



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

*Особенности проектирования
индивидуального образовательного
маршрута для одаренных детей
(из опыта реализации прогностического этапа)*

Сроки работы экспериментальной площадки: 01.01.2017-31.12.2019

Докладчики:

методист площадки: Битюкова Марина Николаевна
зам. директора по УВР: Порецкий Александр Маркович

Организационные особенности лицея

- 4 учебных здания (1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 классы; мат. и гум. классы + приходящие).
- Формирование 1-ых классов по адресному принципу.
- Профилизация при переходе в 8 класс.
- Математический и гуманитарный классы городского набора.
- Отделение дополнительного образования, в котором есть объединения
 - подкрепляющие профильное образование,
 - выполняющее предварительный отбор учащихся.

Предпосылки для реализации ОЭР

- С 2012 года – вхождение в ТОП-500, с 2013 - ТОП-200 обеспечивающих развитие талантов, ТОП-100 физ.-мат. профиля и т.п.
- За 2014-16 годы 13 призеров и победителей и 26 участников заключительного этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников, 73 победителя и призера регионального этапа, более 200 участников.
- Опыт разработки учебных программ по профильным предметам и проведения их через РЭС.
- 17 педагогов с ученой степенью, более 25 закончивших аспирантуру.
- Большое количество ВУЗовских совместителей.

Потребность одаренных детей в индивидуальных образовательных маршрутах

- «спортсмены»: 5-9 классы,
- «олимпиадники»: 9-11 классы,
- участники сборов, выездных школ и т.п.
- ? желающие оптимизировать или перераспределить нагрузку и временные затраты

ЦЕЛЬ ОЭР:

Оптимизация временных и организационных затрат
одаренных детей и педагогов

Диагностика

- детей и родителей – на сформированность социального запроса на индивидуальные маршруты
- детей и родителей – на умение распределять время и силы, навыки планирования,
- детей – на навыки самостоятельного обучения,
- педагогов – на умение и готовность работать с ПО, обеспечивающим дистанционное обучение и аттестацию.

Диагностика одаренности не требуется

Создание нормативной базы

- Приказы и сопутствующие документы по открытию ОЭР.
- Модернизация должностных инструкций администрации, службы сопровождения, педагогов-предметников.
- Создание должностной инструкции тьюторов, сопровождающих обучающихся, участвующих в ОЭР.
- Положения о досрочной аттестации.
- Положение о признании аттестации, проведенной в сторонней организации.

Дальнейшие планы:

- Решение юридических вопросов, связанных с досрочным освоением учебного плана.
- Создание алгоритма адаптации учебных планов с учетом результатов досрочной аттестации.
- Определение и согласование метода оплаты труда педагогов, ведущих дистанционные занятия.
- Накопление материалов для создания базы обучающих интернет-ресурсов, разработка и апробирование методов индексации.
- Анализ имеющихся оценочных интернет-площадок и их применимости для дистанционной аттестации по материалам учебного плана.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Благодарим за внимание!

Докладчики:

методист площадки: Битюкова Марина Николаевна
зам. директора по УВР: Порецкий Александр Маркович