыми решать конкретные проблемы, возникающие в конкретных жизненных ситуациях, их следует обучать следующим умениям:

- думать (анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать т.д.),
- искать (находить и отбирать информацию),
- изучать (наблюдать, экспериментировать, делать выводы),
- сотрудничать (обладать высокой коммуникативной компетенцией, умением работать в коллективе),
- адаптироваться (быть толерантными и гибкими в любой деятельности и в любом коллективе, работая на результат),
- приниматься за дело (организовывать любой процесс своей деятельности.)

Для достижения этих целей метод проектов, на наш взгляд, подходит наилучшим образом, так как дает возможность учащимся самостоятельно и творчески выполнить задание. Защита работ участниками проекта проходит на английском языке, что позволяет решать основную задачу обучения иностранным языкам, а именно, формирование коммуникативной компетенции.

Краткое содержание проекта

Проект «На связи с миром» (“Connect to the World”) был задуман в рамках учебного предмета по теме: «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)». Эта тема предложена в Модуле 4 УМК «Английский в фокусе», Москва, Просвещение. 2012 для 7 класса.

Осуществление проекта позволяет Участникамзнакомиться со всевозможными современными и не очень способами коммуникации. Они узнают историю появления печати, радио, телевидения, интернета и их роль в человеческом обществе. Определяют плюсы и минусы этих информационных потоков. Анализируют полученные результаты. Говорят о своих предпочтениях при контакте с внешним миром. Все выводы делают на основе поиска и изучения информации, полученной из различных источников и дискуссий с другими учениками, учителями, родителями.

Проект включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный и имеет явную практическую направленность на развитие коммуникативной и информационной компетенции учащихся. Актуальность проекта - повышение интереса и мотивации учащихся к изучению иностранного языка, развитие мыслительных качеств и, как следствие, достижение успешности в учебной деятельности.

Доминирующая деятельность - поиск необходимой информации, изложение материала в письменной и устной форме с использованием различных языковых средств и творческого подхода.

В рамках проекта развиваются все аспекты иноязычной коммуникативной компетенции: речевая (с усиленным акцентом на письмо и говорение), языковая, социокультурная, **компенсаторная**, учебно-познавательная.

Большое внимание отводится самооценке учащимися своей работы по проекту в форме составления личных портфолио и оценке выступлений своих товарищей

(голосование). По итогам проекта ребята награждаются различными дипломами и призами. Проект имеет большое воспитательное значение, так как заставляет ребят задуматься над собственными чертами характера, увидеть свои достоинства и недостатки.

Ожидаемые образовательные результаты

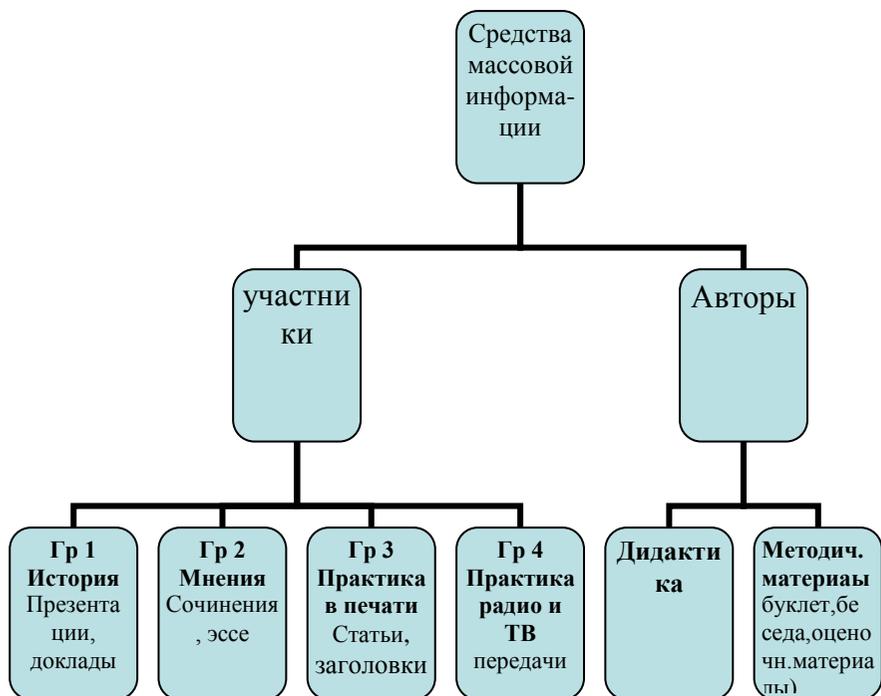
После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:

Личностные – умение давать оценку себе, своей деятельности и товарищам по работе, умение работать в незнакомом коллективе, развитие критического сознания через освоение достижений человеческого разума, развитие целеполагающей составляющей личности на примере биографий выдающихся деятелей науки и культуры.

Метапредметные – формирование и развитие компетентности в области ИКТ, развитие исследовательских учебных действий, поиск, выделение и обобщение нужной информации, владение основами самоконтроля и самооценки.

Предметные – развитие речевой компетенции по всем видам речевой деятельности, развитие языковой компетенции, развитие социокультурной компетенции .

Структура проекта



Этапы проекта

Перед началом работы над проектом:

(1 неделя)

Представление родителям учеников краткой информации о проектном методе обучения; анкетирование родителей; получение согласия родителей на работу детей в Интернете, публикацию их работ и фотографий (родительское собрание, буклет для родителей).

Подготовительный: (2 месяца)

1.Объяснение целей проекта, вводная беседа.

2.Выделение тем для самостоятельной исследовательской и творческой работы и ознакомление с условиями и порядком участия в проекте (10-15 минут на уроке).

Учащиеся делятся на 4 группы по интересам и возможностям:

1 Группа. «История» .

2 Группа «Мнения».

3 Группа. «Практика в печати».

4. Группа. «Практика на радио//телевидении»

Темы для презентаций или докладов по группам

1. История появления и развития печати, радио, телевидения, интернета.
2. Мой любимый канал, моя любимая программа, любимый журнал, газета, любимые журналы у подростков в Великобритании.
3. Радиопрограмма, посвященная празднованию Нового Года (вступительное слово, интервью со знаменитостью, музыка, новости). Телепередача (викторина о знаменитостях, музыкальная пауза-номер)

4. Статья о какой-нибудь новости, передовая страница газеты с заголовками, обложка журнала с заголовком и привлекающими внимание отрывками из статей.

Условия и порядок участия

1. Для участия в конкурсе необходимо предоставить работу по выбранной теме из предложенных учителем или своей, посвященной средствам массовой информации в сроки до 10.12.14
2. К участию в конкурсе допускаются все желающие 7 классов.
3. Обучающиеся имеют право представлять на конкурс, как индивидуальные работы, так и работы коллективные (не более 3-х человек).
4. Работу можно выполнить в виде компьютерной презентации с обязательной распечаткой (4-5 слайдов) либо в виде доклада с картинками (1-2 альбомных листа). Также можно сделать постановки радио или телепередачи. Статьи и другие письменные или печатные работы выполняются на листе формата А4. Шрифт №14. Обязательны иллюстрации.

Основной: (3 урока в течении 2-х недель) 15-20.12.14 и 4-й урок 25.02.15

1. Выставка в течение 1 недели
2. Заслушивание и просмотр презентаций.
3. Просмотр и запись радио/теле передач.
4. Игра «Редколлегии»

Заключительный: (1 урок)1-5 марта 2015

Подведение итогов. Просмотр лучших работ.
Заключительная викторина.

Награждение победителей сертификатами I и II степеней.

Методы оценивания проекта

На **подготовительном** этапе используется метод формирующего оценивания, а именно:

1. Работы оформляются по правилам компьютерной презентации или доклада.
2. При подведении итогов учитывается:
 - соответствие работы теме конкурса
 - богатство использования лексических единиц
 - уровень сложности и правомерность использования тех или иных грамматических структур
 - степень самостоятельности при выполнении работы
 - художественное оформление

На **основном** этапе применяется метод оценивания такой как рефлексия:

1. Во время выступлений со своими презентациями или докладами учитываются:
 - умение сжато и по существу рассказывать о своей работе
 - умение пользоваться языковыми средствами грамотно и уместно
 - умение отвечать на вопросы по своей теме
 - красноречие (насколько возможно)
 - артистизм
2. Во время выступления с инсценировками учитываются
 - содержание сюжета
 - уместность используемых языковых средств
 - грамотность построения речевых высказываний
 - выразительность
 - артистизм
 - произносительная сторона речи

3. Во время игры «редколлегия»

- умение отобрать необходимый материал
- умение проявить смекалку при придириках главного редактора
- умение выбрать правильное название журнала, чтобы заинтересовать читателя.

На заключительном этапе применяется метод оценивания такой как рефлексия.

При проведении игры-викторины учитываются:

- активность участника
- правильность и скорость ответов на поставленные вопросы
- умение аргументировать и правильно отстаивать свою точку зрения
- умение работать командой
- артистизм

Приложения

Буклет для детей

If is it interesting for you to:

- learn some facts of the history of mass media,
- know opportunities of mass media, different types of mass media in our country or in English speaking countries
- read and share some news with us
- write some articles, comics or so on
- create front pages for different newspapers
- create your own magazine
- create your own radio or TV programme
- and what more

join our project

Connect with the WORLD

!!!





**ГБОУ лицей №533 «Образовательный
комплекс
«Малая Охта»**

Проект
Connect with the WORLD
(будь на связи со всеми)

Учителя английского языка

Кужела Елена Эрнестовна
Шевкуненко Ирина Евгеньевна

Фотографии

рис. 1.



рис. 2.



рис. 3.



рис. 4.



рис. 5.



рис. 6.



Рис 7



Рис 8



Литература

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://images.yandex.ru>
3. УМК *Sputlight 7*”, Москва, Express publishing, «Москва» , 2012
4. <http://www.wisegeek.org/what-is-mass-media.htm>
5. http://broadcasting.wikia.com/wiki/Mass_media
6. <http://www.preservearticles.com/201106107767/sample-essay-on-the-role-of-mass-media-in-todays-world.html>
7. <http://www.docme.ru/doc/421678/mass-media-in-great-britain>
8. <http://www.livinginternet.com/>